

保良局莊啟程小學

2021 至 2022 學年

學校周年報告





目 錄

| | | |
|-----|----------------------|------------|
| 第一章 | 我們的學校 | P. 1 - 3 |
| 第二章 | 我們的教師 | P. 4 - 5 |
| 第三章 | 我們的學生 | P. 6 - 8 |
| 第四章 | 關注事項的成就與反思 | P. 9 - 21 |
| 第五章 | 我們的學與教 | P. 22 - 27 |
| 第六章 | 我們對學生成長的支援 | P. 28 - 29 |
| 第七章 | 學生表現 | P. 30 - 33 |
| 第八章 | 財務報告 | P. 34 |
| 第九章 | 回饋與跟進 | P. 35 - 36 |
| 附件 | | |
| | 1. 學校發展津貼報告 | P. 37 - 42 |
| | 2. 校本課後學習及支援計劃報告 | P. 43 - 46 |
| | 3. 學習支援津貼報告 | P. 47 - 48 |
| | 4. 姊妹學校交流計劃報告 | P. 49 - 53 |
| | 5. 全方位學習津貼報告 | P. 54 - 67 |
| | 6. 學生活動支援津貼運用報告 | P. 68 - 69 |
| | 7. 推動閱讀津貼計劃 | P. 70 - 71 |
| | 8. 加強支援非華語學生的中文學與教計劃 | P. 72 - 73 |
| | 9. 學校接受捐贈紀錄 | P. 74 - 81 |



第一章 我們的學校

(1) 學校資料：

1.1 政府資助學校（學校編號：115428）

1.2 本校於一九八八年九月開辦，於二零零零年九月一日轉為全日制小學。

(2) 學校管理：

2.1 學校於一九九四年參加學校管理新措施（第三期），並推行校本管理。

2.2 學校於二零一二年九月一日根據《教育條例》（第 279 章）第 IIIB 部成立為法團。

2.3 學校管理委員會成員—

2.3.1 本校屬法團校董會管理，註冊校董包括：

| | |
|----------|-----|
| 校監 | 1 位 |
| 辦學團體校董 | 6 位 |
| 替代辦學團體校董 | 1 位 |
| 當然校董 | 1 位 |
| 教員校董 | 1 位 |
| 替代教員校董 | 1 位 |
| 家長校董 | 1 位 |
| 替代家長校董 | 1 位 |
| 獨立校董 | 1 位 |
| 校友校董 | 1 位 |

2.3.2 保良局屬校總校監為應屆主席。

2.3.3 校董會的主要工作是監察學校的運作，審核學校的發展目標，為學校提供支援。

(3) 辦學方針：

3.1 本校是保良局屬下非牟利學校，辦學方針和政策以社會利益為最大依歸。

3.2 本校秉承保良局「保赤安良」的宗旨，為莘莘學子提供優良的教育服務。

3.3 保良局以「愛、敬、勤、誠」為屬校校訓，為學生提供充實知識、訓練技能及鍛鍊體格的機會，亦著重培養學生優良的品格，高雅的情操及正確的人生觀，以達致「德、智、體、群、美」五育之均衡發展，為香港社會培育未來人才，貢獻社群。



- 3.4 保良局屬校校董會是沒有政治、宗教背景的辦學團體，在不影響教學秩序及不抵觸法律的大前提下，各種思想、見解、宗教都可在校內共同存在，締造和諧共融的學校文化。
- 3.5 保良局鼓勵屬校學生參與社會服務，培養對國家民族的感情和責任感。此外，香港作為一個國際大都會，本校鼓勵學生放眼世界，對事物採取客觀開放的態度。

(4) 學校抱負及使命：

引導並培養孩子——認真學習，用心思考，快樂共處，愛己愛人。

Teach and guide our children to learn, to think, to be happy and to love.

(5) 學與教策略：

- 5.1 學校因應學生的興趣、需要及能力去設計多元化的教學方案。
- 5.2 以教師為主導，學生為主體，目標為導向，教材為中心，學習為主線，學會為宗旨；激發學生學習動機、主動求知，從學習活動及經歷成長中進行互動交流、實踐創新，達致學會學習、並追求卓越的最高境界，以配合教育局「樂」、「善」、「勇」、「敢」的理想目標。
- 5.3 配合家長背景、社區情況、社會狀況，教師靈活調適教學時間及環境，去設計多元化的課程、教學情境及互動活動，讓學生得到全方位的經歷，逐步成長。

(6) 課外活動方向：

學校在不同的教育情境及空間，提供多元化及多方位的課外活動，讓學生在課內外的時間都有適切的安排及調配，以期學生無論在體藝活動、服務學習、社會觸覺以及通識教育方面都有拓寬的機會。

(7) 德育及公民教育

培養學生有正面的價值觀是學校教育重要的使命。學校著重提供一個互動、有趣味、生活化和富有啟發的學習環境，讓學生在適當的指導下，學懂在不同的情境中，學會減少在其行為上出現偏差的機會，持守一個良好公民的品德和情操。

(8) 學校歷史

學校為一間全日制津貼小學，於一九八八年創校，前身為保良局莊啟程小學上午校，於二零零零年九月轉為全日制小學，二零一一/二零一二學年由小一開始逐步實施小班教學。本校秉承保良局的辦學宗旨，在「愛、敬、勤、誠」的局訓下，並一直持著「認真學習，用心思考，快樂共處，愛己愛人」的信念來培育下一代。



(9) 學校設備

校舍於一九九九年五月完成加建工程，現時擁有標準課室二十四間，一個能容納三百多人的光影視像禮堂，另多元課室包括：多元創意戲劇學習教室、中央圖書館、靜觀室、英語角、音樂室及樂器室、創意教室、校園電視台、STEM⁺ LAB、綠意長廊、天台花園、駐校社工室三間、學習支援室兩間、言語治療室，更有一個露天籃球場及設計美觀先進的動感操場，操場更裝有冷氣、電視系統及小舞台，利用電子媒體的互動性，讓學生有更多表演的機會。為了配合特殊教育發展，本校於加建工程時亦增設了升降機及傷殘人士用廁、扶手通道等，為有需要學生及人士提供無障礙的學習環境。本校深知學習環境對學生的重要性，為了提供一個寧靜舒適的理想學習環境，校內所有課室亦已裝設空氣調節，讓學生能專心上課，加強學習效率。本校亦十分著重資訊科技教育，除了提供 STEM⁺ LAB 給學生在課堂及課餘使用電腦外，課室亦優化投影設備，以增強課堂互動。全校亦已網絡化，於不同地方設置網絡結點及工作站，並透過校園電視台，提供廣播及互動資訊，以提高學生多媒體學習空間，務求使學生融入資訊科技的生活之中。



第二章 我們的教師

(1) 學校教師的數目（按教育局核准編制）

| 學年 | 18/19 | 19/20 | 20/21 | 21/22 |
|-----------------------|-------|-------|-------|-------|
| 教師人數 (包括校長及學生輔導主任) | 48 | 49 | 51 | 51 |

(2) 教師學歷情況

| 教師資歷 | 百分率 | | | |
|-------------------|-------|-------|-------|-------|
| | 18/19 | 19/20 | 20/21 | 21/22 |
| 教師獲得的最高學歷 | | | | |
| 持有碩士或以上學歷 | 25% | 26.5% | 29% | 33.3% |
| 持有學士學位學歷 | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 教師的專業資格 | | | | |
| 已接受專業訓練的百分比 | 100% | 94% | 97% | 94% |
| 已接受專科訓練的中文科教師的百分比 | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 已接受專科訓練的英文科教師的百分比 | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 達到語文能力要求的教師 | | | | |
| 達到英語語文能力要求的百分比 | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 達到普通話語文能力要求的百分比 | 100% | 100% | 100% | 100% |

(3) 教師資訊科技能力水平

中級資訊科技能力水平 (IIT) >> 100.0%

中上級資訊科技能力水平 (UIT) >> 100.0%

高級資訊科技能力水平 (AIT) >> 85.0%



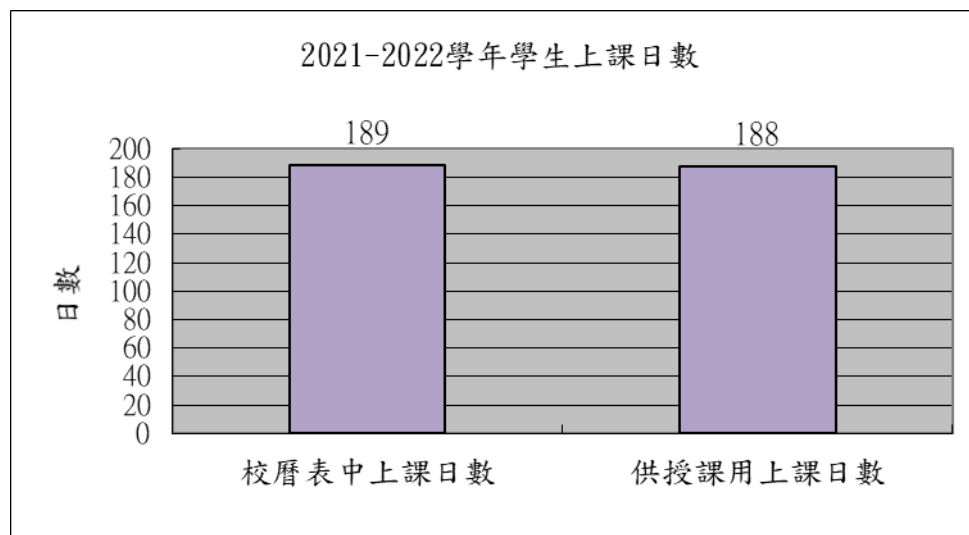
(4) 教學經驗

| 教師教學經驗 | 18/19 | 19/20 | 20/21 | 21/22 |
|---------------------|--------|--------|--------|--------|
| 具有 0 至 2 年教學經驗的百分比 | 6.25% | 2.04% | 5.88% | 5.88% |
| 具有 3 至 5 年教學經驗的百分比 | 6.25% | 6.12% | 5.88% | 5.88% |
| 具有 6 至 10 年教學經驗的百分比 | 6.25% | 16.33% | 17.65% | 13.73% |
| 具有超過 10 年教學經驗的百分比 | 81.25% | 75.51% | 70.59% | 74.51% |



第三章 我們的學生

(一) 學校實際上課日數：



(二) 班級架構：

2021 - 2022 學年班級架構

| 級別 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 | 總數 |
|------|------------|------------|------------|------------|-----------|-----------|------------|
| 班數 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 |
| 男生人數 | 45 | 46 | 61 | 64 | 46 | 55 | 317 |
| 女生人數 | 58 | 60 | 42 | 51 | 47 | 44 | 302 |
| 學生總數 | 103 | 106 | 103 | 115 | 93 | 99 | 619 |

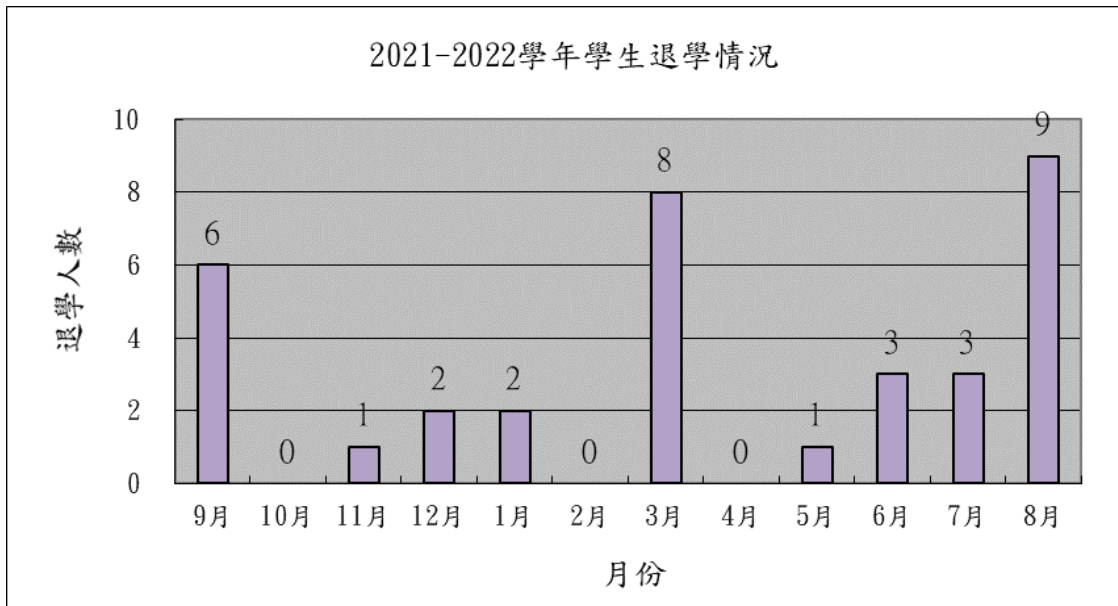
(三) 學位空缺率：

2021 - 2022 學年學位空缺率

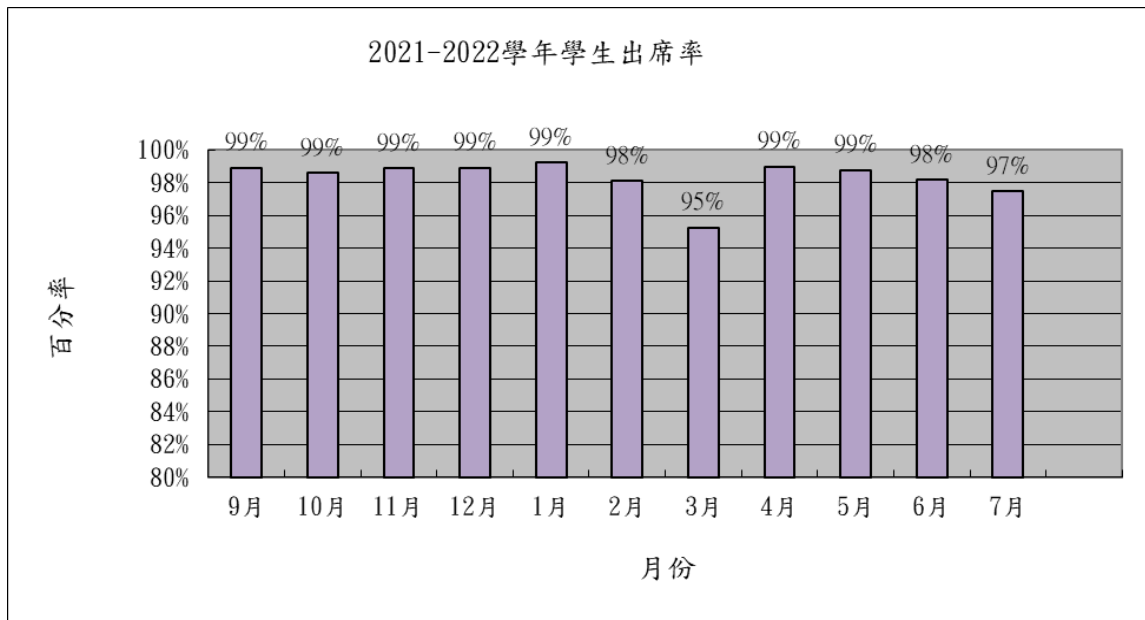
| 級別 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 百分率 | 5% | 12% | 17% | 10% | 14% | 8% |



(四) 學生退學情況：



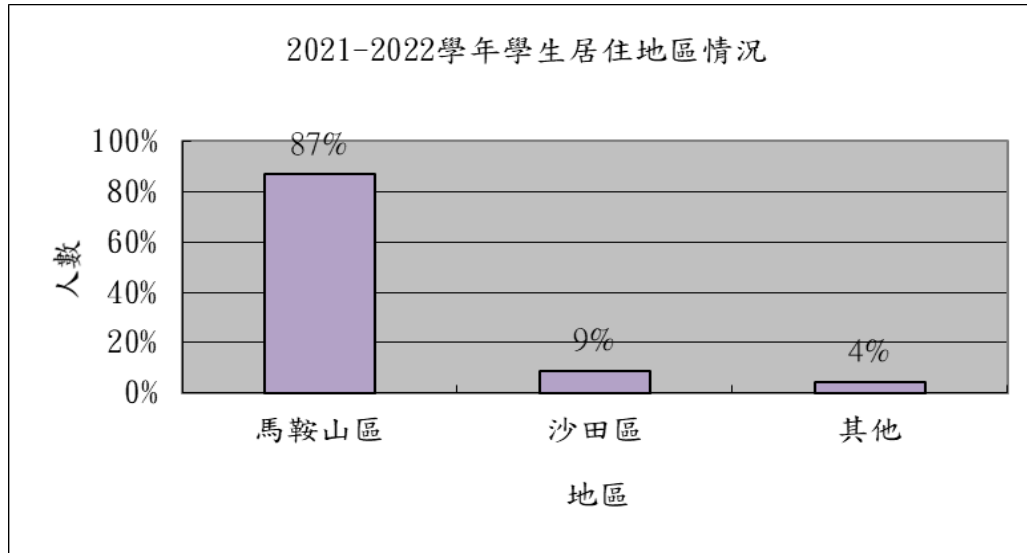
(五) 學生出席率：



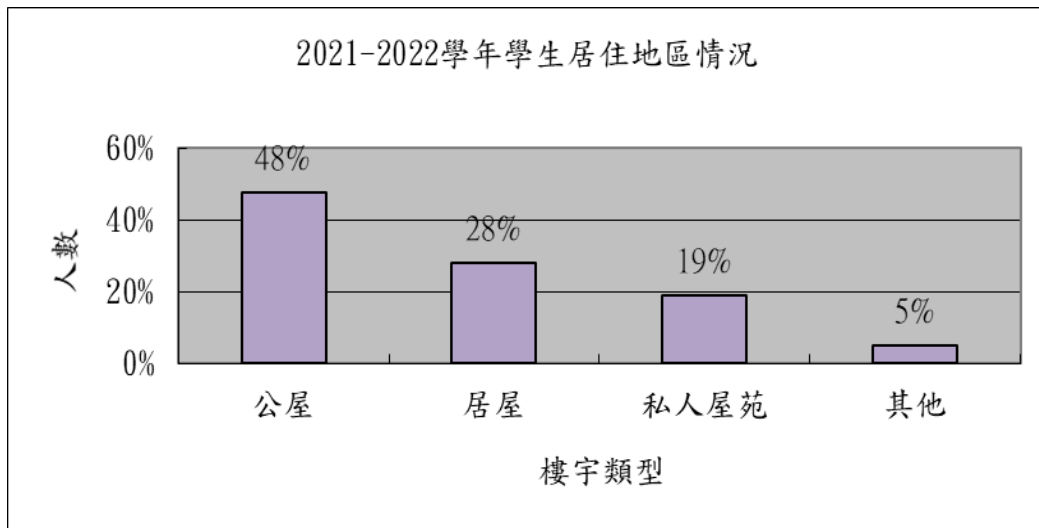


(六) 學生居住情況：

本校共有學生 619，其中 87.0% 學生來自馬鞍山區；9% 來自沙田區；4% 來自其他區域。



本校有 48% 學生來自公共屋邨；28% 來自居屋；19% 來自私人樓宇；5% 來自其他類型樓宇。





第四章 關注事項的成就與反思

重點發展項目一：優化教學設計 提升自主學習能力

(1) 協助學生自訂清晰的目標，培養積極的學習態度

| |
|--|
| 成就 |
| <p>1. 指導學生運用 S. M. A. R. T. GOALS 原則自訂清晰的目標。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在摘星之旅獎勵計劃小冊子、正向手記、數學科學習紀錄冊、假期作業或其他學習活動等中顯示學生有運用 S. M. A. R. T. GOALS，為自己訂下目標。問卷調查顯示有 96% 老師有在課堂或課業中指導學生運用 S. M. A. R. T. GOALS。 ● 普通話科：在科任老師指導下，學生已完成《普通話活動小冊子》內訂立學習及活動目標。 ● 體育科：86% 學生同意或十分同意自己曾經為自己訂下運動訓練目標或在體育課堂中訂下活動目標(例如：一分鐘能跑多少圈或限時內能完成多少下拍球技巧)。 ● 視藝科：100% 教師同意新的課程框架內容，能更有方向及系統發展學生的視藝能力及協助學生訂立個人學習目標。 |
| 反思 |
| <ul style="list-style-type: none"> ● 建議班主任/科任可指導學生除了在學習範疇上訂立目標外，亦可在其他範疇上為自己訂立目標，或舉行全校整體性訂立目標活動，營造氣氛，加強學生運用 S. M. A. R. T. GOALS 原則。 ● 普通話科：學生在訂立學習目標時，不宜太多，程度亦要適合。 ● 體育科：老師多提示學生要自訂目標，同學越能感受運動的樂趣及挑戰，從而培養積極的學習態度。 ● 視藝科：教師雖然在教學中有以 SMART 原則教學，但在學期開始時需要更清晰向學生講解 SMART 原則，並訂立個人學習目標。 |

