

保良局莊啟程小學

學校發展計劃

2018至2021學校年度





目 錄

第一章	辦學方針	P.1
第二章	辦學目標	P.2—3
第三章	校訓	P.3
第四章	學校抱負及使命	P.3
第五章	校情檢視	P.4—17
第六章	檢討學校整體表現	P.18—27
第七章	「強、弱、機、危」分析	P.28—30
第八章	三年期的關注事項	
	1. 關注事項一	P.31—39
	2. 關注事項二	P.40—41



第一章 辦學方針

- 1.1 本校是保良局屬下非牟利學校，辦學方針和政策以社會利益為最大依歸。
- 1.2 本校秉承保良局「保赤安良」的宗旨，為莘莘學子提供優良的教育服務。
- 1.3 保良局以『愛、敬、勤、誠』為屬校校訓，為學生提供充實知識、訓練技能及鍛鍊體格的機會，亦著重培養學生優良的品格，高雅的情操及正確的人生觀，以達致『德、智、體、群、美』五育之均衡發展，為香港社會培育未來人才，貢獻社群。
- 1.4 保良局屬校校董會是沒有政治、宗教背景的辦學團體，在不影響教學秩序及不抵觸法律的大前提下，各種思想、見解、宗教都可在校內共同存在，締造和諧共融的學校文化。
- 1.5 保良局鼓勵屬校學生參與社會服務，培養對國家民族的感情和責任感。此外，香港作為一個國際大都會，本校鼓勵學生放眼世界，對事物採取客觀開放的態度。



第二章 辦學目標

學校秉承保良局辦學宗旨，在「愛、敬、勤、誠」的局訓下，通過學校提供的優質學習環境，培德育才，引領學生健康成長，達致「樂於學習，潛能盡展；積極自主，多元成長；律己愛人，服務社群」的教育目標。

2.1 樂於學習，潛能盡展

學校的教育，以學生為本，因材施教。每個人是有不同的才能及潛質的，因此，學校盡力協助及照顧學生的個別需要，恰當地調適教學內容，透過不同策略，一方面優化能力強的學生，使其精益求精，另一方面輔助能力稍遜的學生，培養他們的學習興趣，使其能繼續樂於學習，最終也能達至一定的水平。至於一些能力一般的學生，最容易被人忽視，學校要給他們機會，協助他們發掘潛能，使他們能發揮所長。

2.2 積極自主，多元成長

學校應配合社會的步伐及需要，培養學生有自主學習的能力，使他們有信心及能力去解決學習和生活上的挑戰，為終身學習奠下良好的基礎。學校通過多樣的學習生活，創造機會，發展學生的多元智慧，引領學生成長。學生通過參與有意義的學習活動，幫助他們獨立思考、慎思明辨、探究解難、勇於創新、擅長溝通及承擔責任。在社會的迅速發展及變化中，培養學生具備國際化的視野，使他們適應社會變革和具備領導才能，接受未來不同的挑戰及轉變。



2.3 律己愛人，服務社群

近年來，香港急劇轉變，在講求經濟掛帥、物慾為先、高舉權利而輕視義務的香港文化下，年輕人的思想容易隨波逐流、處事往往急功近利、欠缺承擔感，優良的價值亦被扭曲；學校應致力營造和諧關愛的校園，培養學生擁有高尚品格和正面價值觀，懂得自律，勇於承擔，同時，他們會以同理心推己及人，關愛家人、關心別人的需要，樂於助人，積極參與社會服務，成為道德優秀、勇敢面對挑戰的良好公民。

第三章 校訓

保良局以「愛、敬、勤、誠」為屬校的校訓

第四章 學校抱負及使命

- 引導並培養孩子 —
認真學習，用心思考，快樂共處，愛己愛人。
- Teach and guide our children -
to learn, to think, to be happy and to love.



第五章 校情檢視

上周期學校發展計劃成效 (2015-2018)