(2) 培養學生寫筆記的習慣，組織學習重點，提升自我思考和理解力

| |
|---|
| 成就 |
| <p>1. 各科運用線條、圖形、表格、符號等方式，協助學生把零散的知識概念組織起來。</p> <p>2. 各科運用組織圖協助學生建構知識，提升組織力、理解力、分析力、解難能力、記憶力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 四至六年級學生問卷調查顯示 96% 學生能使用筆記進行學習，有 96% 學生同意寫筆記能提升學習效能。 ● 問卷調查顯示有 98% 老師同意寫筆記能提升學生自我思考和理解力。 ● 教師透過學習寶庫(中文科)、Notebook/Writing Portfolio(英文科)、學習紀錄(數學科)、專題研習/筆記簿(常識科)等培養學生寫筆記的習慣，協助學生組織學習重 |



點，提升他們自我思考和理解力。

- 中文科:100%三至六年級學生能利用組織圖進行學習。從學習寶庫可見，學生利用圖表綜合及分析課文內容，這樣更能掌握課文重點，建構知識，提升組織力、理解力、分析力，94.8%學生同意寫筆記能提升學習效能。100%教師同意寫筆記能提升學生自我思考和理解力。從學習寶庫可見，學生已懂得在課堂中寫下筆記，並反思內容及作出評價。
- English:100% of teachers stated that students have used graphic organizers in Notebooks. They agree that it is effective in enhancing students' note-taking skills and thinking skills. A resource bank with exemplars of using graphic organizers in Notebooks was set up. A wide range of graphic organizers, such as concept maps, timelines, tree diagrams, flow charts etc. were observed in Notebooks and Writing Portfolios. They are mainly used for vocabulary building, illustrating grammar concepts and developing ideas before writing. Good practice of using graphic organizers was also shared in the meeting for assignment inspection report.
- 數學科:從各級的工作檢討及查閱簿冊反映運用學習紀錄冊能協助學生記下學習重點和方法及用圖象解說概念。從學生問卷反映，有超過80%學生及教師同意能使用筆記進行學習；亦有超過80%學生同意寫筆記能提升學習效能。從教師問卷反映，有超過80%教師同意寫筆記能幫助學生自我思考和理解，能提升學習效能。
- 常識科:四至六年級學生在每個單元進行至少一次筆記摘錄，筆記題目儘量配合本校思維12，要求學生運用樹圖、多角度思考、兩面思考等不同的思維架構，有效協助學生組織課堂重點及概念。部份學生在摘錄筆記時能善用視覺提示，如顏色、圖畫、符號等，有利學習和記憶。在問卷調查中，85%教師同意活動能提升學生的自我思考和理解能力。

反思

- 常識科:科任需注意在學生編寫筆記時可加強配合該級思維策略培訓的重點。

(3) 照顧學生學習多樣性，優化課堂，加強學習成效

成就

1. 在中、英、數、常繼續優化校本課程，加入自主學習元素，教學設計照顧學生學習多樣性，設計有效益的課業及課堂活動，引領學生自主學習，從而建構知識，促進學習。
 2. 各科按學生的能力、學習風格、興趣來擬訂分層教學目標、設計課堂及課業。
 3. 各科積極推展電子學習課堂/活動，例如：Google Classroom, Classkick, Quizziz, Padlet, Flipgrid等。
 4. 透過翻轉教室開拓學生的學習空間
- 中英數各級上、下學期已完成最少一個單元能設計分層課堂，並在科務會議中分享有關內容。常識一、四年級專題研習已完成設計分層課堂及課業。



- 觀課課堂及檢查課業中顯示老師有考慮學生的興趣、能力、生活經驗等設計學習活動，無論是預習、課堂活動、延伸活動等均能照顧學生學習的多樣性。
- 問卷調查顯示有 100%教師有按學生的能力、學習風格、興趣來擬訂分層教學目標、設計課堂及課業。
- 各科能積極推展電子學習課堂/活動，例如：Google Classroom, Classkick, Quizziz, Padlet, Flipgrid 及透過翻轉教室開拓學生的學習空間。四至六年級問卷調查顯示 92%學生同意電子學習有助自主學習。
- 中文科:各級上、下學期能設計分層課堂及課業，加強學習成效。從同儕及考績觀課可見，教師均能就各班能力設計分層課業，照顧學習多樣性。
- 英文科: Writing Portfolios were modified to provide differentiated tasks for students of varying ability levels or support to less capable students. More challenging tasks were designed to maximize student learning and to facilitate self-directed learning. Support given to struggling learners helped them to complete the writing tasks more independently and to build their confidence in language learning. Various teaching strategies were also observed in peer lesson observation designs to cater for students' diverse learning needs.
- 數學科:從各級的工作檢討、同儕觀課反映各級在課堂設計上作優化，強化學生數學的概念。在分層課業學生表現出能按運算法則計算，並進行練習，學生亦嘗試挑戰進階題目，在單元總結時進行自我反思檢視自己的掌握程度。亦可看到一些分層課業會按學生能力去考慮題目深淺的布置、題型類別的安排，以及照顧不同能力學生的學習風格。成功建立電子學習資源庫。從教師問卷反映，有超過 80%教師同意運用電子學習互動平台能提升學習效能；亦有超過 80%教師同意教師專業發展活動有助掌握多元的教學法，提升教師專業發展。從學生問卷反映，有超過 80%學生同意 STEM 課程能提升學生綜合應用數學能力；亦有超過 80%學生同意電子學習能促進他們自主學習。
- 常識科:參加中大「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，深入探討教學重點，培養學生自主學習的能力和正向文化，優化常識科的學習課堂，提升學與教效能。四年級以第三冊第二課空氣為題設計了一個學習課件，學生在課堂上以分組形式進行空氣炮的實驗，通過觀察、記錄、分析和討論，加深對空氣特性科學原理的認識。學生能積極投入課堂，有效提升學與教效能。在問卷調查中，80%教師同意支援計劃能提升學生的學習效能。另外，利用「翻轉教室」推動學生的自主學習(P.2-6)，學生透過觀看「翻轉教室」並完成相關題目，能在課前對知識重點作一次預覽，從而提升學生在參與課堂時學習興趣。根據數據分析，P.2-3 學生在全學年有 91%以上完成「翻轉教室」的活動。P.4-6 學生在全學年有 95%以上完成「翻轉教室」的活動。在問卷調查中，89%教師同意活動能提升學生的學習效能。
- 普通話科:透過「普通話月」舉行多樣性的活動，提升學生學習普通話的聽說及表達能力。校園電視台已播放了六次不同主題的「普通話一分鐘」。除了教導課本的知識外，「普通話一分鐘」及「課外聆聽」等活動能提供課外知識以延展課堂學習。「班本擂台賽」以問答比賽形式進行，過程刺激緊張，同學不但能從遊戲中愉快學習，更可重溫及鞏固所學的知識。100%教師及 88%學生同意「普通話月」的活動能提升學生學習普通話的興趣，加強學習成效。
- 音樂科:小四學生喜歡使用 GarageBand 學習不同的音樂知識、進行演奏及創作；相比使用五線譜進行創作，能力稍遜的學生亦能有效進行創作。有 88.6%小四學生認為



透過 GarageBand 參與創作及演奏樂句，能提升音樂的學習成效及興趣。疫情期間，雖然未能在面授課堂學習木笛，但小三至小六學生在網課及教師教學片段中學習木笛演奏技巧，並透過電子平台(如：Padlet, Flipgrid)分享自己演奏樂器的影片，在教師及同學的評語中有所得着，從而提升了演奏技巧，也不會因疫情而耽誤了學生的學習進度。

- 視藝科：進一步完善進展性評估政策，讓不同能力的學生充分得到發展。100%教師同意新的進展性評估政策，能夠進一步照顧不同能力的學生的學習表現。

反思

- 中文科：參與支援教學後，在設計工作紙時考慮到內容的安排上需要循序漸進，以配合學生程度寫作。
- 普通話科：因疫情停課關係，訪問遊客活動取消。在「班本擂台賽」中，發現學生在拼讀方面失分較多，顯示學生在拼音方面需要加強學習。
- 音樂科：由於學校 iPad 數量有限，小四學生輪流使用 iPad 進行音樂課時，作品有機會被鄰班學生修改或複製。建議下學年使用時，必須跟學號派發，並教授儲存及選取檔案的操作。
- 視藝科：除教學課題的設計、評估分數比例外，仍需就「優質課堂」的趨勢重新思考現時評估形式及課堂目標，以進一步加強學習成效。

(4) 透過不同形式鼓勵及肯定學生的努力和進步，提升學生的學習動機及自信心

成就

1. 優化教學語言，具體讚賞學生的學習表現及態度，強調學生的進步。
2. 鼓勵學生運用互相讚賞的語言。
3. 推行摘星之旅獎勵計劃，包括有學術之星、正向之星及動感之星結合學習、德育、體藝活動三大範疇，肯定學生的努力和進步。
4. 提供展示學習成果的機會，例如展板、表演、電子平台、學校網頁等。
 - 問卷調查顯示有 100%教師有具體讚賞學生的學習表現及態度，強調學生的進步。
 - 問卷調查顯示有 100%教師有鼓勵學生運用互相讚賞的語言。
 - 問卷調查顯示有 94%教師同意摘星之旅獎勵計劃能肯定學生的努力和進步。上學期及下學期分別有 99%及 100%學生獲得獎項。
 - 透過不同的場地/電子平台展示學生的學習成果，包括課室/走廊展板、學校網頁、學校 Facebook、Youtube channel 等肯定學生的努力及提升他們的自信心。
 - 中文科：100%教師認為在課堂及課業給予學生正向的回饋。從課堂及作文、隨筆可見，教師均能讚賞及給予具體正面的回饋，這能鼓勵及肯定學生的努力和進步，提升學生的學習動機及自信。
 - 英文科：100% of teachers have used language of appreciation in teaching



and marking. They also agree that it is helpful in building a positive classroom environment. All members of the panel contribute ideas in setting up a bank of positive languages. A poster of positive languages has been displayed in the classrooms. The posters are helpful in building a positive classroom environment because they make positive languages readily available for students to give comments and support one another in their learning.

- 數學科：經整個學期推行，改用較深色的綠色筆進行批改，書寫較前明顯。教師批改方法以圈出錯誤地方代替 x，在表達形式上減少負面批評，轉用提示方法指出錯處，讓學生嘗試及修正，感覺較正面。教師更運用正向語言，鼓勵及欣賞學生的表現。從教師問卷反映，有超過 80%教師同意運用不同形式鼓勵及肯定能提升學生的學習動機及自信心；從學生問卷反映，有超過 80%學生同意不同形式鼓勵及肯定能促進他們學習動機及自信心。
- 普通話科：100%教師及 88%學生認同「急口令比賽」、「演說比賽」和網上短片欣賞 (Edpuzzle)能提升學生的學習動機及自信心。
- 視藝科：100% 教師同意以具體的言語讚賞學生、強調學生的進步等，能讓學生更具學習動機及自信心。95.2% 學生同意視藝科教師在課堂上說出鼓勵他們的說話，增加他們創作的信心。為了展示學生本學年的學習成果，學校於三樓走道增設畫廊，已在家長日期間讓學生及家長欣賞。除此之外，五年級的作品（「變形畢加索」）亦在學校大堂展示，讓往來的家長及訪客欣賞。

反思

- 教師表示可多加善用摘星之旅獎勵計劃鼓勵學生。班主任要跟進摘星獎勵計劃的項目較多，宜簡化，提早獎勵會更有效。
- 普通話科：因部分學生能力較弱及性格被動，所以學習動機較弱，也缺乏信心，未能完成活動。教師宜以學生能力設計活動內容，讓學生有信心地完成。老師藉此加以鼓勵及讚賞，進一步提升學習動機。
- 視藝科：學校能夠展現學生作品的空間不足，除科任老師的口頭讚揚、貼在課室內的展現方式外，需要考慮其他對學生創作表示肯定的方式。



(5) 協助學生檢視及調整學習過程，提升反思能力及學習成效

成就

1. 學生運用自評、互評檢視學習過程和結果，以改進學習，提升反思能力。
2. 教師運用教學策略及具體的回饋，協助學生檢視學習過程，肯定他們的努力，並指導他們調整學習。
 - 問卷調查顯示 92%學生能運用自評、互評改進學習。93%學生同意自評、互評有助其改進學習。
 - 在課業上顯示學生有利用正面回饋肯定及鼓勵同學的努力，有助提升他們的學習成效。
 - 問卷調查顯示有 94%教師同意利用自評、互評和回饋能提升學生反思能力及學習成效。
 - 英文科: 91.4% of teachers agree that students were able to conduct self and peer assessment of speaking practice on Flipgrid. Flipgrid is a very interactive platform where students can provide immediate feedback from teachers and classmates. Students are able to conduct self and peer assessment according to the checklist in Taskbooks. They are also encouraged to use positive languages when they comment on their classmates' presentation.
 - 數學科: 應用不同的電子學習互動平台 Google Classroom、Edpuzzle、Pagamo、Zoom，善用電子學習資源，學生在學習歷程都能作出即時回應，亦能得到適時回饋，並作延伸學習。從教師問卷反映，有超過 80%教師同意運用電子學習互動平台能提升學習效能。從學生問卷反映，有超過 80%學生同意電子學習能促進他們自主學習。
 - 常識科: 75% 四至六年級學生曾使用 Padlet/Flipgrid 進行時搜匯報或互評。在問卷調查中，80%教師同意活動能增加學生的分享互評能力。活動中，學生表現積極投入，反應理想，促進同學間的互評，增加反思機會。四年級學生以空氣炮為題在上學期完成了 STEM 專題研習，一年級學生以環保傘套為題在下學期完成了 STEM 專題研習。這兩級的 STEM 專題研習以思維策略「循環改變」設計，讓學生不斷反思及改善實驗過程，從而提升學生的反思能力及學習成效。在問卷調查中，75% P.1 教師同意活動能提升學生的反思能力。在問卷調查中，75% P.1 教師同意活動能提升學生的學習成效。在問卷調查中，94% P.4 教師同意活動能提升學生的反思能力。在問卷調查中，84% P.4 教師同意活動能提升學生的學習成效。
 - 普通話科: 每個學期考試前學生根據進展性評估自我檢討學習成效。另外，學生利用《普通話活動小冊子》內所訂立的學習目標，從而自我反思。超過 90%學生能完成學習目標，並能作出自我反思。
 - 音樂科: 有 87.9%小三至小六學生認為透過電子平台(如: Padlet, Flipgrid)分享自己演奏樂器的影片，能提升演奏技巧及反思自己的能力。學生認為「手號指揮家」活動能有助認識音高，穩定音準。透過自評及互評，大部分學生能反思自己的學習成效，例如：要多練習，才更能掌握音準。
 - 視藝科: 100% 教師同意【創意交流時段】、【視藝評賞】環節，能提升學生反思能力及學習成效。96% P1 及 P4 學生同意「創意交流時段」及「視藝評賞」環節能讓



他們懂得運用藝術語言進行互評及自評。

反思

- 常識科：因疫情影響面授課堂，學生增加了使用不同的網上學習系統如翻轉教室進行預習、Padlet/Flipgrid 進行時搜匯報及互評，有利於提升學生自主學習的能力。
- 普通話科：學生首次學習如何檢視學習成效，反思能力有待改進。老師需指導學生完成學期末的學習反思，以提升反思能力。
- 視藝科：由於疫情，課程進度受到影響，很多時教師都只能以講述的方式在網上課堂中進行講解，並未能經常騰出時間培養學生「自主學習」的技巧或針對學生的作品作出回饋。

(6) 提升學生閱讀能力，加強從閱讀中學習

成就

1. 學科教授閱讀策略。
2. 推行跨課程閱讀的學習活動。
3. 培養學生建立閱讀習慣。
4. 鼓勵學生進行多元化的閱讀分享。
 - 中英文科有推行教授閱讀策略，中文科優化各級閱讀策略，透過不同層次的提問內容，提升閱讀理解的能力。英文科推展校本 Literacy Programme，利用優質圖書配合有趣味的學習活動教授閱讀技巧。
 - 圖書組推行不同的校本閱讀計劃，例如 P1-2 親子伴讀計劃、P.1-6 爭分奪寶閱讀挑戰計劃、P.1-6 我的閱讀任務等及運用不同閱讀電子平台，如智愛中文、Bookflix 等培養學生建立閱讀習慣。
 - 透過校園電視台、Zoom 及閱讀活動邀請老師、學生推介圖書及分享圖書。
 - 中文科：全校平均 82%學生在閱讀範疇考試表現達標，各級表現達標率如下：一年級：97%，二年級：85.8%，三年級：64.4%，四年級：71.6%，五年級：78.5%，六年級：95%。100%教師認為學生能掌握及運用閱讀策略，並同意學生透過活動能建立閱讀習慣。除了課堂上的閱讀活動，教師也安排全校學生參加校內故事演講比賽作為特別假期的課業，學生將片段上傳到 GOOGLE CLASSROOM，並在課堂中彼此欣賞。三至六年級同學分別在隨筆完成閱讀報告及繪本創作，學生從閱讀中理解故事內容，並發揮創意。
 - 英文科：100% of teachers agree that the reading activities organized were able to promote a reading atmosphere. Students read regularly with the e-reading platform BookFlix. Recommended titles were also provided for each level to encourage students to read for purposes. Videos were done by teachers to introduce the recommended titles to students to arouse their interest in reading.
 - Due to the cancellation of Reading Week during school suspension period,



Reading Battles could not be done. P.5-6 students participated in BookAloud and awards were given to good performers. Wall of Quotes was not done in most classes satisfactorily because of lack of time to guide students how to quote from the books they have read.

- 常識科：三、四年級的時事常識大激鬥在2022年5月以Quizizz形式進行。在問卷調查中，85%教師同意活動能加強從閱讀中學習能力。過程中利用問答比賽形式，鼓勵學生主動閱讀及探索不同社會議題，以此加強學生關心社會時事的興趣。活動中學生積極參與，十分投入。在時事搜尋器加入「閱報獎勵計劃」(P.1-6)，根據統計，十月份有95%以上學生能在「閱報獎勵計劃」中得一顆星星或以上。五月份有94%以上學生能在「閱報獎勵計劃」中得一顆星星或以上。
- 體育科：70%學生曾經借閱有關運動的書籍或運動員傳記。68%學生喜歡閱讀有關運動的書籍或運動員傳記。

反思

- 中文科：其中三至五年級在閱讀範疇考試表現未能達標，來年需在閱讀能力再作鞏固。
- 常識科：「閱報獎勵計劃」經檢討後，教師反映活動缺乏有效監察，會影響成效，適宜運用其他更有效的方法取代。
- 體育科：根據問卷調查結果，只有部分學生(70%)喜歡教師分享有關運動的書本或運動員傳記，期望下學年再加強宣傳及分享。



重點發展項目二：建立正向校園文化 培養公民意識

(1) 建立成長型思維，積極面對挑戰，提升學生自信心

成就

學生層面

個人：

1. 優化[突破自己. 人生不設限] 正向課程之多元課，發展學生成長型思維，提升自信心和成就感。

- 個人方面：據問卷調查顯示，95%教師同意多元學習課能有助學生建立成長型思維；95.3%學生同意認為課程能致以上目標。

班級：

1. 透過各種成長訓練活動，實踐成長型思維，讓學生能積極面對挑戰，提升自信心。

2. 推動「啟」•「程」伴我行--班級經營活動。

- 班級方面：根據問卷顯示，90%教師認為活動能建立學生成長型思維，提升學生自信心；95%學生認為相關活動能致以上目標。老師觀察學生表現積極投入。100%學生認為成長訓練有效提升自信心。

小組：

1. 舉辦成長型思維學生小組(情緒/社交/學習/行為)。

2. 推動小四至小六教育局「成長的天空計劃」。

- 小組方面：學校總共安排了 11 組學生小組，全學年學生參與人次總共 103 人次，91.4%學生同意活動有助培養學生成長型思維，而 93.8%學生能提升自信心。
- 超過 80%學生同意「成長的天空計劃」活動有助提升抗逆力和自信心，並能在情緒控制、解決困難、目標訂定和接受別人意見等範疇有改善。
- 100%老師認同計劃能提升接受別人意見的動機、加強控制自己情緒、按既定的目標辦事及解決問題能力等範疇。

教師層面

1. 加強教師培訓，更有效推動成長型思維(賽馬會幸福校園計畫)。

- 教師方面：今年舉辦了「成長型思維實踐篇」工作坊，98%教師表示滿意並能應用於教學上。

家長層面：

1. 透過優質家長進修學院，建立學生成長型思維。

2. 透過親子標語創作比賽，提升學生和家長對成長型思維的認識，選出優秀作品成為該年度的統一口號。

- 家長方面：100%家長同意講座能提升他們對成長型思維的認識及重要性。78.3%家長有信心鼓勵子女，讓他們從容面對困難。

**反思****學生層面**

- 近年學生缺乏社交機會及活動經歷，他們容易自我中心及著眼結果。因此，來年建議舉行實體的挑戰性活動，促進他們的成長型思維，讓他們接納自己不足，享受與人合作的體驗。

(2) 培養學生健康的生活方式，提升幸福感**成就****學生層面****個人：**

1. 優化[突破自己. 人生不設限] 正向課程(P1-3) 之健康課程，培養良好的生活習慣，讓學生健康成長。
 2. 各級推展校本靜觀課程，提升覺察力，培養正向情緒。
 3. 透過[我的正向手記]，培養學生 SMART 的正向元素，提升幸福感。
 4. 早上和放學前設「靜心時間」，透過靜觀修習，加強情緒管理，建立靜觀校園文化。
- 個人方面：整體表現達標，80%以上老師和學生認為相關活動能有助培養學生的身心健康；學生方面，評分較高的是健康課和靜觀課(90%)，老師則是靜心時間(94%)，認為有助建立健康的生活方式，提升正向情緒。

班級：

- P3-4 課室設置「我的心情天氣報告」，鼓勵同學學習表達自己情緒。
- 推動「啟」•「程」伴我行--班級經營活動。
- 透過「堅持到底」活動，讓師生共同訂立健康生活的目標。
- 班級方面：88%教師認為活動能培養學生健康的生活方式，能提升幸福感，89%學生認為活動能達致以上目標。

全校：

1. 透過舉辦非電子娛樂的活動，培養健康的生活方式，預防網絡成癮的問題。
- 學校總共安排了7項活動，全學年學生參加共有533人次，92.9%學生同意活動培養健康的生活方式，提升幸福感。

教師層面：

- 舉辦靜觀體驗活動，照顧教師的身心健康，提升正能量(賽馬會幸福校園計畫)。
- 教師方面：由於疫情關係，教師靜觀營未能如期進行，現改為園藝治療活動，96%教師滿意是次活動，部分教師表示享受活動並讓他們平靜及投入。

**家長層面：**

透過優質家長進修學院及靜觀教育，建立正向親子關係。

- 家長方面：優質家長進修學院全學年進行 11 項家長教育活動，參與人次共有 355 位家長。99.2%家長同意活動有助他們認識正向管教，而 97.2%家長能提升正向親子關係。本年度總共有 22 位家長出席四項或以上的家長教育活動。

反思**學生層面：**

- 善用靜觀室，持續推動靜觀發展，提升學生正向情緒。

(3) 培養學生關愛、尊重、感恩價值觀，建立欣賞文化**成就****學生層面****個人：**

1. 優化校本德公課程，加強同理心和尊重的價值，培養感恩知德的態度。
2. 透過「我的正向手記」，學習反思和感恩。

- 個人方面：據問卷調查顯示，100%老師認為德公課程能有助培養學生正確價值觀和培養感恩知德的態度，88%學生認同課程能達至以上目標；88%老師認為「我的正向手記」能培養學生關愛、尊重、感恩價值觀，建立欣賞文化，87%學生認為活動能達至以上目標。

班級：

1. 推動「啟」•「程」伴我行—班級經營活動。

透過「越賞越美麗」活動，讓師生、生生，共同建立欣賞文化。

透過「生日的喜悅」活動，建立班內的關愛文化。

- 班級方面：教師意見方面，98%教師認為班級經營活動有助建立互相欣賞文化；89%學生認為活動能達至以上目標。

小組：

1. 培訓陽光大使，協助推動正向校園。

- 小組方面：92%陽光大使認為活動有幫助，能讓他們學習互相欣賞。100%同學願意應用於生活上，並和其他人分享所學。

全校：

1. 透過校本輔導活動—「快樂人生」之群性篇，培養學生關愛、尊重、感恩價值觀，與人



建立正面人際關係。

- 100%老師同意學生校本活動（「快樂人生」之群性篇）有助學生與人建立關愛的價值觀，並建立欣賞文化。
- 學生在「社群關係」及「師生關係」的整體平均數持續稍高於香港常務。本校在特別假期中為學生及家長推出「CKT 正向學習包」及正向活動，讓學生能持續與老師及同學進行學習和成長活動，鞏固師生及生生的關係，從而促進他們的關愛及感恩的價值觀。

教師層面：

舉行「正向語言」教師工作坊

- 教師方面：100%老師同意在活動更明白正向情緒的重要性，有助促進校園關愛氣氛。100%老師更有信心引導學生實踐「PERMA 幸福五元素」，建立欣賞文化。

反思

- 因疫情關係，學生與家長在家中容易產生衝突，尤其學生使用電子產品議題。故此，來年的優質家長進修學院提供管教技巧的講座外，亦會舉辦更多親子工作坊，讓家長和學生有較多機會互相欣賞及鼓勵，促進正向親子關係。

(4) 培養學生責任、承擔、自律守規精神，加強公民意識

成就

學生層面

個人：

1. 優化德公課程，以鞏固學生對國情、中華文化，以及《憲法》和《基本法》的認識，從而提升其國民身份認同、守法精神，以及共同維護國家安全的意識和責任感。
- 個人方面：據問卷調查顯示，88%以上老師認為課程和活動能有助培養學生責任、承擔、自律守規精神；84%以上學生認為相關項目能達至以上目標。
- 學校於 2021-2022 學年情意及社交表現評估報告在「價值觀」問卷調查結果顯示，學生在「對國家的態度」的整體平均數由 3.21 上升至 3.29，並稍高於香港常模。此外，學生在「責任感」、「承擔」及「操行」的整體平均數持續高於香港常模。

全校：

1. 透過升旗禮、奏唱國歌及國旗下的講話，以加強學生對國情和國家安全的認識，提升國民身份認同，以及培育他們成為守法的良好公民。
2. 透過其他學習活動，如：「中華文化日」、「華夏足跡」，加深學生對中華文化及國情的認識。
3. 透過「與你分享」活動，在早會分享或閱讀相關篇章(與圖書組合作)，提升學生對責任感、承擔、自律守規的意識。



- 98%老師認為升旗禮、奏唱國歌及國旗下的講話加強學生的公民意識；90%學生認為上活動能達至此目標。

老師層面：

1. 參與本校或教育局舉辦的有關國家安全教育培訓。

- 教師方面：全體教師參與教育局舉辦「國家安全教育到校工作坊」，問卷調查中，98%教師同意活動能加強對國情及中華文化的了解。

家長層面：

1. 邀請家長參與其他學習活動，如：「中華文化日」、「華夏足跡」。

- 家長方面：「華夏足跡」能加強家校合作，加深學生對中華文化及國情的認識，建議可優化影片質素。

反思

學生層面

- 輔導組來年繼續培養學生建立「成長型思維」，提升正向情緒及積極的態度面對挑戰。
- 由於疫情關係，學生減少集隊的機會，來年可加強遵守秩序的訓練。



第五章 我們的學與教

2021-24 學年，學校關注事項為「正向校園齊共建·主動學習我至 SMART」，目的是營造正向校園文化，推動學生自主學習。營造正向校園方面，學校希望學生能建立健康的生活方式；培養正向思維，建立成長型思維。推動自主學習方面，學校盼望學生能培養積極的學習態度，提升自我思考、理解力及反思能力，並能從閱讀中學習。學校持續優化課堂，透過不同形式鼓勵和肯定學生，提升學習成效。

學校積極推展教師專業化，進行不同形式的觀課活動，觀課除了自主學習為重點外，另外「課堂設計照顧學習差異」、「預習/寫筆記/電子學習」、「用正向語言肯定學生的努力和進步」亦是觀課焦點；舉辦校本及科本教師專業發展活動，加強科組與外間交流；在時間表內安排中、英、數、常共同備課時段，提供平台給科任商討課題，進行校本課程發展計劃；善用中、英、數的教研課，讓科任可探討教學、數據分析及科本教師專業發展；擴建學與教檢討平台，提高學與教的效能。

A. 課程發展

- 中文科為配合本學年「自主學習」的主題，科任要求學生在課前預習。在教師授課前，一年級學生先朗讀新課文內容，家長須聆聽學生朗讀，並在紀錄表上簽署；二至六年級學生則閱讀課文，初步理解內容，完成預習課業，為課堂作好準備。此外，教師在課堂內教授摘錄筆記的技巧，學生整理學習內容，以作溫習之用。在提升學生閱讀能力方面，致力優化各級閱讀策略，透過不同層次的提問，提升學生閱讀理解的能力。教師隨課文教授閱讀策略，讓四至六年級學生掌握及運用，提高分析能力。同時透過閱讀延伸閱讀篇章及廣泛閱讀，建立學生閱讀習慣。中文科更與圖書組合作推行閱讀活動，營造閱讀氛圍。透過 Hyread 平台，增加學生閱讀圖書的機會及完成閱讀報告。本學年運用網上平台 (Edpuzzle) 及反思工作紙等，加強學生對《二十四孝》故事的認識。學生透過學習中華文化《二十四孝》故事，理解盡孝道的重要，並樹立正確的倫理道德觀念。
- 普通話科除每周安排兩節授課外，每年於校內舉辦多元化的普通話活動，讓學生寓學習於活動。其中「普通話正音」活動，定期糾正同學的發音；此外，老師和學生合作進行的「普通話一分鐘」短片，加強同學對普粵對照的認識；於網上定期發放「網上短片問答比賽」及在課室上讓學生聆聽趣味故事，以提升同學的普通話聆聽理解能力。在比賽方面，上學期會舉辦各級普通話「急口令比賽」；下學期會舉辦各級普通話「演說比賽」；此外，各級更進行「班本擂台賽」；全年定期舉辦「普通話月」，以鼓勵學生一踏進校園、課餘都用普通話跟同學和老師溝通。普通話科透過多元化活動，營造全校多聽、多說普通話的氣氛，以提高學生學習普通話的興趣和自信。
- 英文科致力培養學生閱讀習慣，每年替各一至四年級學生進行閱讀評估，透過每週借閱英文圖書，及按能力進行分組導讀課，深化學生運用閱讀技巧。又為學生訂購網上閱讀平台，提供大量優質電子書，讓學生能建立閱讀習慣。此外，透過多元化的小組閱讀活動，培養學生的閱讀興趣。本年由一年級起，逐年開發校本閱讀課程。以優秀的讀本為教材，建立學生英語閱讀的信心及理解能力。課程包括閱讀技巧訓練，拼音課程 (Phonics) 及認讀高頻詞 (Sight words)。每週共有兩節由外籍老師、英文科任及教學助理共同進行課堂活動。二、三年級參加了教育局舉辦的小學英文識字計畫-閱讀及寫作【PLP-RW】，每週共有三節由外籍老師、英文科任及教學助理共同進行課堂活動。每單元均設有寫作活動，加強學生寫作技巧。另外，透過閱讀合適程度讀物，加強學生英文閱讀能力，而所有計劃內的圖書均能透過網頁使用。除教育局編配的外籍教師外，特別增聘多一位外籍教師，參與二年級 PLP-RW、四至五年級導讀課及六年級說話技巧課，



為學生學習英語提供語境，學生能得到更多機會在英語語境中學習，有助提升他們英語水平。

- 數學科在基礎常規課程上編排導修課，安排高思維解難策略的訓練，提升學生高思維的能力。透過訓練運用應用解題五步曲，及解答應用題識別技巧，培養審題的正確態度，加強釋題的訓練，以處理不同題型的應用題。數學科亦透過不同運算能力的訓練活動：「每日計一計」、「速算王比賽」、「巧算題」、「運算能力訓練工作紙」、「速算遊戲」、「基本運算能力指標測試」，增強學生運算能力的技巧，提升學生運算速度，強化運算能力。配合教育局最新資訊科技策略，推展電子學習，在三至六年級推行電子學習，讓學生運用多媒體的互動性及啟發性進行教學，加強課堂互動，以提高學習效能，及提升學習興趣。數學科設「每日十題」網上練習，提供電子化學習平台，增加學生自學的機會。
- 常識科本學年推行水耕種植計劃，著重培養學生利用 P.O.E. 的科學探究方法，為植物的生長進行預測(Predict)，然後仔細觀察(Observe)，並記錄生長情況，最後嘗試分析得到的數據(Evaluate)，讓學生認識結合科技、可持續發展的種植法。通過實驗科探、實作設計及實習種植，讓學生展現科技才能，實踐靈活種植技巧，並培養設計思維。五年級課程有使用 Micro:bit 進行閉合電路測試，學生需要把不同的物件連接到 Micro:bit 上，測試該物件是否導電體。學生亦需要學習簡單的編程，學習程式的基本概念與操作方式，令測試結果顯示在 Micro:bit 上。為加強學生時事觸覺及多角度思考，在各級課程利用「時事搜尋器」學習冊，並加入思維策略(六何法、六色思維等)來訓練學生閱報，使用 Padlet/Flipgrid 進行匯報及互評，讓學生從學習中提升對時事的敏銳力及閱報技巧。
- 常識、數學和普通電腦科合作設計跨學科 STEM 課程，旨在將 STEM 四大領域專業知識結合，把課程與真實生活中的情境連結起來，訓練學生不受單一學科局限，而能用不同觀點切入做更全面性的思考，並解決日常生活的問題。本學年五年級推行「Micro:bit x 閉合電路」課程，及已設計及進行二、六年級 STEM 跨學科課程。
- 視藝科以「情牽俄羅斯」為主題，提升學生對俄羅斯文化及藝術的認識及評賞能力。有關課程包括小小套娃藝術家、俄羅斯特色建築設計比賽、芭蕾舞緣、雨點紛飛、帽事設計師等。學期末舉辦「莊小藝術嘉年華」，透過主題展覽活動，豐富學生的藝術體驗，發展他們成長型思維，同時提升自信心。
- 本年度一至六年級體育課教授及推廣三葉球，讓學生接觸新興活動。此外，本年度與香港欖球總會合作，為四年級提供校本欖球課程。同時，亦運用保良局足球發展基金聘請專業教練，於一至六年級體育課教授學生踢足球的技巧。為了推動家長與子女建立恆常做運動的習慣，本校參加了為期五年的「賽馬會家童喜動計劃」，特別為學生及家長推出一系列「童喜動趣味活動班」，旨在提升參加者的體適能及基礎動作技能表現，增加體力活動量，同時促進親子關係，讓家長和子女一同享受運動的樂趣。學校是首階段的夥伴學校，中文大學支援團隊進行數據蒐集，協助日後與體育老師們交流教學觀點，並按學校不同需要提供適時支援，更有效提升體育課的教學效能。由於疫情下，課後活動未能進行，故此特別安排計劃之教練為全校一至六年級學生進行網上教學，讓學生能夠在網課期間學習不同基礎動作技能。在特別假期期間，計劃提供網上活動，讓家長及學生進行家居運動。
- 為了配合校本體藝發展，讓學生養成「一生一體藝」的高尚情操，在小一、二的音樂課，安排學生學習彈奏鐵片琴；小三至小六學生學習吹奏木笛。希望學生從小能學習演奏一種樂器的技巧。在疫情下，木笛教學改為在網課時教學及收看教師製作的教學短片，學生