關注事項	達標程度	跟進方法
<p>1. 培養學生學習技巧，提升學習效能。</p> <p>1.1 「巧於閱讀」 (2015-2016 重點發展)</p>	<p>(1) 學校政策配合(完全達標)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 午間閱讀時間反應良好，繼續推行及增加至每天有十五分鐘午讀時間。 ● 在觀課重點中加入閱讀策略元素能加強教師教授閱讀策略技巧，以提升學生的閱讀能力。 ● 在評估考核各科的閱讀策略重點能為教師提供數據，能有效檢視學生學習情況。 ● 圖書科與中文、英文及常識科合作編製「選書 100 書目」並在各級推行，為學生提供選書參考。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 恆常開展
<p>-提升學生閱讀能力</p>	<p>(2) 提升閱讀技巧(完全達標)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中文科在一、二、六年級在評估重點的成績能達每次進步 10%，成績顯示學生的閱讀能力亦有提升。英文科有 74%的學生在考試中能掌握閱讀技巧，表現滿意。 ● 常識科通過「時事搜尋器」冊子及訓練，學生能基本掌握用思維策略（六何法）來提升閱報的技巧及加強時事常識的觸覺。「啟程小博士」活動能提升學生自學能力及大部份學生能提供解難答案的參考資料來源。 ● 音樂科透過「眼明手快齊閱譜」提升閱譜能力，有 84%的學生認為能提升閱讀樂譜的能力。 ● 校本資優「讀書閱報小組」，學生成功借閱多類圖書，亦進行了大量剪報的閱讀，豐富了學生不同層面的知識，為提升多角度批判能力打好基礎。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 恆常開展
	<p>(3) 擴闊閱讀層面(完全達標)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中文科在高年級增潤教授升中文篇，教師觀察到學生對升中文篇感興趣，也能理解文篇內容及寫作手法，有助銜接中學課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 恆常開展



關注事項	達標程度	跟進方法
	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書科舉辦「我最喜愛的非故事類圖書」選舉，配合各科進度推廣專題書籍，根據統計，全校 95%的學生都曾借閱非故事類圖書。 ● 數學科利用電視台播放數學的故事及張貼數學故事在課室壁報板。從問卷反映，80%的學生對有關的數學故事感到興趣。 ● 在全方位學習冊內增加閱讀元素以拓寬學生的知識視野，讓學生在參觀前能預先閱讀有關學習資料，拓寬學生的知識視野。 	
	<p>(4) 提升閱書量(部分達標)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 圖書科繼續透過「爭分奪寶閱讀挑戰獎勵計劃」、「班際借閱龍虎榜」等鼓勵學生借閱圖書。 ● 全校 47.1%的學生能達到自訂的閱讀目標。數據反映學生未能因應自己的能力訂立目標。 ● 繼續推行 Reading Record 英文圖書閱讀獎勵計劃，鼓勵學生借閱英文圖書。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在訂目標時要再加指導，並適時鼓勵學生要達成目標。
	<p>(5) 增強閱讀氣氛(完全達標)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 英文科繼續推行 Buddy Reading、Storytelling Circle 活動。 ● 繼續舉行 One-minute English 活動及 Storytelling Circle，鼓勵學生閱讀圖書。 ● 圖書科繼續與中英文科合作舉行閱讀周 	<ul style="list-style-type: none"> ● 恆常開展



關注事項	達標程度	跟進方法
	<p>(6) 支援家長培育學生建立閱讀的習慣(部分達標)</p> <ul style="list-style-type: none"> 一、二年級 25%的學生能獲獎，反映家長未有養成積極陪伴子女閱讀的習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書科任宜多加鼓勵
<p>1.2「巧於說話」 (2016-2017 重點發展) -提升學生聽說能力及信心</p>	<p>(1) 提升說話技巧(完全達標)</p> <ul style="list-style-type: none"> 93%的中文科任教師認為經修訂的說話課程及教材能夠提升學生說話能力。三、六年級設立合班說話訓練課堂，提高小組討論能力。各級學生能完成中華文化導賞員計劃，學生能自行搜集中華文化故事作演說。 圖書科舉辦「齊齊講、齊齊聽」活動，各級按特定項目學習說故事的技巧，並透過分組說故事進行練習，有 70%的學生能在各級特定說話考核重點獲三分或以上。 數學科定出各級在度量範疇上所運用的數學語言，學生能在課堂上準確地運用有關的數學語言。 超過 90%的常識科任教師同意「啟程小博士」和「時事搜尋器」課程能提升學生說話能力；超過 80%的學生同意有關活動能提升他們說話的自信心。 校園電視台全年播放了二十次「普通話一分鐘」節目，教師表示學生很喜歡收看該節目，會跟着一起讀，效果很好。有 80%的學生認為此活動能幫助他們讀準普通話詞語。 在音樂科「SING 聲同學匯」活動中，學生能按記錄表上的指引在表演前作簡介，介紹組員及表演歌曲的內容，表現滿意。 中、英文科任都在觀課重點中加入巧於說話元素以提升教師關注學生說話技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 恆常開展