上載吹奏影片，老師回饋並指導學生改進。各級進行「手號指揮家」活動，透過手號分辨音高，對音準敏銳度。透過表演的寶貴經驗，亦可讓學生增強自信心。三至五年級的音樂課加入粵劇基本訓練，包括身段造手、水袖、耍槍、工尺譜等。四年級透過GarageBand程式，打破以往記譜的限制，使不同能力的學生亦可以進行即時演奏及創作樂曲，照顧學習多樣性，加強學習成效及增加課堂互動。本學年在校內舉行了不同的音樂比賽，包括：四至六年級歌唱比賽及「樂韻悠揚遍莊小」樂器比賽，亦能培養學生互相欣賞文化。與此同時，本校參加了「保良局音樂教育質素圈及獎勵計劃」，用以培養及獎勵在音樂科有傑出表現的學生。

- 普通電腦科的課程特色是以單元式教學，除了教授學生基本的電腦知識外，亦為學生安排不同的應用程式課程，如：Matatalab 編程、Blue bot 編程機械人、Dash 編程機械人、編程一小時、Micro:bit 編程應用、Scratch 程式設計、Tinkercad 立體模型製作、iMovie、人工智能(AI)等，使學生能將所學得的技巧，融入各學科學習活動中。另外，學校致力資訊素養的培養，讓學生發展資訊科技能力的同時，亦懂得正確使用資訊科技的態度。
- 與其他科目配合，進行跨科活動，例如：二年級數學、常識、電腦跨科活動—方向(blue-bot)；五年級常識、電腦跨科活動—閉合電路(micro:bit)。

B. 閱讀文化

- 為了建立學校的閱讀文化，本校致力培養學生閱讀習慣。圖書館今年仍繼續致力增加圖書館藏書量，讓學生可借閱更多不同種類的圖書。因疫情關係，本學年圖書館部分時間暫停開放，故加強推廣網上閱讀。
- 繼續推行「選書 100」計劃，老師為每級學生選取合適圖書編制書目；透過不同的獎勵計劃及活動鼓勵學生建立閱讀習慣。
- 透過跨學科主題閱讀活動「讀書樂系列」，加強學生從閱讀中學習，例如：「奇妙的數學」（數學科）、「有趣的科學」（常識科）、「運動全接觸」（體育科）、「小故事、大道理」（訓育組）。在問卷調查中，80%的學生認為有關的跨科圖書活動能幫助其從閱讀中學習。
- 二、三年級學生在英文識字計劃-閱讀及寫作 PLP-RW 中學習英文故事及寫作，由外籍教師、英文科任及教學助理共同推行課堂活動，透過閱讀適合程度的讀物和持續性評估，加強學生的英文閱讀及寫作能力。配合「家庭閱讀計劃」讓學生培養課餘閱讀的習慣，所有帶回家的書已由外籍老師朗讀錄音，方便家長透過內聯網使用，以支援學生閱讀；家長亦可下載 Reading Town 1/2/3 應用程式，運用平板電腦，伴學伴讀。

C. 電子學習

- 本年度不同科目在各級均把電子學習平台融入日常教學，以提升教學效能，並積極運用不同的程式及電子平台指導學生進行預習、學習及延伸活動，包括：Flipgrid、Padlet、Classkick、Edpuzzle 等，促進學生自主學習。
- 中文科的推展情況：
 - ◆ 一至六年級利用 Google Classroom 收集故事演講比賽作品。
 - ◆ 一至六年級均有使用電子平台進行教學，並運用翻轉課室協助教學。



- ◆ 一至六年級運用 Edpuzzle 進行中華文化：《二十四孝》故事活動。
- 英文科的推展情況：
 - ◆ 一至三年級學生運用 Quizlet 深化對重點詞彙的認識，同時增加識字量。
 - ◆ 四至六年級運用 Edpuzzle 促進學習，學生在課前利用影片進行備課，激發自主學習。
 - ◆ 教師除了在學習平台追蹤學生的進度，也在各級 Taskbook 設計跟進課業，以考查學生的學習果效。
 - ◆ 100%教師認為學生能從以上學習工具所學的運用在課堂中。
 - ◆ 在「停課不停學」期間，教師每週透過 Google Classroom 發放電子課業及網上學習材料，並配合 Zoom 線上課堂，促進學生學習。
- 數學科的推展情況：
 - ◆ 四至六年級進行 Pagamo，是學生其中一個重要的自學平台。
 - ◆ 應用不同的電子學習互動平台 Edpuzzle、Google Classroom、Pagamo、Zoom、Classkick，善用電子學習資源，促進學生主動學習，提升學習效能。
 - ◆ 從問卷反映，超過 80%教師同意運用電子學習互動平台能提升學習效能；並有超過 80%學生同意電子學習能促進他們自主學習。學生在課前、課堂中都能作出即時回應，亦能得到適時回饋，更能在電子課業作延伸。
- 常識科的推展情況：
 - ◆ 四至六年級全年在每一冊課本推行最少一次「翻轉教室」，學生透過觀看「翻轉教室」並完成相關題目，在課前對知識重點作一次預覽，從而提升學生在參與課堂時的學習興趣。在問卷調查中，92%學生同意活動能提升學習效能。
 - ◆ P.2-6 學生在每冊書本至少完成一次「翻轉教室」，在問卷調查中，80%教師同意活動能提升學生的學習效能。
- 電腦科的推展情況：
 - ◆ 電腦科持續優化課程內容，恆常課程加入教授 Google 應用程式，包括：Google Classroom、Google Form 等，能加強學生應用電子學習的能力。
 - ◆ 善用 Google Classroom 平台，為學生發放有關正確使用資訊的資料，以提高學生的資訊素養。
 - ◆ 電腦科在四至六年級推展及運用 Pagamo 平台進行自學活動。

D. 德育及公民教育

- 在品德教育方面，本校著力培養學生正確價值觀，包括負責任、關愛和堅毅，及成長型思維。
- 德育及公民教育課程一逢星期二進行，課程是根據新修訂的德育及公民教育課程架構來設計的，旨在配合學生的成長和社會的轉變，裝備學生當面對個人和社會不同的議題之際，仍能持守正面的價值觀，作出合情合理的判斷和行動。本課程是從個人、家庭、學校、社會、國家及世界各層面，以負責任、關愛和堅毅為價值觀建立的重點，並加入守



法及同理心，配以多元化的課堂活動，培育學生的品德操守，建立正面的價值觀。此外，還有性教育、生命教育及情緒管理，以照顧學生全人成長需要及培養學生正確的生活態度。

- 本年度已根據教育局《國家安全教育課程框架》檢視、修訂及增潤有關課程內容，以鞏固學生對國情、中華文化，以及《憲法》和《基本法》的認識，從而提升他們的國民身份認同、守法精神，以及共同維護國家安全的意識和責任感。
- 德育及公民教育課程亦包括「保良精神」課程，透過相關課程，讓學生認識保良局的願景、使命及價值觀，讓學生體會保良局幫助社會上有需要的社群，從而培育學生感恩知德，關懷社會上有需要的人，並樂意行善助人，承傳保良局造福社羣的奉獻精神。
- 另外，透過「啟」•「程」伴我行一班級經營活動及「班級龍虎榜」，培養學生有責任感、承擔、自律守規。
- 配合學校發展及關注事項或社會時事而定週會內容，例如帶領學生思考個人理想和目標、提示學生在學校及課室內應有的禮儀及正確的價值觀。
- 透過《我的正向手記》，培養學生關愛、尊重、感恩價值觀，建立欣賞文化。
- 透過「多元學習課程」，讓學生參與具挑戰性的歷奇訓練，培養成長型思維，從而建立自信，提升責任感、意志力和毅力，協助學生培養正向情緒、正向健康及正向成就，發展他們正向的人生觀。
- 推展靜觀課程，培養學生正向情緒，以平靜樂觀的心情，應對逆境。

E. 科學、科技、工程及數學教育(STEM)

- 持續優化 STEM 課程，以電腦科作為核心，在課程中加入 STEM 及編程的元素，給學生實踐及發揮的空間。
- 電腦科、數學科及常識科進行跨學科課程，常識科會教授科學原理及概念，而電腦科則教編程及應用的方法，以跨學科的形式讓學生學習得更全面，以及有機會應用。本年推行了 Blue-bot 編程課程，學生在數學科學習方向，常識科學習有關社區的知識，電腦科學習機械人的編程。最後，綜合知識應用，規劃路線後，為機械人編程，到達指定的地方。
- 近年，學習編程變成 STEM 不可或缺的元素，在課程中加入 Scratch Junior，讓初小學能夠盡早接觸編程。學校參加香港教育大學的 CoolThink 計劃，為高小的學生引入全面的運算思維及編程課程，為學生裝備好實用的技能。此外，亦引入了 SamLab 套件，讓學生利用不同的感應器，學習智能家居的概念。
- 學校增設各級校本 STEM 課程，例如：水耕種 STEM 課程；另外，持續發展 Micro:bit 校本課程，例如：「Micro:bit x 閉合電路」課程。

F. 教師專業發展

- 進行多角度觀課，包括校長考績觀課、科主席觀課及同儕科任觀課，充實課堂教學經驗及能力，為課業安排做好備課、設計活動及教學推行的部署。觀課焦點為「課堂設計照顧學習差異」、「預習/寫筆記/電子學習」、「用正向語言肯定學生的努力和進步」，從觀課課堂可見各教師能針對觀課重點來設計課堂及進行課堂活動，從評課會議中可見



參與觀課的教師能就觀課重點反思課堂設計及成效，以提升教學效能。在問卷調查中，100%教師認為觀課活動有助提升其教學效能。

- 本學年針對關注事項安排教師專業發展活動。自主學習方面，安排照顧學習多樣性的教師工作坊。正向文化方面，安排「成長型思維」、「Positive Discipline」、「正向語言」教師工作坊、園藝輔助治療體驗工作坊等。
- 教師分享課以互相觀摩砥礪進行交流分享學習。中、英、數各科分別安排在教研課讓教師分享同儕觀課的得著與反思，加強教師群組互相學習的氣氛。
- 透過「智庫計劃」分享教育文章，參與教師均從文章中得到啟發，並可作延伸閱讀。
- 全體教師參與教育局舉辦「國家安全教育到校工作坊」，本學年共有 17 位教師曾參與有關國家安全教育的培訓活動，以加強對國情及中華文化的了解。
- 教師就指定主題進行訪校活動，曾到訪的學校，包括：天主教博智小學、港澳信義會黃陳淑英紀念學校、聖方濟愛德小學。
- 本學年，教師運用教育局電子化服務入門網站輸入個人培訓需要，全學年按規劃報名參出席有關培訓。在問卷調查中，98%教師同意電子化系統能有助他們規劃及實踐專業發展計劃。



第六章 我們對學生成長的支援

1. 政策

- 本校秉承有教無類的精神，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生，提供平等教育機會予每位學生，並以發揮學生的潛能，照顧他們的個別差異，培育及誘導每一位孩子成為社會上具有同等價值的一份子。
- 本校致力為學生提供一個平等、兼容及仁愛的環境，學懂彼此尊重、互相接納及包容。
- 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制與家長建立夥伴關係，支持學校共同推行「全校參與」模式的融合教育。

2. 資源

為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：

- 學習支援津貼
- 加強言語治療津貼
- 學校發展津貼

3. 支援措施及資源運用方式

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：

- 成立學生支援小組，核心成員包括校長、副校長、教育心理學家、特殊教育需要統籌主任、社工、言語治療師、訓導主任、課程統籌主任、特殊教育需要支援老師、班主任和各科任等；
- 除全校教師外，本校額外有 3 名特殊教育需要支援老師、1 名支援有特殊教育需要學生社工及 3 名教學助理協助照顧學生的個別差異；
- 安排抽離學習支援小組，為學業成績稍遜的小三至小六學生提供中文及英文學習支援小組；
- 增聘駐校言語治療師，為有言語障礙的學生提供小組/個別言語治療/入班協作訓練；
- 安排教師或教學助理，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生；
- 向有需要的學生提供學習、家課和考試調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候，向家長報告；
- 舉辦「輕鬆學習」小組，為有適應困難的小一學生提供學習支援；
- 舉辦「跳躍小叮噹」小組，為專注力不足的學生提供專注力訓練；
- 舉辦「腦智心課後訓練」小組，為專注力不足的學生提供專注力訓練；
- 舉辦「陽光小組」，為有精神健康需要的學生提供正向思維解難訓練；



- 聘請外間機構於課後舉行「啟程解困」中文及英文小組，支援小二至小六有讀寫障礙或成績稍遜的學生；
- 參與香港明愛及教育局協辦的「學校與非政府協作」計劃，為自閉症學生提供小組訓練，藉此提升學生的情緒調控、解決困難等技巧；
- 參加「全校參與分層支援有自閉症的學生」學校支援模式發展計劃支援有自閉症需要的學生；
- 提供家長教育，包括講座及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；及
- 邀請不同機構，為教師提供培訓，包括以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生、教導患有自閉症的學生的策略、啟發潛能的新教學理念等。



第七章 學生表現

A. 學業表現

- 升中派位超過 91%學生獲派第 1 志願，有 60%學生獲派英文中學、保良局胡忠中學和馬基督書院。
- 中、英、數三科主科考核範圍豐富且形式多變，而常識科更加入時事題及生活議題，考核學生的時事觸覺及生活態度。

B. 行為表現

- 學校於 2021 - 2022 學年情意及社交表現評估報告在「價值觀」問卷調查結果顯示，學生在「堅毅」、「責任感」及「和諧人際關係」的整體平均數稍高於香港常模。
- 學生待人誠懇有禮，習慣與師長打招呼，尊敬教師。
- 學生喜愛校園生活，積極參與校內外的活動；師生關係良好，學生對學校有歸屬感，畢業生經常回校探望教師。
- 學生熱愛服務，樂於承擔校內不同的職務，學生積極參與。此外，學校亦積極安排不同的社區服務，如賣旗和捐贈活動等。

C. 課外活動表現

- 有效地善用課前、課後的時間及場地，提供多元化的課外活動，提高學生參與有益身心活動的機會。
- 本學年參與校外比賽共 23 項，在多個比賽中獲得優異成績，表現令人滿意。
- 以「互動電子報名系統」處理課外活動報名安排，有效提升行政效率。
- 繼續舉辦賽馬會童喜動計劃活動班，為學生及家長提供多元化的活動讓學生參與。
- 音樂、體育及視藝均有課程及課後學習空間，讓學生潛能得以全面發展。



D. 課外活動獲獎紀錄

《21-22 校外比賽成績紀錄表上》

| | 日期 | 項目 | 獎項 | 主辦機構 |
|---|------------|--|---|-------------|
| 1 | 2021-07-09 | 第二屆生物醫學工程創意競賽之「愛。創者樂」設計賽 | 全場最佳設計大獎 最有效滿足用者需要獎(小學組) | 香港理工大學 |
| 2 | 2021-07-09 | 第二屆生物醫學工程創意競賽之「愛。創者樂」挑戰賽 | 2 金獎 1 銅獎 | 香港理工大學 |
| 3 | 2021-07-24 | FIRST®香港創意機械人大賽 2020-21 FIRST® LEGO® League Explore | 核心價值獎 | 尊科教育 |
| 4 | 2021-09-09 | 水資源知識網上問答比賽 | 優異獎 | 水務署 |
| 5 | 2021-10-07 | 沙田區小學分會 2021-2022 沙田區小學校際乒乓球比賽 | 女子團體 季軍 | 香港學界體育聯會 |
| 6 | 2021-10-16 | STEM-UP 香港創新科技大賽 | 高小組 最佳設計獎 | 少年警訊(香港警務處) |
| 7 | 2021-11-07 | 2021-2022 年度全港學界精英乒乓球比賽 | 小學女子單打 第八名 | 香港學界體育聯會 |
| 8 | 2021-11-26 | 2021-2022 年度沙田區小學校際田徑比賽 | 男乙 跳遠 季軍 男丙 跳遠 優異 男乙 壘球 優異 女甲 200 米 優異 女甲 跳高 優異 | 香港學界體育聯會 |



| | | | | |
|----|------------|-------------------|------------------------|----------|
| | | | 女乙 壘球 亞軍 男丙 60 米 亞軍 | |
| 9 | 2021-11-27 | 第八屆香港國際學生創新發明大賽 | 銀獎 銅獎 | 仁濟醫院董事局 |
| 10 | 2021-12-10 | 第十一屆「閃耀之星」才華拓展獎學金 | 第十一屆「閃耀之星」 | 資優教育基金 |
| 11 | 2021-12-20 | 2021 第六屆全港青少年進步獎 | 嘉許狀 | 杜葉錫恩教育基金 |

《21-22 校外比賽成績紀錄表下》

| | 日期 | 項目 | 獎項 | 主辦機構 |
|---|------------|---------------------------------------|---|-----------------------------|
| 1 | 2022-02-07 | 香港校際朗誦節 中文朗誦 | 亞軍 優異 | 香港朗誦協會 |
| 2 | 2022-02-07 | 香港校際朗誦節 英文朗誦 | 亞軍 優異 | 香港朗誦協會 |
| 3 | 2022-02-25 | 2021 香港青年音樂匯演-弦樂四重奏 | 季軍 | 音樂事務處 |
| 4 | 2022-03-05 | 世界青少年人工智能 X 機械車大賽 | 機械車設計賽 冠軍 人工智能程式設計賽亞軍 挑戰賽校際 (第四名) | 香港理工大學 (生物醫學工程學系及電子計算學系) |
| 5 | 2022-03-14 | 兒童飛龍大使選舉 2022 暨第 34 屆亞太兒童交流大會 (香港區選拔) | 兒童飛龍大使 | 城市青年商會 |



| | | | | |
|----|------------|---------------------------------|-----------------------|---------------------|
| 6 | 2022-06-28 | 疫境夢飛行全港中小學演講比賽 | 優異 | 基協中學 |
| 7 | 2022-07-06 | 2022 亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO Open)決賽 | 銅獎 | 香港數學奧林匹克協會 |
| 8 | 2022-07-06 | 華夏盃晉級賽 2022 | 優異 | 香港數學奧林匹克協會 |
| 9 | 2022-07-06 | 2021 至 22 年度第十五屆全港小學數學比賽(沙田區) | 優異 | 樂道中學, 香港理工大學應用數學系合辦 |
| 10 | 2022-07-07 | 第 74 屆香港學校音樂節(2022) | 冠軍 季軍 銀獎 銅獎 | 香港音樂及朗誦協會 |
| 11 | 2022-07-08 | 迷你龍舟設計比賽 | 冠軍 優異 | 沙田少年警訊 |
| 12 | 2022-07-13 | 2122 聯校音樂比賽 | 金獎 銀獎 銅獎 優異獎 | 香港聯校音樂協會 |

**第八章 學校財務報告**

| | 收入 (\$) | 支出 (\$) | 盈餘 (\$) |
|------------------------------|--------------|---------------------|---------------------|
| I. 政府資助 | | | |
| (1) EOEBG- (Baseline) | 1,286,535.58 | 1,872,537.80 | |
| 其他收入 | 13,270.26 | | |
| 小結： | 1,299,805.84 | 1,872,537.80 | (572,731.96) |
| 上年度調整 | | | - |
| (a)年終盈餘/虧蝕： | | | (572,731.96) |
| (2) School Specific Grants | | | |
| 行政津貼 | 2,061,144.00 | 2,099,265.65 | (38,121.65) |
| 學校發展津貼 | 785,878.00 | 703,983.00 | 81,895.00 |
| 資訊科技綜合津貼 | 472,027.00 | 272,264.00 | 199,763.00 |
| 空調設備津貼 | 427,462.00 | 2,850.00 | 424,612.00 |
| 輔導額外津貼 | 242,671.00 | 241,094.98 | 1,576.02 |
| 成長的天空計劃(小學) | 143,356.00 | 125,045.00 | 18,311.00 |
| 校本管理額外津貼 | 50,702.00 | 51,000.00 | (298.00) |
| 校本新來港學童支援計劃 | - | 2,973.66 | (2,973.66) |
| 校本言語治療行政經常津貼 | 8,112.00 | 9,080.00 | (968.00) |
| 統籌學校校本言語治療行政經常津貼 | 8,112.00 | - | 8,112.00 |
| (b)小結： | 4,199,464.00 | 3,507,556.29 | 691,907.71 |
| (c)減 長期服務金增加撥備： | | | (144,595.95) |
| (d)加上年度盈餘： | | | 2,703,793.82 |
| (a)+(b)+(c)+(d)年終盈餘： | | | 2,678,373.62 |
| II. 學校津貼(一般津貼) | | | |
| (1) 堂費 / 普通經費 | 1,681,948.11 | 1,478,023.31 | 203,924.80 |
| (2) 捐款 | 1,123,385.28 | 1,388,612.00 | (265,226.72) |
| (3) 籌款 | - | - | - |
| 小結： | 2,805,333.39 | 2,866,635.31 | (61,301.92) |
| 加上年度盈餘： | | | 969,684.06 |
| 減傢俬設備增繕 | | | - |
| (e)年終盈餘： | | | 908,382.14 |
| III. 具特定用途的收費(包括空調電費) | | | |
| | 254,600.00 | 254,600.00 | - |
| 小結： | 254,600.00 | 254,600.00 | - |
| 加上年度盈餘： | | | |
| 年終盈餘： | | | - |
| 2021/22年度終結總盈餘 | | (a)+(b)+(c)+(d)+(e) | 3,586,755.76 |



第九章 回饋與跟進

本校 2021/2022 至 2023/2024 三年計劃的主題是：「正向校園齊共建·主動學習我至 SMART」。學校首年在各方面均能按計劃推展各項工作，並得到老師、家長和學生的支持，各項工作亦見成效，校園充滿正能量。

2021/2022 學年，學校仍然受疫情影響，學校經歷過停課、網上學習及實體課並行模式，在這種新學習模式下，令本校全體師生對上述主題的感受更深，深感推動「主動學習」，令同學在「停課」下仍能保持積極學習的態度；深感擁抱「正向思維」，讓我們在疫情下建立健康的生活方式，保持身心靈健康。

2022/2023 學年，學校會承先啟後，營造正向校園文化，推動學生自主學習。營造正向校園方面，學校希望學生能建立健康的生活方式；培養正向思維，建立成長型思維。推動自主學習方面，學校盼望學生能培養積極的學習態度，提升自我思考、理解力及反思能力，並能從閱讀中學習。學校持續優化課堂，透過不同形式鼓勵和肯定學生，提升學習成效。

1. 4F 反思模式 促進自主學習

學校已經推行自主學習多年，來年學校將更為重視讓學生進行自省及反思。本校的工作利用 4F 反思模式：FACTS（經驗回顧）；FEELINGS（分享感受）；FINDINGS（學習檢視）；FUTURE（前瞻探索），讓學生從恆常的預習、課堂學習、延伸活動、家課、評估等當中作出回顧及反思，繼而令他們日後的學習更為有效，令他們作一個更有前瞻性的學習者。

2. 綠化校園 推動生命教育

學校近年積極進行校園綠化，改善校園環境，為學校教職員及學生設置一個令人身心舒暢的空間，將之配合常識科中有關植物、水、天氣等科學課題，結合正向教育，進行跨學科學習及生命教育。

學校繼續參與「賽馬會幸福校園實踐計劃」，優化校本正向計畫「突破自己·人生不設限」，開闢了靜觀室及優化地下操場設施。早上設「靜心時間」，透過靜觀修習，加強情緒管理，建立靜觀校園文化。在軟硬件的互相配合下，打造正向的莊小校園。

3. STEM FOR GOOD

本校的 STEM 教育以「STEM for Good」作為發展方向，務求提供機會讓同學綜合運用各科知識，發掘同學對 STEM 學科的興趣並培養出同學終身學習所需要的態度和技能，將來造福社會。本校的 STEM 課程結合工程學設計過程、成長型思維和運算思維能力，讓學生與同儕以協作方式親自動手設計、製作、試驗和改良「原型」去解決問題，提升解難能力、和建立正向關係。



學校的 STEM 教育重視學生有多元化的體驗，積極讓學生參與不同類型的校外 STEM 比賽及活動，提供機會讓同學展示他們的成果。我們亦同時培訓學生大使，教導他們如何耐心地向小朋友講解遊戲規則及投入活動，從而培養學生有服務他人的精神。

4. 國家安全及國民教育

本校根據教育局最新編定的「香港國家安全教育課程框架」，檢視、修訂及增潤本校學科課程、德育及公民教育課程，並定期檢視教學資源的內容和質素。學校每天升掛國旗，並在每周指定日期及特別日子舉行升旗禮及奏唱國歌。同時本校每月舉行「國旗下的講話」，增強學生對國情、中華文化，以及《憲法》和《基本法》的認識。學校本年度「華夏足跡」特定主題為「黃河流域」，通過教師、學生、家長分享中國各地的特色，讓學生加深對祖國的了解。

學校將增設具古典風格的「中國文化廊」，定期展示與國家及中華文化相關的主題，讓學生對我國有更多的認識。

5. 加強家長教育

學校參加了「家校齊家教計劃」，活動內容由瑪麗醫院兒童及青少年精神科團隊設計，小童群益會提供有系統的家長教育課程。本校希望透過此計劃，利用講座、工作坊等不同活動，協助家長認識兒童情緒及社交發展階段的需要及挑戰，增強家長培養學童不同階段健康心理發展的知識和技巧。

6. 重啟課外活動

學校近年受新冠疫情影響，許多的課外活動也中斷了，甚為可惜。學校希望在回復全日面授課的同時，重啟不同的課外活動，讓學生在體育、藝術、音樂等學術以外的方面，有更多的接觸機會，讓他們的发展更為多元全面。學校亦致力讓學生參加更多的比賽，讓他們在各自的舞台上閃耀。希望透過多元化的學習經歷，增加學生的自信心，協助學生培養正向情緒、正向健康及正向成就，發展他們正向的人生觀。

7. 推廣恆常做運動的習慣

本校繼續參與「賽馬會家校童喜動計劃」，舉辦不同學生生活動班及親子活動班，以培養學生及家庭建立恆常做運動的習慣。童喜動計劃設計一套有效的運動及體力活動模式，透過家校合作及科技應用，培養學生及家庭建立恆常做運動的習慣。同時，設有「教師童喜動」獎勵計劃，提升教師的運動量，促進健康。



2021/2022 學年「學校發展津貼」評估報告

附件 1

| 項目 | 關注重點 | 策略 / 工作 | 預期成效 | 所需時間 | 所需資源 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 評估結果 |
|--------------------------------|-----------|--|--|-----------------|--------------------------------|---|---|----------|---|
| 1. 為配合優化圖書館計劃及推動閱讀活動-照顧學生的學習需要 | 聘請一位圖書館助理 | <ul style="list-style-type: none"> ● 整理圖書館圖書事務工作 ● 協助圖書館內的壁報設計及展列工作 ● 協助推展圖書活動及圖書獎勵 ● 安排有關圖書課及電子課的課堂準備 | <ul style="list-style-type: none"> ● 減輕圖書主任工作 ● 圖書大使的支援者 | 2021年9月至2022年8月 | 圖書館助理一名 薪金連強積金 \$193,410 | <p>教職員問卷-超過 80% 圖書科教職員同意有關策略能：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 使圖書館的運作順暢 ● 使圖書活動得以順利舉行及完成 ● 提升學校閱讀圖書的氛圍 | <ul style="list-style-type: none"> ● 圖書活動工作檢討 ● 在校務會議教師檢討 ● 職員表現考績評估 | 圖書館主任及老師 | <ul style="list-style-type: none"> ● 協助圖書館事務，令圖書館運作暢順，有效將圖書登錄、借閱等工作做得妥善周到，亦能協助科組進行專題發展工作 ● 為圖書科推展活動進行設計及展列工作 ● 協助優化圖書館計劃，推展圖書活動及圖書獎勵計劃，減輕統籌教師的工作量 ● 為教師安排有關中閱、英閱及電子課的課堂準備 ● 有 100% 教師滿意其工作表現 |



| 項目 | 關注重點 | 策略/工作 | 預期成效 | 所需時間 | 所需資源 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 評估結果 |
|---------------------------------|----------|--|--|-----------------|-------------------------------|---|---|-------------|---|
| 2. 支援英文 PLPRW 及電子學習 - 提高學生的語文能力 | 聘請一位教學助理 | <ul style="list-style-type: none"> ● 作為課堂小組導師 ● 設計及製作教材、學習課業 ● 負責課後英語活動班的工作 ● 協助支援電子教學工作 | <ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生英語表達及寫作能力 ● 減輕英語教師的工作量 ● 協助課堂小組教學的負擔 | 2021年9月至2022年8月 | 教學助理一名 薪金連強積金 \$176,400 | 教職員問卷-超過80%教職員同意有關策略能： <ul style="list-style-type: none"> ● 減輕一至二年級 PLPR-W 的教師工作量，以方便進行計劃的會議及工作 ● 豐富 PLPR-W 製作教材及課業 | <ul style="list-style-type: none"> ● 修訂教材及課業 ● 在英文科會議教師檢討 ● 職員表現考績評估 | 英文科科主席及相關老師 | <ul style="list-style-type: none"> ● 能夠與 NET 合作，協助 PLPRW 工作及課室活動 ● 能協助設計及製作教材及學習課業，亦能支援電子學習工作 ● 能協助課後英語班活動工作 ● 能協助管理英文科教學資源 ● 有100%教師滿意其工作表現 |



| 項目 | 關注重點 | 策略 / 工作 | 預期成效 | 所需時間 | 所需資源 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 評估結果 |
|----------------------|--------|--|----------------|-----------------|-------------------------------|---|------------|--------------------|--|
| 3. 協助校長處理行政工作-增加行政效率 | 聘請行政助理 | <ul style="list-style-type: none"> ● 協助校長處理一般行政工作 ● 負責收發文件及存檔 ● 負責對外聯絡及書信往來 ● 負責擬寫呈文 ● 負責法團校董會事務 ● 負責處理人事事務 ● 負責主任會及校務會會議紀錄 | ● 減輕校長及教師的行政工作 | 2021年9月至2022年8月 | 行政助理一名 薪金連強積金 \$264,600 | 教職員問卷-超過80%教職員同意有關策略能： <ul style="list-style-type: none"> ● 能按時做好行政工作 ● 可減輕校長及教師的工作負擔 | ● 職員表現考職評估 | 王寶音 校長及 行政主任 | <ul style="list-style-type: none"> ● 能有效率地處理日常收文工作及書信往來 ● 能有效率地處理文件及存檔 ● 協助主任會及校務會會議紀錄 ● 能有條理地處理法團校董會事務 ● 能妥善地處理招聘及人事事務 ● 有100%教師滿意其工作表現 |



| 項目 | 關注重點 | 策略/工作 | 預期成效 | 所需時間 | 所需資源 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 評估結果 |
|------------------------|-----------|--|--|-----------------|---|---|------------|-------|--|
| 4. 支援非華語學生學習-提高學生的語文能力 | 聘請非華語教學助理 | <ul style="list-style-type: none"> ● 作為課堂小組導師 ● 設計及製作教材、學習課業 ● 負責課後非華語學生學習的工作 | <ul style="list-style-type: none"> ● 減輕負責非華語學生的教師工作量 ● 豐富非華語學生的教材及課業 | 2021年9月至2022年8月 | 非華語教學助理一名 薪金連強積金 \$69,573 (另外 \$139,146 由加強支援非華語學生的中文學與教津貼支付) | 教職員問卷-超過80%教職員同意有關策略能： <ul style="list-style-type: none"> ● 減輕負責非華語學生的教師工作量 ● 豐富非華語學生的教材及課業 | ● 職員表現考績評估 | 余慧群老師 | <ul style="list-style-type: none"> ● 能妥善地設計及製作教材、學習課業 ● 能妥善地負責課後非華語學生學習的工作 ● 有100%教師滿意其工作表現 |



| 項目 | 關注重點 | 策略/工作 | 預期成效 | 所需時間 | 所需資源 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 評估結果 |
|-----------------------------|--------------|---|---|-----------------|---|--|--|-------|--|
| 5. 津貼「校本課後學習支援計劃」-照顧學生的學習需要 | 聘請校本課後學習支援導師 | <ul style="list-style-type: none"> ● 針對學科成績薄弱而缺乏家庭支援學生而設 ● 透過課後小組照顧由教師選出之有需要接受學業提升之同學 | <ul style="list-style-type: none"> ● 支援有缺乏家庭支援的學生 ● 提升相關學生的學業成績 ● 減輕教師的教學工作量 | 2021年9月至2022年8月 | 除每年約有70-80名合資格學生受惠此計劃，惟因此課後學習安排亦可幫助其他學生，故校方將動用\$50,000作津貼 | 教職員問卷-超過80%學生同意有關課程安排能： <ul style="list-style-type: none"> ● 為學生需要提供切合的課程(「好學堂」) ● 為不同年級學生增加課後支援機會，擴大支援網 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生學習記錄 ● 學生問卷調查 ● 家長問卷調查 | 文淑薇老師 | <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度三至五年級共開設3組，給予學生功課上的支援 ● 除合資格學生受助，亦有在受助計劃以外的學生參加，此計劃甚受學生及家長歡迎 ● 本年度聘請3位導師均認真負責，在照顧學生功課上有進步，成效顯著 ● 詳見「校本課後學習支援計劃」評估報告 ● 由於本年度「校本課後學習支援計劃」津貼足夠支付課後學習支援導師薪金，所以本年度沒有使用「學校發展津貼」津貼「校本課後學習支援計劃」 |

**2021/2022 學校發展津貼計劃使用款項如下：**

| | |
|-----------------------|---------------|
| 第 1 項：. 聘請圖書館助理 | (\$193,410) |
| 第 2 項： 聘請教學助理 | (\$176,400) |
| 第 3 項： 聘請行政助理 | (\$264,600) |
| 第 4 項： 聘請非華語教學助理 | (\$69,573) |
| 第 5 項： 補貼校本課後學習支援導師薪金 | \$0 |
| 21-22 年度總支出： | (\$703,983) |
| 20/21 學校發展津貼結餘 | \$677,221.91 |
| 21/22 學校發展津貼收入 | \$785,878 |
| 調整長期服務金撥備(增加) | (\$16,130.80) |
| 截至 2022 年 8 月，本校餘款 | \$742,986.11 |



附件 2

校本課後學習及支援計劃報告校本津貼 — 活動報告表學校名稱： 保良局莊啟程小負責人姓名：文淑薇 聯絡電話：2641 0221A. 校本津貼實際受惠學生人數（人頭）236 名（包括 A. 領取綜援人數：37 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：164 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：35 名）

B. 受資助的各項活動資料

| *活動名稱/類別 | 參加合資格學生人數# | | | 平均出席率 | 活動舉辦時期 /日期 | 實際開支 (\$) | 評估方法 (例如:測驗、問卷等) | 合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用) | 備註(例如:學生的學習及情意成果) |
|---|------------|----|----|-------|-------------------|--------------|---------------------|----------------------|-------------------|
| | A | B | C | | | | | | |
| 功課輔導 1.「好學堂」功課輔導 | 14 | 82 | 15 | 88% | 10/2021 至 07/2022 | \$67,230 | 1.問卷 | / | / |
| 語文訓練 1.英語班 2.辯論班 | 3 | 18 | 2 | 98% | 10/2021 至 07/2022 | \$ 8,800 | 1.問卷 2.出席率 | | |
| 文化藝術 1. 音樂活動班 | 12 | 42 | 10 | 98% | 10/2021 至 07/2022 | \$29,900 | 1.問卷 2.出席率 | / | / |
| 體育活動 1.跆拳道班 2.乒乓球班 3.足球班 4 單輪車班 | 8 | 22 | 8 | 96% | 10/2021 至 07/2022 | \$11,460 | 1.問卷 2.出席率 | / | / |



| | | | | | | |
|------------------|-----|-----|----|--|-----|-----------|
| 活動項目總數： <u>8</u> | | | | | | |
| @學生人次 | 37 | 164 | 35 | | 總開支 | \$117,390 |
| **總學生人次 | 236 | | | | | |

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生



C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

| 請在最合適的方格填上「✓」號 | 改善 | | | 沒有 改變 | 下降 | 不適用 |
|---------------------|----|----|----|----------|----|-----|
| | 明顯 | 適中 | 輕微 | | | |
| 學習成效 | | | | | | |
| a) 學生的學習動機 | | | ✓ | | | |
| b) 學生的學習技巧 | | | ✓ | | | |
| c) 學生的學業成績 | | | ✓ | | | |
| d) 學生於課堂外的學習經歷 | | | | | | |
| e) 你對學生學習成效的整體觀感 | | | ✓ | | | |
| 個人及社交發展 | | | | | | |
| f) 學生的自尊 | | | ✓ | | | |
| g) 學生的自我照顧能力 | | | ✓ | | | |
| h) 學生的社交技巧 | | | ✓ | | | |
| i) 學生的人際技巧 | | | ✓ | | | |
| j) 學生與他人合作 | | | ✓ | | | |
| k) 學生對求學的態度 | | | ✓ | | | |
| l) 學生的人生觀 | | | ✓ | | | |
| m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感 | | | ✓ | | | |
| 社區參與 | | | | | | |
| n) 學生參與課外及義工活動 | | | | | | ✓ |
| o) 學生的歸屬感 | | | | | | ✓ |
| p) 學生對社區的了解 | | | | | | ✓ |
| q) 你對學生參與社區活動的整體觀感 | | | | | | ✓ |

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上 超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生);
- 難以甄選合適學生加入酌情名額;
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因: _____);
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想;
- 導師經驗不足, 學生管理技巧未如理想;
- 活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量;
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜;