關注事項	達標程度	跟進方法
	<p>(2) 營造巧於說話的語境(完全達標)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 英文科推行 Reading Buddy 活動，一、四及二、五年級同學組成閱讀小伙伴 Reading Buddies 於午息時一起閱讀英文圖書，營造巧於說話的語境，讓學生喜愛英語學習，79%的學生表示喜歡此活動。 ● 每周早會進行一次 One-minute English，由外籍教師及英語大使主持，內容由英語大使介紹諺語，表演精彩及有趣，甚受學生歡迎。 ● 兩位外籍教師於午讀時間與一至三年級學生進行 Storytelling Circle 圖書活動，83%的學生喜歡此活動。另外，兩位外籍教師於小息進行 NET Walk @ recesses 與學生交談聊天，90%的學生喜歡此活動。午息時段亦舉行 Fun Time Express 活動，學生從遊戲中學習英語，令學習變得更有趣味，81%的學生喜歡此活動。85%的學生同意 English Café 活動能提供機會讓他們學習英語。 ● 六年級學生在尖沙咀海旁利用英語及普通話進行訪問遊客活動，學生積極參與並表示能提升運用普通話的信心。另外，90%的學生同意活動能提升他們運用英語的信心。 ● 「普通話日」播放普通話歌並進行急口令比賽、攤位遊戲和短片欣賞等不同的活動，85%的學生表示喜歡「普通話日」，又認同這項活動能提升聽說普通話能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 恆常開展
	<p>(3) 提升自主學習能力(部分達標)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 推行「學習大本營」活動，鼓勵學生自主學習模式以培養學生自訂目標、調節及監控學習進程並作自我評價。訪談全校三至六年級共 32 位學生，97%的學生認為考試後檢討能培養自主學習能力。 ● 中文科進行課前預習，一年級在家中朗讀課文，由家長簽署，二至六年級運用預習冊進行預習。 ● 數學科推行「每日十題」網上練習，提供網上學習平台，培養學生勤學的態度。 ● 音樂科推行「SING 聲同學匯」，學生自行組織課堂表演，預備內容及安排練習，過程中，學生自訂目標、記錄遇到的困難及提供解決方法。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項



關注事項	達標程度	跟進方法
	<p>(4) 培訓及參與比賽以提高學生的自信心(完全達標)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 英語大使與外籍教師於早會透過 One minute English 介紹諺語，英語大使負責編寫內容，透過話劇演出及互動遊戲介紹常用的諺語，很受學生歡迎。91%的英語教師滿意學生表現。普通話大使協助推行正音活動、主持普通話挑戰賽及普通話日活動，學生表現滿意。盈藝舍藝術大使透過開放日及動感非洲 Catwalk Show 暨藝術展覽等活動中推廣學校藝術作品，90%以上的盈藝舍會員認為此活動能有效推廣學校藝術作品及培養表達能力。 ● 舉辦辯論班及辯論校隊，校隊本學年曾參加第七屆全港小學校際辯論賽、第四屆《基本法》多面體—全港小學生辯論賽、全港比賽「文化盃」等。參與學生表示學習辯論能改善口才和台風，增加說話的自信心。 ● 參加全港口語溝通大賽，100%參加比賽的學生同意說話技巧得以提升。 ● 校園電視台培訓學生製作晨早節目《啟程早晨》，由學生擔任主持、導演的工作，讓學生提升自信心。 ● 舉辦普通話班際急口令及說故事比賽，85%的學生表示這項活動能提升自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 恆常開展



關注事項	達標程度	跟進方法
<p>1.3 「巧於表達」 (2017/2018 重點發展) -提升學生表達能力及信心</p>	<p>(1) 提升表達技巧(完全達標)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中文科在各級修訂說話課程及教材，提供演說時的規範語句。100%的教師認為演說時的規範語句有助提升學生表達能力及信心。各級增設故事演繹或個人演說等活動，93%的教師認為故事演繹或個人演說等活動能提升學生表達能力及信心。學生已初步掌握演說技巧，來年會繼續鞏固。 ● 100% teachers agreed that these activities(English Café , NET Walk @ recesses, Storytelling Circle , P.6 Interview Skills/Tourist, buddy reading and presentation checklist)enhanced students' confidence in speaking English. ● 數學科問卷反映學生能在課堂上準確地運用有關的數學語言，表現滿意。本學年修訂張貼在學生堂課簿上數學語言，選取一些數學用語，著學生以筆記的形式寫在堂課簿上，令學生印象加深。 ● 常識科 100%的教師及 91%的學生同意「創意小小發明家」活動能提升學生表達能力及信心。另外，87%的教師同意「時事搜尋器」能提升學生表達能力及信心。87%的學生同意活動提升表達能力。在剪報內容方面，大部分學生能搜集重要的新聞，亦漸見合理及詳盡的分析。 ● 圖書科舉辦「小小說書人」活動，各級按特定項目學習說故事的技巧，並透過分組說故事提升表達能力。全校 77%的學生在各級特定說話考核重點自評獲三分或以上。 ● 普通話科 85%的學生表示普通話日能提升學習普通話的興趣。 ● 音樂科每位學生在課堂以小組(3-6 人)形式表演。86%的學生同意能透過「SING 聲演奏會」的活動提升學生的表達能力，表現理想。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 恆常開展
	<p>(2) 提供表演及展示平台(完全達標)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 每年舉行聖誕音樂會、歌唱比賽、視藝作品展覽等讓學生可以在不同的學習領域展示成果外，更可以藉此提升信心。除此之外，今年校方舉行 30 周年校慶音樂劇，學生參與表演不同的項目，發揮潛能，表現非常出色。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 恆常開展