對提交報告的要求感到繁複、費時；

其他（請說明）： _____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？

（可選擇是否填寫）

/



學生支援津貼報告

附件 3

財政報告

甲. 學生支援服務

| 編號 | 項目 | 支出 | 收入 | 款項來源 |
|----|-----------------------------|------------------------------------|-------------------|----------|
| 1 | 學生支援助理 3 位 ● 薪金及強積金 | \$576, 939. 00 小計\$576, 939. 00 | \$1, 241, 478. 00 | ● 學習支援津貼 |
| 2 | 學生支援設備/文具/用品 ● 支援學生教具及物資 | \$1, 625. 70 小計\$1, 625. 70 | | |
| 3 | 外購學生支援服務 | \$483, 300. 00 小計\$483, 300. 00 | | |
| | | 小計\$1, 061, 864. 70 | | |



乙. 加強校本言語治療服務

| 編號 | 項目 | 支出 | 收入 | 款項來源 |
|------------------|------------------------------|-----------------------------|----------------|--------------------|
| 4 | 言語治療服務設備/教具/用品 ● 言語治療服務教具 | \$6,150.00 小計:\$6,150.00 | \$0 | ● 一筆過校本言語治療設置津貼 |
| 5 | 言語治療服務設備/教具/用品 ● 言語治療服務教具 | \$0 小計:\$0 | \$8,112.00 | ● 校本言語治療行政經常津貼 |
| 6 | 言語治療服務設備/教具/用品 ● 言語治療服務教具 | \$4,080.00 小計:\$4,080.00 | \$8,112.00 | ● 統籌學校校本言語治療行政經常津貼 |
| 收入 | | / | \$1,257,702.00 | |
| 支出 | | \$1,072,094.70 | | |
| 20-21 學年結餘 | | 21-22 學年支出 | 21-22 學年收入 | 21-22 學年結餘 |
| 學習支援津貼 | \$174,215.92 | (\$1,061,864.70) | \$1,241,478.00 | \$353,829.22 |
| 一筆過校本言語治療設置津貼 | \$6,150.00 | (\$6,150.00) | \$0.00 | \$0 |
| 校本言語治療行政經常津貼 | \$9,940.80 | (\$0) | \$8,112.00 | \$18,052.80 |
| 統籌學校校本言語治療行政經常津貼 | \$12,291.00 | (\$4,080.00) | \$8,112.00 | \$16,323.00 |
| | \$202,597.72 | (\$1,072,094.70) | \$1,257,702.00 | \$388,205.02 |

**姊妹學校交流計劃報告**

附件 4

| | | | |
|-------|---------------------------------|-------|-------|
| 學校名稱： | 保良局莊啟程小學 | | |
| 學校類別： | *小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者) | 負責老師： | 許穎生主任 |

| 本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動： | |
|----------------------|--------|
| 1. | 北京翠微小學 |
| 2. | |
| 3. | |
| 4. | |
| 5. | |

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

| 交流項目 | | | 預期目標 | | |
|------|---|--------------------|------|---|--------------------------|
| 編號 | ☐ | 描述 | 編號 | ☑ | 描述 |
| A1 | ☐ | 探訪/考察 | B1 | ☑ | 增進對內地的認識和了解 |
| A2 | ☑ | 校政研討會/學校管理分享 | B2 | ☑ | 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 |
| A3 | ☑ | 會議/視像會議 | B3 | ☑ | 交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力 |
| A4 | ☐ | 與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃 | B4 | ☑ | 擴闊學校網絡 |
| A5 | ☐ | 其他(請註明)： | B5 | ☑ | 擴闊視野 |
| | | | B6 | ☑ | 建立友誼/聯繫 |
| | | | B7 | ☑ | 訂定交流細節/活動詳情 |
| | | | B8 | ☐ | 其他(請註明)： |

| | | | | |
|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 管理層面 達至預期目標程度 | C1 ☑ 完全達到 | C2 ☐ 大致達到 | C3 ☐ 一般達到 | C4 ☐ 未能達到 |
|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|



乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

| 交流項目 | | | 預期目標 | | |
|------|-------------------------------------|------------------|------|-------------------------------------|-------------------|
| 編號 | <input type="checkbox"/> | 描述 | 編號 | <input type="checkbox"/> | 描述 |
| D1 | <input type="checkbox"/> | 探訪/考察 | E1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 增進對內地的認識和了解 |
| D2 | <input type="checkbox"/> | 觀課/評課 | E2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 |
| D3 | <input type="checkbox"/> | 示範課/同題異構 | E3 | <input type="checkbox"/> | 建立學習社群/推行教研 |
| D4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 遠程教室/視像交流/電子教學交流 | E4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 促進專業發展 |
| D5 | <input type="checkbox"/> | 專題研討/工作坊/座談會 | E5 | <input type="checkbox"/> | 提升教學成效 |
| D6 | <input type="checkbox"/> | 專業發展日 | E6 | <input checked="" type="checkbox"/> | 擴闊視野 |
| D7 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明)： | E7 | <input checked="" type="checkbox"/> | 建立友誼/聯繫 |
| | | | E8 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明)： |

| | | | | |
|------------------|---|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 教師層面 達至預期目標程度 | F1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 | F2 <input type="checkbox"/> 大致達到 | F3 <input type="checkbox"/> 一般達到 | F4 <input type="checkbox"/> 未能達到 |
|------------------|---|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

| 交流項目 | | | 預期目標 | | |
|------|-------------------------------------|------------------|------|-------------------------------------|-------------------|
| 編號 | <input type="checkbox"/> | 描述 | 編號 | <input type="checkbox"/> | 描述 |
| G1 | <input type="checkbox"/> | 探訪/考察 | H1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 增進對內地的認識和了解 |
| G2 | <input type="checkbox"/> | 課堂體驗 | H2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 |
| G3 | <input type="checkbox"/> | 生活體驗 | H3 | <input checked="" type="checkbox"/> | 擴闊視野 |
| G4 | <input type="checkbox"/> | 專題研習 | H4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 建立友誼 |
| G5 | <input checked="" type="checkbox"/> | 遠程教室/視像交流/電子學習交流 | H5 | <input checked="" type="checkbox"/> | 促進文化交流 |
| G6 | <input type="checkbox"/> | 文化體藝交流 | H6 | <input checked="" type="checkbox"/> | 增強語言/表達/溝通能力 |
| G7 | <input checked="" type="checkbox"/> | 書信交流 | H7 | <input checked="" type="checkbox"/> | 提升自理能力/促進個人成長 |
| G8 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明)： | H8 | <input checked="" type="checkbox"/> | 豐富學習經歷 |
| | | | H9 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明)： |

| | | | | |
|------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|---|
| 學生層面 達至預期目標程度 | I1 <input type="checkbox"/> 完全達到 | I2 <input type="checkbox"/> 大致達到 | I3 <input type="checkbox"/> 一般達到 | I4 <input checked="" type="checkbox"/> 未能達到 |
|------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|---|



丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註：學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

| 交流項目 | | | 預期目標 | | |
|------|--------------------------|----------|------|--------------------------|-------------------|
| 編號 | <input type="checkbox"/> | 描述 | 編號 | <input type="checkbox"/> | 描述 |
| J1 | <input type="checkbox"/> | 參觀學校 | K1 | <input type="checkbox"/> | 增進對內地的認識和了解 |
| J2 | <input type="checkbox"/> | 家長座談會 | K2 | <input type="checkbox"/> | 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 |
| J3 | <input type="checkbox"/> | 分享心得 | K3 | <input type="checkbox"/> | 擴闊視野 |
| J4 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明)： | K4 | <input type="checkbox"/> | 加強家校合作 |
| | | | K5 | <input type="checkbox"/> | 加強家長教育 |
| | | | K6 | <input type="checkbox"/> | 交流良好家校合作經驗和心得 |
| | | | K7 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明)： |

| | | | | |
|------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|---|
| 家長層面 達至預期目標程度 | L1 <input type="checkbox"/> 完全達到 | L2 <input type="checkbox"/> 大致達到 | L3 <input type="checkbox"/> 一般達到 | L4 <input checked="" type="checkbox"/> 未能達到 |
|------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|---|

監察/評估方法如下：

| 編號 | <input type="checkbox"/> | 監察/評估方法 |
|----|-------------------------------------|----------|
| M1 | <input type="checkbox"/> | 討論 |
| M2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 分享 |
| M3 | <input checked="" type="checkbox"/> | 問卷調查 |
| M4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 面談/訪問 |
| M5 | <input type="checkbox"/> | 會議 |
| M6 | <input checked="" type="checkbox"/> | 觀察 |
| M7 | <input type="checkbox"/> | 報告 |
| M8 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明)： |

全年財政報告：

| 編號 | <input type="checkbox"/> | 交流項目 | 支出金額 |
|----|-------------------------------------|---------------------------------|-------------|
| N1 | <input type="checkbox"/> | 到訪內地姊妹學校作交流的費用 | HK\$ |
| N2 | <input type="checkbox"/> | 在香港合辦姊妹學校交流活動的費用 | HK\$ |
| N3 | <input type="checkbox"/> | 姊妹學校活動行政助理的薪金 (註：不可超過學年津貼額的20%) | HK\$ |
| N4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 視像交流設備及其他電腦設備的費用 | HK\$ 47,050 |
| N5 | <input type="checkbox"/> | 交流物資費用 | HK\$ |
| N6 | <input type="checkbox"/> | 在香港進行交流活動時的茶點開支(註：不可超過學年津貼額的2%) | HK\$ |
| N7 | <input type="checkbox"/> | 老師的一次入出境簽證的費用(註：不可超過學年津貼額的1%) | HK\$ |



| | | | |
|-----|-------------------------------------|--------------------------|-------------|
| N8 | <input checked="" type="checkbox"/> | 其他(請註明)：VR 實景交流導覽(作交流使用) | HK\$ 44,500 |
| N9 | <input checked="" type="checkbox"/> | 學年總開支 | HK\$ 91,550 |
| N10 | <input type="checkbox"/> | 沒有任何開支 | 不適用 |

反思及跟進：

| 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 內容 |
|----|-------------------------------------|---|
| 01 | <input checked="" type="checkbox"/> | 有關交流活動的層面 [如適用，請註明] 本年度利用網上系統及通訊程式與姊妹學校的老師進行視像會議及商討交流細節，有效交流兩校的建議及跟進交流活動的安排。 |
| 02 | <input checked="" type="checkbox"/> | 有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明] 原定計劃： 本校已與姊妹學校進行會議，在 2022 年 1 月至 3 月期間會以「春節」為主題，兩地學生互相交流有關節日的活動及慶祝方式，以擴闊學生的眼界，更深入地認識中國文化。另外，兩地學生亦會透過視像形式互相教授一些特色的手工製作。而且，亦會利用計劃津貼購置的視像交流系統，兩校會舉行線上（雲端）音樂會。 由於疫情關係，香港學生在 1 月時在家網課，不能回校進行交流；期後，內地學生亦因疫情關係，導致停課，不能安排學生與我們進行視像交流。來年，希望疫情緩和後，能夠進行學生的視像交流，甚至是實地到內地進行交流。 |
| 03 | <input type="checkbox"/> | 有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明] |
| 04 | <input type="checkbox"/> | 有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明] |
| 05 | <input type="checkbox"/> | 有關承辦機構的組織安排 [如適用，請註明] |
| 06 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明)： |

交流參與人次：

| 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 層面 | 交流參與人次 |
|----|-------------------------------------|--------------------|----------|
| P1 | <input type="checkbox"/> | 本校學生在香港與姊妹學校交流的人次 | _____人次 |
| P2 | <input type="checkbox"/> | 本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次 | _____人次 |
| P3 | <input type="checkbox"/> | 本校學生參與交流的總人次 | _____總人次 |
| P4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 本校教師參與交流的總人次 | __4__總人次 |
| P5 | <input checked="" type="checkbox"/> | 本校學校管理人員參與交流的總人次 | __3__總人次 |

備註：

- 1)本學年因疫情影響，所以姊妹學校的交流活動需要取消。
- 2)兩校利用網上平台繼續保持聯繫，待疫情之後可再次安排師生進行交流活動。
- 3)本年度利用計劃津貼購置的視像交流系統，將會安排兩校筆友計劃的學生使用，增加學生的交流機



會。

4) 此外，本年度利用計劃津貼製作 VR 的學校導覽。稍後，會安排學生根據導覽錄製介紹短片，讓內地學生縱使未能來港，亦能夠透過 VR 參觀我們的學校。



全方位學習津貼 運用報告

附件5

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

| 編號 | 活動簡介及目標 | 範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫) | 舉行日期 | 對象 | | 評估結果 | 實際開支 (\$) | 開支用途* | 基要學習經歷 | | | | | |
|-----|---|------------------------|---------------|-------|-------|--|--------------|-------|----------------|---------|------|------|----------|--|
| | | | | 級別 | 總參與人數 | | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 | |
| 1.1 | 本地活動： 在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度 | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 簡介： 立體打印 活動目標： 數學科教授立體的課題，配合使用立體打印筆，讓學生親手繪畫出立體，以助他們利用親身體驗，能夠更具體掌握立體的知識 | 數學 | 9/2021-7/2022 | P5 | 100 | 配合數學科的課程，讓學生使用立體打印筆繪畫立體，加強建構有關立體的知識 | \$19,995.00 | E1 | | | | | | |
| 2 | 簡介： STEM課程—水耕種植課程目標： 通過水耕種植STEM課程 (P.1-6) 提升同學對環境及生活現象的解決問題的能力 | 常識 | 9/2021-7/2022 | P1-P6 | 639 | 配合常識科的水耕種植課程，讓學生使用水耕機種植不同的植物，並讓學生在種植過程中觀察，評估植物的生長情況，並分析植物在甚麼情況下生長得較好，從中學習水耕種植的優劣之處 | \$95,045.00 | E1 | | | | | | |



| 編號 | 活動簡介及目標 | 範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫) | 舉行日期 | 對象 | | 評估結果 | 實際開支 (\$) | 開支用途* | 基要學習經歷 | | | | | |
|----|--|------------------------|---------------|-------|-------|--|--------------|-------|----------------|---------|------|------|----------|--|
| | | | | 級別 | 總參與人數 | | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 | |
| 3 | 簡介： 科學科技課程物資目標： 通過有趣的實驗，引發學生的好奇心，誘導他們去探索和自主學習 | 常識 | 9/2021-7/2022 | P1-P6 | 639 | 透過有趣的實驗，學生能夠投入課堂，從觀察和動手探究中，了解當中的科學原理 | \$154.00 | E1 | | | | | | |
| 4 | 簡介： Tinkercad課程物資目標： 三年級的電腦科教授立體打印程式—Tinkercad，為了提高學生的學習興趣和增加STEM的體驗，會為學生打印出作品 | 電腦科 | 9/2021-7/2022 | P3 | 117 | 配合電腦科的課程，讓學生打印出屬於自己的立體，觀察自己的立體是否設計恰當，明白設計立體的技巧 | \$4,859.00 | E1 | | | | | | |
| 5 | 簡介： STEM 課程物資目標： 五、六年級的電腦科教授Micro:bit，課程中需要材料製作Micro:bit反應遊戲及Micro:bit船/車在五、六年級的課室增購有關科普知識的圖書，增加學生的科普知識和科學素養 | 電腦科 | 9/2021-7/2022 | P5-P6 | 203 | 1. 配合電腦科的課程，讓學生使用Micro:bit編寫不同的應用程式，從中學學習運算思維及STEM的概念 2. 有關科普圖書的費用使用了另一項的預算支付 | \$4,950.00 | E1 | | | | | | |



| 編號 | 活動簡介及目標 | 範疇 (請選擇 適用的 選項， 或自行 填寫) | 舉行 日期 | 對象 | | 評估結果 | 實際開支 (\$) | 開 支用 途* | 基要學習經歷 | | | | |
|----|---|--|-------------------|-------|-----------|---|--------------|---------------|--------------------------|------------------------|------------|------------|-----------------------|
| | | | | 級別 | 總參與 人數 | | | | 智 能 發 展 (配合 課程) | 德 育 及 公 民 教 育 | 體 藝 發 展 | 社 會 服 務 | 與工 作有 關的 經 驗 |
| 6 | 簡介： 藝術賞析(到校外參觀) 目標： 擴闊學生視野，讓學生從參觀中 親身體驗不同的藝術文化 | 藝術(視 藝) | 9/2021- 7/2022 | P3-P6 | 418 | 學生參加「新秩序—應允 年 代 」 SHOUT Contemporary展覽，學生 在展覽中觀賞到不同的作 品，擴闊了學生的視野， 而且亦為觀賞的作品表達 了個人的感受，讓學生的 藝術質養提昇 | \$1,300.00 | E2 | | | | | |
| 7 | 簡介： 多元智能課程目標： 建立學生成長型思維及正向文化 | 跨學科 (其他) | 9/2021- 7/2022 | P1-P6 | 639 | 多元學習課為學生提供多 元化學習活動，藉此提升 學生的正向成就，建立學 生的成長型思維，以配合 學校的發展重點— 正向 教育 | \$64.00 | E1 | | | | | |
| 8 | 簡介： 露營課目標： 培養學生的自理能力及堅毅的精 神 | 跨學科 (其他) | 9/2021- 7/2022 | P4-P6 | 301 | 此項活動的費用使用另一 項的預算支付 | \$0.00 | | | | | | |



| 編號 | 活動簡介及目標 | 範疇 (請選擇 適用的 選項， 或自行 填寫) | 舉行 日期 | 對象 | | 評估結果 | 實際開支 (\$) | 開 支 用 途* | 基要學習經歷 | | | | |
|----|---|--|-------------------|-------|-----------|---|--------------|-------------------|--------------------------|------------------------|------------|------------|-----------------------|
| | | | | 級別 | 總參與 人數 | | | | 智 能 發 展 (配合 課程) | 德 育 及 公 民 教 育 | 體 藝 發 展 | 社 會 服 務 | 與工 作有 關的 經 驗 |
| 9 | 簡介： 摘星之旅獎勵計劃目標： 鼓勵學生在學術、品德及活動上 能積極參與，提昇學習動機及追 求卓越。 | 跨學科 (其他) | 全年 | P1-P6 | 639 | 摘星之旅是全方位的鼓勵 學生訂立目標，檢視自己 在不同方面的學習成果， 並讓學生不斷自我反思。 在學結完結的時候，會為 學生列印全方位學習的表 現評估表，讓學生能夠檢 視本年度的學習成果，並 且為下年訂立新的目標， 讓自己持續多元化的學 習，力求進步 | \$96,174.84 | E1 | | | | | |
| 10 | 簡介： 無功課日活動目標： 加強學生自我管理能力的 | 跨學科 (其他) | 9/2021- 7/2022 | P1-P6 | 639 | 此項活動的費用使用另一 項的預算支付 | \$0.00 | | | | | | |
| 11 | 簡介： 跨學科學習周：以利用課程整合 模式以主題來連繫各科，進行學 習活動，包括不同科目的學習點 目標： 1. 拓闊學習空間，增強學習動機和 興趣 | 跨學科 (其他) | Jan-22 | P1-P6 | 639 | 由於疫情關係，跨學科學 習不能如期進行，因此已 購入的的物資及教材會留 待下一年度使用 | \$3,094.88 | E1 | | | | | |



| 編號 | 活動簡介及目標 | 範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫) | 舉行日期 | 對象 | | 評估結果 | 實際開支 (\$) | 開支用途* | 基要學習經歷 | | | | | |
|----|--|------------------------|----------------|-------|-------|--|--------------|-------|----------------|---------|------|------|----------|--|
| | | | | 級別 | 總參與人數 | | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 | |
| | 2. 加強課程的均衡性和連貫性，提升學習效能 3. 培養學生的共通能力 | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | 簡介： 「Micro:bit x 閉合電路」課程 目標： 使用Micro:bit程式進行簡單編譯工程，學習程式的基本概念與操作方式 | 跨學科 (STEM) | 9/2021-7/2022 | P5 | 100 | 配合STEM的跨學科課程，學生在校內使用Micro:bit學習閉合電路，並使用Micro:bit進行編程，測試各項物品是否屬於導體，讓學生能夠綜合應用不同學科的知識 | \$6,492.00 | E1 | | | | | | |
| 13 | 簡介： 環保大使參觀活動及基礎章/專章 目標： 加強學生對環境保護的意識 | 學會活動 (環保大使) | 全年 | P4-P6 | 301 | 學生參觀了饒宗頤文化館，學習了4F的環保元素，了解廢物回收的重要性及香港的推行情況 | \$1,200.00 | E2 | | | | | | |
| 14 | 簡介： 校內表演、校外比賽物資 (道具、頭飾、化妝品及物資等) 目標： 培養學生團體合作、自我管理能力、提升自信及擴闊眼界 | 學會活動 (中國舞) | 10/2021-8/2022 | P1-P5 | 536 | 因疫情關係，訓練及表演取消 | \$0.00 | | | | | | | |



| 編號 | 活動簡介及目標 | 範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫) | 舉行日期 | 對象 | | 評估結果 | 實際開支 (\$) | 開支用途* | 基要學習經歷 | | | | |
|----|---|------------------------|---------------|-------|-------|-----------------------------|--------------|-------|----------------|---------|------|------|----------|
| | | | | 級別 | 總參與人數 | | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |
| 15 | 簡介： 盈藝社訓練目標： 培訓視覺藝術尖子，發展學生潛能，加強學生對藝術的觸覺 | 學會活動 (盈藝社) | 9/2021-7/2022 | P3-P6 | 418 | 活動能夠提升學生對視覺藝術的興趣，加強學生對藝術的觸覺 | \$2,999.68 | E1 | | | | | |
| 16 | 簡介： 成長生活體驗營目標： 培養學生團體合作、自我管理及領袖訓練 | 體驗營 | Feb-22 | P5 | 100 | 因疫情關係，活動取消 | \$0.00 | | | | | | |
| 17 | 簡介： 戶外教育營目標： 培養學生個人成長、生活技能、生涯規劃、領袖訓練、團隊和人際關係的建立 | 體驗營 | May-22 | P6 | 103 | 因疫情關係，活動取消 | \$0.00 | | | | | | |
| 18 | 簡介： 辯論隊目標： 增強學生多角度思考能力，藉著邏輯思維，表達技巧訓練及辯論實戰，訓練台風及即時反應能力 | 校隊訓練 | 9/2021-7/2022 | P4-P6 | 301 | 隊員能增強多角度思考能力，參與辯論比賽的信心也提升了 | \$14,227.50 | E5 | | | | | |



| 編號 | 活動簡介及目標 | 範疇 (請選擇 適用的 選項， 或自行 填寫) | 舉行 日期 | 對象 | | 評估結果 | 實際開支 (\$) | 開 支用 途* | 基要學習經歷 | | | | |
|----|---|--|----------------|-------|-----------|--|--------------|---------------|--------------------------------|---------------------------------|------------------|------------------|----------------------|
| | | | | 級別 | 總參與 人數 | | | | 智 能 發 展 (配合 課程) | 德 育 及 公 民 教 育 | 體 藝 發 展 | 社 會 服 務 | 與工 作有 關的 經驗 |
| 19 | 簡介： 體育校隊訓練(乒乓球、籃球、田徑、足球、單輪車、游泳、欖球、排球、跆拳道及花式跳繩等) 目標： 提供良好的訓練機會予入選校隊之學生，提升運動技巧，以準備比賽 | 校隊訓練 | 全年 | P1-P6 | 639 | 透過運用津貼，能增加學生的訓練機會，提升學生的運動能力 | \$89,170.00 | E5 | | | | | |
| 20 | 簡介： 音樂科電子學習課程目標： 透過運用GarageBand演奏及進行創作，照顧學生學習多樣性、優化課堂，加強學習成效 | 音樂科 | 10/2021-5/2022 | P4 | 98 | 配合音樂科的課程，使用GarageBand進行演奏及創作，學生能夠互相分享創作的樂曲及進行互評，提高了學習的成效 | \$19,080.00 | E1 | | | | | |
| 21 | 簡介： 音樂比賽目標： 增加學生比賽機會 | 音樂科 | 11/2021-5/2022 | P1-P6 | 639 | 學生在比賽前進行了訓練，提升了學生的團體合作精神和音樂感。在比賽中，亦提升了學生的自信心，亦擴闊了他們的眼界 | \$4,620.00 | E1 | | | | | |



| 編號 | 活動簡介及目標 | 範疇 (請選擇 適用的 選項， 或自行 填寫) | 舉行 日期 | 對象 | | 評估結果 | 實際開支 (\$) | 開 支用 途* | 基要學習經歷 | | | | |
|----|--|--|----------------|-------|-----------|--|--------------|---------------|--------------------------|---------------------|------------|------------|-----------------------|
| | | | | 級別 | 總參與 人數 | | | | 智 能 發 展 (配合 課程) | 德 育 及 公 民 教 育 | 體 藝 發 展 | 社 會 服 務 | 與工 作有 關的 經 驗 |
| 22 | 簡介： 電腦科課後活動及比賽 電腦科課後活動物資 電腦科比賽費用(包括報名費、材料費、交通費) 目標： 購買STEM課後活動(STEM出新意班及創意程式設計班)教材，讓學生動手做出STEM相關的產品讓具STEM潛能的學生多參與校外比賽，擴闊視野及眼界 | 電腦科 | 9/2021-7/2022 | P4-P6 | 301 | 讓具STEM潛能的學生多參與校外比賽，擴闊視野及眼界 | \$6,050.00 | E1 | | | | | |
| 23 | 簡介： 朗誦比賽目標： 培養學生的自信心，提升學生的文化水平 | 中文及英文科 | 9/2021-7/2022 | P1-P6 | 639 | 由於疫情關係，中英文集誦的項目取消另外，需要繳交續會費 | \$250.00 | E1 | | | | | |
| 24 | 簡介： 數學尖子培及參與校外數學比賽 目標： 發展學生數學潛能，增加學生比賽機會 | 數學科 | 12/2021-3/2022 | P4-P6 | 301 | 由於疫情關係，學校未能提供培訓老師邀請了對數學有濃厚興趣的學生參與校外比賽，擴闊了學生的眼界 | \$188.60 | E2 | | | | | |



| 編號 | 活動簡介及目標 | 範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫) | 舉行日期 | 對象 | | 評估結果 | 實際開支 (\$) | 開支用途* | 基要學習經歷 | | | | |
|----|---|------------------------|----------------|-------|-------|---|--------------|-------|----------------|---------|------|------|----------|
| | | | | 級別 | 總參與人數 | | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |
| 25 | 簡介： 校內數學科比賽目標： 鼓勵獲獎的學生 | 數學科 | 10/2021-4/2022 | P1-P6 | 639 | 配合數學科的課程，為學生舉辦不同的數學活動，學生從活動中對數學產生了濃厚的興趣 | \$926.40 | E1 | | | | | |
| 26 | 簡介： 普通話校外活動及比賽報名費、交通費及物資目標： 增加學生比賽機會，提升自信及溝通能力 | 普通話科 | 10/2021-7/2022 | P1-P6 | 639 | 因疫情關係，活動取消 | \$0.00 | | | | | | |
| 27 | 簡介： 舉辦校本運動日及聯校運動會目標： 增加學生比賽機會，學習體育精神的重要，提升學生自信心，培養堅毅性格及加強與人合作技巧 | 體育科 | 全年 | P1-P6 | 639 | 因疫情關係，活動取消 | \$0.00 | | | | | | |
| 28 | 簡介： 參加區內外及友校比賽目標： 增加校隊隊員比賽機會，提升比賽技巧及個人潛能，建立團隊精神 | 體育科 | 全年 | P1-P6 | 639 | 學生在參加比賽的過程中，表現積極投入，並運用日常的訓練技巧，在比賽中全力發揮所長，獲得很多寶貴的經驗及成果 另外，需要繳交續會費 | \$7,240.80 | E1、E2 | | | | | |



| 編號 | 活動簡介及目標 | 範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫) | 舉行日期 | 對象 | | 評估結果 | 實際開支 (\$) | 開支用途* | 基要學習經歷 | | | | |
|----|--|------------------------|---------------|-------|-------|---|--------------|-------|----------------|---------|------|------|----------|
| | | | | 級別 | 總參與人數 | | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |
| 29 | <p>簡介： 更換觸控式電子顯示器</p> <p>-學校各科都不斷推行電子學習，為了提升學生的電子學習成效，需要分批為各班更換觸控式電子顯示器，讓學生有更好的學習環境進行學習。而且，觸控式電子顯示器亦能增加教師與學生的互動性，讓學生直接在觸控式電子顯示器進行不同的學習互動和分享iPad上的學習成果等目標： 讓學生以不同的模式進行互動活動，提升學習成效，令學習活動更有趣味</p> | 電子學習 | 9/2021-7/2022 | P2、P6 | 214 | 學生在日常課堂中能夠互動學習，學生積極參與課堂的學習活動。此外，學生能夠使用更多的電子學習功能進行學習，學生亦能有效利用分享功能，分享iPad上的學習成果，讓師生進行評鑑，增加了學習效率及學生的自主性，亦提高了學生的自信心和滿足感 | \$325,200.00 | E1 | | | | | |
| 30 | <p>簡介： 德育課程物資目標： 讓學生在德育課程中，建立關愛、堅毅、責任等精神</p> | 德育、公民及國民教育 | 9/2021-7/2022 | P1-P6 | 639 | 學生中德育課程中，學習了不同的核心價值，並會善用感謝和分享卡，感謝老師、家人和同學，讓學校營造出良好的關愛和感恩文化 | \$7,715.50 | E1 | | | | | |



| 編號 | 活動簡介及目標 | 範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫) | 舉行日期 | 對象 | | 評估結果 | 實際開支 (\$) | 開支用途* | 基要學習經歷 | | | | | | |
|-------------------|--|------------------------|---------------|-------|-------|---|---------------------|-------|----------------|---------|------|------|----------|--|--|
| | | | | 級別 | 總參與人數 | | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 | | |
| 31 | 簡介： 閱讀週學習物資目標： 讓學生建立良好的閱讀習慣 | 跨學科 (其他) | 5/2022-7/2022 | P1-P6 | 639 | 學生在閱讀週表現投入，積極參與當中的活動。期後，學生亦表示使用了更多時間進行課外閱讀 | \$402.40 | E1 | | | | | | | |
| 32 | 簡介： 體育科課程物資目標： 讓學生能夠在體育課中，嘗試不同類型的運動，以及體驗新興的運動 | 體育科 | 9/2021-7/2022 | P1-P6 | 639 | 配合體育科課程，學生在課堂中接觸了不同類型的球類活動，以及新興運動—三葉球，擴闊了學生的視野 | \$18,503.10 | E1 | | | | | | | |
| 33 | 簡介： 戲劇教育活動目標： 透過讓學生參與戲劇活動，培養出學生有關戲劇藝術的技巧，以及提升學生的表達能力、社交技巧等 | 藝術(戲劇) | 9/2021-7/2022 | P4-P6 | 50 | 學生參與了戲劇交流活動及皮影戲劇場，從表演體驗演員如何在舞台上表達自己，讓學生對戲劇產生了興趣 | \$1,900.00 | E2 | | | | | | | |
| (如空間不足，請於上方插入新行。) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第1.1項總開支 | | | | | | | \$731,802.70 | | | | | | | | |
| 1. | 境外活動 ：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野 | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | |



School Mission : We are here to teach and guide our children to learn, to think, to be happy and to love.

我們的使命：引導並培養孩子認真學習，用心思考，快樂共處，愛己愛人。

| 編號 | 活動簡介及目標 | 範疇 (請選擇 適用的 選項， 或自行 填寫) | 舉行 日期 | 對象 | | 評估結果 | 實際開支 (\$) | 開 支用 途* | 基要學習經歷 | | | | | | |
|-------------------|---------|--|----------|----|-----------|------|--------------|---------------|--------------------------|------------------------|------------|------------|-----------------------|--|--|
| | | | | 級別 | 總參與 人數 | | | | 智 能 發 展 (配合 課程) | 德 育 及 公 民 教 育 | 體 藝 發 展 | 社 會 服 務 | 與工 作有 關的 經 驗 | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | |
| (如空間不足，請於上方插入新行。) | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | 第1.2項總開支 | \$0.00 | | | | | | | |
| | | | | | | | 第1項總開支 | \$731,802.70 | | | | | | | |

**第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源**

| | 項目 | 範疇 | 用途 | 實際開支 (\$) |
|-------------------|-----------------------|------|-----------------------------|---------------------|
| 1 | 購買流動電腦設備 | STEM | 推動自主學習及STEM編程機構人的發展 | \$59,134.00 |
| 2 | 資優課程消耗品及講座 | 資優教育 | 配資優課程的發展 | \$1,605.90 |
| 3 | 互動電子報名及場地管理系統伺服器硬件維護費 | 其他 | 讓家長及學校用網上系統管理所參加的課外活動 | \$19,444.00 |
| 4 | 購買互動電子學習平台—Padlet帳戶 | 電子學習 | 推動電子學習及提供平台讓學生分享所學，以及進行互相評鑑 | \$14,000.00 |
| (如空間不足，請於上方插入新行。) | | | | |
| 第2項總開支 | | | | \$94,183.90 |
| 第1及第2項總開支 | | | | \$825,986.60 |

第3項：受惠學生人數

| | |
|---------------------|-------|
| 全校學生人數： | 639 |
| 受惠學生人數： | 639 |
| 受惠學生佔全校學生人數百分比 (%)： | 100% |
| 全方位學習聯絡人(姓名、職位) | 許穎生主任 |



*：輸入下表代號；每項開支可填

寫多於一個代號。開支用途代號

E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）

E2 交通費

E3 境外交流／比賽團費（學生）

E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）

E5 專家／導師／教練費用

E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用

E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品

E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）

E9 其他（請說明）

**學生活動支援津貼運用報告**

附件 6

(一) 財務概況

| | | |
|---|-------------------|-----------|
| A | 本學年獲發撥款： | \$ 53,200 |
| B | 本學年總開支： | \$ 53,200 |
| C | 須退還教育局餘款 (A - B)： | \$ 0 |

(二) 受惠學生人數及資助金額

| 學生類別 | 受惠學生人數 | 資助金額 |
|--------------------|------------|---|
| 綜合社會保障援助 | 21 | \$ 16,800 |
| 學校書簿津貼計劃 — 全額津貼 | 135 | \$ 32,315 |
| 校本評定有經濟需要 | 19 | \$ 4,085 (上限為全學年津貼金額的 25%) |
| 總計 | 175 | \$ 53,200 〔註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」〕 |

(三) 活動開支詳情

| 範疇 | 活動簡介 | 開支 (\$) | 受惠學生 人次 ¹ | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項) | | | | |
|-----|---|---------|-------------------------|------------------------------------|---------|------|------|----------|
| | | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |
| 1.1 | 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能 (例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業) | | | | | | | |
| | 因疫情及社會運動，本年度活動取消 | | | | | | | |
| | 第 1.1 項總開支 | \$0 | | | | | | |

¹ 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。



| 範疇 | 活動簡介 | 開支 (\$) | 受惠學生 人次 ¹ | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項) | | | | |
|-----|--|----------|-------------------------|------------------------------------|---------|------|------|----------|
| | | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |
| 1.2 | 本地活動：資助有經濟需要的學生參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營） | | | | | | | |
| | 因疫情及社會運動，本年度活動取消 | | | | | | | |
| | 第 1.2 項總開支 | \$0 | | | | | | |
| 1.3 | 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽 | | | | | | | |
| | 因疫情及社會運動，本年度活動取消 | | | | | | | |
| | 第 1.3 項總開支 | \$0 | | | | | | |
| 1.4 | 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備 | | | | | | | |
| 音樂 | 樂器(借用給合津貼資格的樂器班學員) | \$46,800 | 180 | | | | | |
| 音樂 | 樂器配件 | \$2,158 | 180 | | | | | |
| 體育 | 體育用品 | \$4,242 | 80 | | | | | |
| | 第 1.4 項總開支 | \$53,200 | | | | | | |
| 1.5 | 其他 | | | | | | | |
| | / | | | | | | | |
| | 第 1.5 項總開支 | \$0 | | | | | | |
| 1.6 | 透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支 | | | | | | | |
| | / | | | | | | | |
| | 第 1.6 項總開支 | \$0 | | | | | | |
| | 總計 | \$53,200 | | | | | | |

全方位學習聯絡人(姓名、職位)：許穎生主任



推廣閱讀津貼計劃

附件 7

第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討：
 1. 圖書館 SLS 系統升級後，學生能更方便搜尋及查閱藏書，有助鼓勵學生閱讀。
 2. 「經典名著」閱讀計劃購買了經典名著《中國節日的故事》及《中國十二生肖的故事》，讓學生認識中國文化，更對經典名篇有更深入的理解。
 3. Home Reading Programme 讓學生按程度閱讀和運用課堂學習的閱讀技巧，學生能循序提升英文閱讀能力。
2. 策略檢討：透過不同的閱讀計畫及活動，希望來年能更有效薰陶學生成為愛閱讀的孩子。



第二部分：財政報告

| | 項目名稱* | 實際開支 (\$) |
|----|---|-------------|
| 1. | 購置圖書 | |
| | <input type="checkbox"/> 實體書 | |
| | <input type="checkbox"/> 電子書 | |
| 2. | 網上閱讀計劃 | |
| | <input type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃 | |
| | <input type="checkbox"/> 其他計劃：_____ | |
| 3. | 閱讀活動 | |
| | <input type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座 | |
| | <input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動 | |
| | <input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費 | |
| | <input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程 | |
| 4. | 其他： 1. 圖書館 SLS 系統升級雲端計畫(圖書科) | \$12,100.00 |
| | 2. 「經典名著」閱讀計劃(中文科) | \$10,015.00 |
| | 3. Home Reading Programme(英文科) | \$ 9,999.00 |
| | 總計 | \$32,114.00 |
| | 上年度盈餘 | \$11,978.45 |
| | 津貼年度結餘 | \$11,289.45 |

註：2021-22 學年撥款金額為\$31,425.00



Po Leung Kuk Chong Kee Ting Primary School Programme Plan Evaluation Report

附件 8

School Year : 2021-2022

Subject : **NON-CHINESE SPEAKING STUDENTS PROGRAMME**

Teachers-in-charge : Yu Wai Kwan

| Targets | Strategies | Performance criteria | Assessment methods | Result |
|--|--|--|---|--|
| <p>1.To promote students' standard of Chinese studies</p> <p>2.To broaden the opportunities for learning Chinese</p> | <ul style="list-style-type: none"> To hire a teaching assistant supporting the Non-Chinese speaking students in the Chinese writing lessons and extra tutorial session after school. To provide extra tutorial support after school for tackling homework and tailor-make Chinese learning activities in learning reading and writing skills | The subject teachers agree that the Non-Chinese speaking student is more confident to use Chinese. | <p>a. Teachers' survey</p> <p>b. Teachers' observation</p> <p>a. Student work</p> | <ul style="list-style-type: none"> The Non-Chinese speaking student was in Primary 3 this year. He had regular zoom as well as physical lesson in the afternoon due to the epidemic measures. He still made progress in his performance in Chinese. He got 64 in average Chinese score in 1st exam and got 59 in 3rd exam. His performance was not as satisfactory as before. |
| <p>3.To enhance an inclusive culture</p> | <ul style="list-style-type: none"> To invite the Non-Chinese speaking students to take up | The class teacher agrees that the | c. Teachers' observation | <ul style="list-style-type: none"> He was the student helper in class in the 2nd term. He helped with the class duties and gained higher |



| Targets | Strategies | Performance criteria | Assessment methods | Result |
|-----------------------------|---|---|--------------------|---|
| <p>in the school</p> | <p>roles in daily classroom routines like group leader or even monitor</p> <ul style="list-style-type: none"> To organize Chinese traditional activities for the whole school and embrace the Non-Chinese speaking students with Chinese culture | <p>Non-Chinese speaking student has built up mutual relationship among his peers.</p> | | <p>involvement in class routines.</p> <ul style="list-style-type: none"> The teachers teaching in his class agreed that he developed good relationship with other students in class. |

Follow-up:

- More support during normal teaching could be provided to help the Non-Chinese speaking students. The class teacher and Chinese subject teacher should work together to provide more guidance and support for the student to learn Chinese.
- Peer support always provide immediate assistance of Non-Chinese speaking students and peer relationship is also critical for up-bringing of a child. It is suggested that more effort should be put in enhancing better environment in class basis.



附件 9

學校接受捐贈紀錄

| 編號 | 捐贈者/機構名稱 | 捐贈者/ 機構與學 校的關係 | 捐贈項目的說明及其價 值 | *捐贈項目 是否由校方 向捐贈者/ 機構提出 | *接受捐贈 項目的日期 | *捐贈 項目的 用途 | #學校必要接 受營辦商/供 應商捐贈項 目的原因 | 校董會/法團校 董會批准 (校內檔案編號 及日期) | 其後如 何處置 捐贈 |
|----|-------------------------------------|----------------------|--|---------------------------------|----------------|------------------|-----------------------------------|------------------------------------|------------------|
| 1 | 香港觀鳥學會 | 不適用 | 桌上遊戲 \$450 | 否 | 6/9/2021 | 供學生 學習用 | 不適用 | 已於 17/02/2022 第二次法團校董 會報告 | 供學生 學習用 |
| 2 | Reading Miles Foundation Limited | 不適用 | 圖書 28 本 \$580 | 否 | 27/10/2021 | 供學生 閱讀 | 不適用 | 已於 17/02/2022 第二次法團校董 會報告 | 供學生 閱讀 |
| 3 | 全國政協委員會蔡 女士 | 不適用 | 音樂會門票 18 張 \$6840 | 否 | 8/11/2021 | 供學生 及家長 出席 | 不適用 | 已於 17/02/2022 第二次法團校董 會報告 | 供學生 及家長 出席 |
| 4 | 外界有心人士捐贈 | 不適用 | 口罩 1550 個約共\$1550 | 否 | 15/11/2021 | 抗疫防 疫 | 不適用 | 已於 17/02/2022 第二次法團校董 會報告 | 供師生 用 |
| 5 | 連先生 | 不適用 | Lyher - 新型冠狀病毒 快速檢測劑 20 套 (每套 約 \$31)約共\$620 | 否 | 23/2/2022 | 抗疫防 疫 | 不適用 | 已於 16/06/2022 第三次法團校董 會報告 | 供師生 用 |
| 6 | 富途證券國際(香 港)有限公司 | 不適用 | 200 盒 Genrui 新型冠狀 病毒抗原檢測試劑 (每 套約 \$30)約共\$6000 | 否 | 8/3/2022 | 抗疫防 疫 | 不適用 | 已於 16/06/2022 第三次法團校董 會報告 | 供師生 用 |



| 編號 | 捐贈者/機構名稱 | 捐贈者/機構與學校的關係 | 捐贈項目的說明及其價值 | *捐贈項目是否由校方向捐贈者/機構提出 | *接受捐贈項目的日期 | *捐贈項目的用途 | #學校必要接受營辦商/供應商捐贈項目的原因 | 校董會/法團校董會批准 (校內檔案編號及日期) | 其後如何處置捐贈 |
|----|--------------------------------|--------------|---|---------------------|------------|----------|-----------------------|----------------------------|----------|
| 7 | ABC Pathway | 不適用 | 兒童口罩 170 個 約共 \$340 | 否 | 11/3/2022 | 抗疫防疫 | 不適用 | 已於 16/06/2022 第三次法團校董會報告 | 供職員用 |
| 8 | 余榮端家長 | 不適用 | 3M 口罩 360 個 約共 \$2880 | 否 | 21/3/2022 | 抗疫防疫 | 不適用 | 已於 16/06/2022 第三次法團校董會報告 | 供師生用 |
| 9 | 香港教育工作者聯會 | 不適用 | H-Guard 新冠病毒抗原快速檢測劑 100 支 (每支約\$30)及 2000 個兒童口罩(每個約\$1)，約共 \$5000 | 否 | 21/3/2022 | 抗疫防疫 | 不適用 | 已於 16/06/2022 第三次法團校董會報告 | 供師生用 |
| 10 | 外界有心人士 | 不適用 | 2200 個口罩(每個約\$1) 約共\$2200 | 否 | 30/3/2022 | 抗疫防疫 | 不適用 | 已於 16/06/2022 第三次法團校董會報告 | 供師生用 |
| 11 | 香港中聯辦教科部 | 不適用 | Healgen 新冠病毒抗原快速檢測劑 130 支 (每支約\$16) 約共\$2080 | 否 | 14/4/2022 | 抗疫防疫 | 不適用 | 已於 16/06/2022 第三次法團校董會報告 | 供師生用 |
| 12 | WL Centralin (HK) Co., Limited | 不適用 | Walch 酒精搓手液 50 支 (每支約\$59.9)約共 \$2995 | 否 | 14/4/2022 | 抗疫防疫 | 不適用 | 已於 16/06/2022 第三次法團校董會報告 | 供師生用 |



| 編號 | 捐贈者/機構名稱 | 捐贈者/機構與學校的關係 | 捐贈項目的說明及其價值 | *捐贈項目是否由校方 向捐贈者/ 機構提出 | *接受捐贈 項目的日期 | *捐贈 項目的 用途 | #學校必要接 受營辦商/供 應商捐贈項 目的原因 | 校董會/法團校 董會批准 (校內檔案編號 及日期) | 其後如 何處置 捐贈 |
|----|------------------------------|--------------------|---|-----------------------------|----------------|------------------|-----------------------------------|------------------------------------|------------------|
| 13 | 「Share for Good 愛互送」及 | 不適用 | Sejoy 新冠病毒抗原快 檢測劑 100 支 (每支約 \$15) 約共\$1500 | 否 | 21/4/2022 | 抗疫防 疫 | 不適用 | 已於 16/06/2022 第三次法團校董 會報告 | 供師生 用 |
| 14 | 莎莎國際控股有限 公司 | 郭浩泉先 生是本校 校監 | Reagen 新冠病毒抗原快 檢測劑 1000 支 (每支約 \$8)約共\$8000 | 否 | 22/4/2022 | 抗疫防 疫 | 不適用 | 已於 16/06/2022 第三次法團校董 會報告 | 供師生 用 |
| 15 | 沙田區青少年發展 協會 | 不適用 | 新冠病毒抗原快檢測劑 100 支 (每支約\$15), 50 包口罩 (每包約\$10) 約共\$2000 | 否 | 26/4/2022 | 抗疫防 疫 | 不適用 | 已於 16/06/2022 第三次法團校董 會報告 | 供師生 用 |
| 16 | 大華國際(集團)有 限公司李三元博士 BBS | 不適用 | YHLO 新冠病毒抗原快檢 測劑 100 支 (每支約\$15) 約共\$1500 | 否 | 26-Apr-22 | 抗疫防 疫 | 不適用 | 已於 16/06/2022 第三次法團校董 會報告 | 供師生 用 |
| 17 | 陳細潔主席 | 不適用 | KF94 口罩 150 個 (每個 約\$5), 連花清瘟膠囊 14 盒 (每盒約\$48), 快檢 測劑 11 支 (每支約\$20) 約共\$1642 | 否 | 27/4/2022 | 抗疫防 疫 | 不適用 | 已於 16/06/2022 第三次法團校董 會報告 | 供師生 用 |



| 編號 | 捐贈者/機構名稱 | 捐贈者/機構與學校的關係 | 捐贈項目的說明及其價值 | *捐贈項目是否由校方向捐贈者/機構提出 | *接受捐贈項目的日期 | *捐贈項目的用途 | #學校必要接受營辦商/供應商捐贈項目的原因 | 校董會/法團校董會批准(校內檔案編號及日期) | 其後如何處置捐贈 |
|----|--------------------------------|--------------|---|---------------------|------------|----------|-----------------------|--------------------------|----------|
| 18 | 保良局社會服務部 | 本校乃保良局屬校 | 立式紅外線體溫探測儀套裝 4 套 (每裝約 \$150)約共\$600 | 否 | 29/4/2022 | 抗疫防疫 | 不適用 | 已於 16/06/2022 第三次法團校董會報告 | 供量度體溫 |
| 19 | 外界有心人士 | 不適用 | Reagen 新冠病毒抗原快檢劑 630 支 (每支約 \$8), 中童口罩 1890 個 (每個約\$ 1), Wewa 消毒噴霧 63 支 (每支約 \$10),約共\$7560 | 否 | 29/4/2022 | 抗疫防疫 | 不適用 | 已於 16/06/2022 第三次法團校董會報告 | 供師生用 |
| 20 | WL Centralin (HK) Co., Limited | 不適用 | Walch 酒精搓手液 632 支 (每支約\$12), 約共 \$7584 | 否 | 5/5/2022 | 抗疫防疫 | 不適用 | 已於 09/11/2022 第一次法團校董會報告 | 供師生用 |
| 21 | 香港教育工作者聯會 | 不適用 | 300 個兒童口罩 (每個約 \$1)、200 個 KN95 口罩 (每個約\$5)及 100 支 Jinwofu 新冠快測試劑 (每支約\$15)約共值 \$2800 | 否 | 11/5/2022 | 抗疫防疫 | 不適用 | 已於 09/11/2022 第一次法團校董會報告 | 供師生用 |



| 編號 | 捐贈者/機構名稱 | 捐贈者/機構與學校的關係 | 捐贈項目的說明及其價值 | *捐贈項目是否由校方向捐贈者/機構提出 | *接受捐贈項目的日期 | *捐贈項目的用途 | #學校必要接受營辦商/供應商捐贈項目的原因 | 校董會/法團校董會批准 (校內檔案編號及日期) | 其後如何處置捐贈 |
|----|-------------------|--------------|--|---------------------|------------|----------|-----------------------|----------------------------|----------|
| 22 | 全港社區抗疫連線 | 不適用 | Core 新冠快測試劑 160 支 (每支約\$15), 約共 \$2400 | 否 | 17/5/2022 | 抗疫防疫 | 不適用 | 已於 09/11/2022 第一次法團校董會報告 | 供師生用 |
| 23 | 外界有心人士 | 不適用 | 口罩 2200 個 (每個約 \$1), 約共\$2200 | 否 | 20/5/2022 | 抗疫防疫 | 不適用 | 已於 09/11/2022 第一次法團校董會報告 | 供師生用 |
| 24 | WK Global Co. Ltd | 不適用 | 口罩 120 個(每個約\$1), 酒精搓手液 40 支 (每支約\$10), 約共\$520 | 否 | 20/5/2022 | 抗疫防疫 | 不適用 | 已於 09/11/2022 第一次法團校董會報告 | 供師生用 |
| 25 | 2B 班梁承熙家長 - 黃慧儀 | 學生家長 | 113 支 Wondfo 新冠快測試劑 (每支約\$15), 約共\$1695 | 否 | 10/6/2022 | 抗疫防疫 | 不適用 | 已於 09/11/2022 第一次法團校董會報告 | 供師生用 |
| 26 | 福幼基金會 | 不適用 | 保護衣 80 件 (每件約 \$10); N95 口罩 600 個 (每個約\$10); 面罩 35 個 (每個約\$10); 醫護手套 3 盒 (每盒約 \$80); 醫護鞋套 40 隻 (每隻約\$10); 搓手液 10 支 (每支約\$20), 約共 | 否 | 14/6/2022 | 抗疫防疫 | 不適用 | 已於 09/11/2022 第一次法團校董會報告 | 供師生用 |



| 編號 | 捐贈者/機構名稱 | 捐贈者/機構與學校的關係 | 捐贈項目的說明及其價值 | *捐贈項目是否由校方 向捐贈者/ 機構提出 | *接受捐贈 項目的日期 | *捐贈 項目的 用途 | #學校必要接 受營辦商/供 應商捐贈項 目的原因 | 校董會/法團校 董會批准 (校內檔案編號 及日期) | 其後如 何處置 捐贈 |
|----|------------------|--------------|--|-----------------------------|----------------|------------------------|-----------------------------------|--|------------------------|
| | | | \$7990 | | | | | | |
| 27 | 外界有心人士 | 不適用 | Florence 新冠快測試劑 630 支 (每支約\$10.4), Walch 酒精搓手液 126 支 (每支約\$6), 約共\$7308 | 否 | 21/6/2022 | 抗疫防 疫 | 不適用 | 已於 09/11/2022 第一次法團校董 會報告 | 供師生 用 |
| 28 | 浸信宣道會明恩堂 有限公司 | 不適用 | 獎學金 \$1,800 | 否 | 11/7/2022 | 獎勵學 生 | 不適用 | 已於 09/11/2022 第一次法團校董 會報告 | 獎勵學 生 |
| 29 | 外界有心人士 | 不適用 | 口罩 2200 個 (每個約 \$1), 約共\$2200 | 否 | 8/8/2022 | 抗疫防 疫 | 不適用 | 已於 09/11/2022 第一次法團校董 會報告 | 供師生 用 |
| 30 | 呂鈞堯顧問 | 不適用 | 粉紅色彩色紙張(80g) 8000 張, 約共\$793.22 | 否 | 18/8/2022 | 供教學 用 | 不適用 | 已於 09/11/2022 第一次法團校董 會 | 供教學 用 |
| 31 | 朱文忠前校監 | 不適用 | 港幣\$10000 元 | 否 | 15/01/2022 | 教職員 福利及 校園修 繕 | 不適用 | 呈文編號 P132112004 於 15/01/22 年傳閱 通過 | 教職員 福利及 校園修 繕 |



| 編號 | 捐贈者/機構名稱 | 捐贈者/機構與學校的關係 | 捐贈項目的說明及其價值 | *捐贈項目是否由校方 向捐贈者/ 機構提出 | *接受捐贈項目的日期 | *捐贈項目的用途 | #學校必要接受營辦商/供應商捐贈項目的原因 | 校董會/法團校董會批准 (校內檔案編號及日期) | 其後如何處置捐贈 |
|----|---------------------------|--------------|---|-----------------------------|------------|----------|-----------------------|--|-----------|
| 32 | 家長鍾小芬女士 四維生態科技(杭州)有限公司 | 不適用 | 種植機 24 部,約共\$22536 | 否 | 09/10/2021 | 學生教學用 | 不適用 | 呈文編號 P132109006 於 09/10/21 年傳閱 通過 | 學生教學用 |
| 33 | 外界有心人士 | 不適用 | 新冠病毒抗原快速檢測 套裝 500 套,約共\$27500 | 否 | 30/03/2022 | 防疫抗 疫 | 不適用 | 呈文編號 P132203003 於 30/03/22 年傳閱 通過 | 供師生 用 |
| 34 | 香港教育工作者聯 會 | 不適用 | 面罩 400 個(\$15 一個)、 連花清瘟膠囊 400 盒 (\$20 一盒) 總值\$14000 | 否 | 20/05/2022 | 防疫抗 疫 | 不適用 | 呈文編號 P132205004 於 20/05/22 年傳閱 通過 | 供師生 用 |
| 35 | 保良局莊啟程小學 家長教師會 | 家長教師 會 | 圖書消毒機一部,\$39800 | 否 | 19/06/2022 | 防疫抗 疫 | 不適用 | 呈文編號 P132206004 於 19/06/22 年傳閱 通過 | 消毒圖 書用 |
| 36 | 香港再出發大聯盟 | 不適用 | 新冠病毒抗原快速檢測 套裝 2000 套,約共\$40000 | 否 | 15/07/2022 | 防疫抗 疫 | 不適用 | 呈文編號 P132207007 於 15/07/22 年傳閱 通過 | 供師生 用 |



| 編號 | 捐贈者/機構名稱 | 捐贈者/機構與學校的關係 | 捐贈項目的說明及其價值 | *捐贈項目是否由校方向捐贈者/機構提出 | *接受捐贈項目的日期 | *捐贈項目的用途 | #學校必要接受營辦商/供應商捐贈項目的原因 | 校董會/法團校董會批准(校內檔案編號及日期) | 其後如何處置捐贈 |
|----|-----------|--------------|------------------|---------------------|------------|----------|-----------------------|--|----------|
| 37 | 環境及自然保育基金 | 不適用 | 港幣\$21600(工程保固費) | 否 | 31/08/2022 | 太陽能光伏系統 | 不適用 | 呈文編號 52-2018/2019 於13/06/19年傳閱通過 | 環保教育用途 |

本人謹此聲明本校接受上述捐款時，已符合現行教育局就香港法例第201章(防止賄賂條例)所發出的通告的有關規定，所有捐贈均不會導致學校的政府經常津貼項目有額外開支。本人亦已根據教育局通告10/2016號，接受及處理上述捐贈。

註：*捐贈包括以折扣或佣金形式給校方的饋贈。根據教育局通告10/2016號，學校不得向營辦商/供應商索取捐贈或利益。

#倘捐贈者為學校營辦商/供應商，此項必須填寫。

@註明所採購的貨品或服務及相關支出金額。