關注事項	達標程度	跟進方法
	<p>(3) 提升自主學習能力(完全達標)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 訪談三至六年級共 48 位學生，有 100%的學生認為《學習大本營》能幫助他們自訂學習目標，找出達成目標的方法，預計的困難及提出解決方法。100%的學生認為《學習大本營》能幫助他們檢視自己的學習成效並作出跟進。 ● 中文科進行課前預習，一年級在家朗讀課文，由家長簽署，二至六年級運用預習冊進行預習。 ● 數學科推行「每日十題」網上練習，提供網上學習平台，培養學生勤學的態度。 <p>(4) 培訓及參與比賽以提升高學生的自信(完全達標)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 英語大使與外籍教師於早會透過 One minute English 介紹比喻的語言(figurative languages)，英語大使負責編寫內容，透過話劇演出及互動遊戲，很受學生歡迎，100%的英語教師滿意學生表現。普通話大使協助推行正音活動、主持普通話挑戰賽及普通話日活動，學生表現滿意。90%以上的盈藝舍會員滿意開放日/視覺藝術作品展能有效推廣學校藝術作品及培養表達能力。100%的「音樂推廣大使」認為介紹「午間音樂電台」的歌曲能增加對不同音樂的認識及培養他們的表達能力和自信心。 ● 舉辦辯論班及辯論校隊，校隊本學年曾參加第八屆全港小學校際辯論賽、第五屆《基本法》多面體—全港小學生辯論賽。參與學生表示學習辯論能提升思辯能力，增加口語表達的自信心。 ● 校園電視台培訓學生製作晨早節目《啟程早晨》，由學生擔任主持、導演的工作，讓學生提升自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續優化及成為下一周期學校發展計劃的關注事項 ● 恆常開展
1.4 推展電子學習	<p>(1) 營造電子教學環境(完全達標)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 完成教育局 WIFI900 計劃增繕學校的無線網絡，成功購置及設定平板電腦、桌上電腦，更換一至三年級投影機及相關設備。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續增添其他電子設備。



關注事項	達標程度	跟進方法
	<p>(2) 提升教師電子學習的專業發展(完全達標)</p> <ul style="list-style-type: none">● 成立「電子學習發展小組」，商討學校電子學習發展的方向及相關資訊的交流; STEM 小組亦成立以了解及商議現時 STEM 的最新發展情況。● 舉辦不同的電子學習教師培訓，如常識科電子學習課堂互動系統培訓工作坊、簡介 IPAD 及 MDM 的操作、NearPod、AR 及中文科簡介 iClass 電子學習互動系統等。在小會舉辦分享會，為教師提供有關電子學習資訊及發展的趨勢。● 97%的教師都表示課程能加深他們掌握電子學習技能的認識，有效提升教學效能和從網絡文化認識電子學習的發展趨勢。	<ul style="list-style-type: none">● 恆常開展



關注事項	達標程度	跟進方法
	<p>(3) 鼓勵教師在教學活動融入電子學習元素，以促進教學效能(完全達標)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中文科在四至六年級運用電子平台進行課堂教學。100%的教師認為所運用的電子平台能提升學生學習效能。分別有 83%及 81%的學生同意電子學習能促進他們主動學習及促進學習效能。 ● All teachers tried to use i-Pad during peer observation. More tasks were developed with various Apps and Longman e-book was used this year. Students were keen on using i-Pad in the lessons, they were highly motivated and engaged with the e-learning tasks. Edpuzzle platform enabled students for self-access learning at home.93.3% English teachers and 97% students agreed that the learning atmosphere and effectiveness are enhanced with e-learning tools. ● 數學科應用電子學習互動平台、電子學習課件及相關應用程式，進行電子互動教學，從問卷反映，有 80%的科任同意運用電子學習課件能提升學習效能；有 80%的學生同意電子學習能促進他們主動學習。 ● 常識科在全校推行電子學習，效果顯著，100%的教師同意電子學習提升教學效能; 100%的學生同意電子學習有助其主動學習。此外，常識科還按課程需要引入一些合用的軟件，以提高學生的學習興趣，如一年級引入《Doll house app》。 ● 學校致力營造電子教學環境，舉辦不同的教師培訓，提升教師電子學習的專業發展，以協助教師在教學活動融入電子學習元素，以促進教學效能和提升學生的學習興趣。部分教師在教學上作出調適，都能破舊立新，在課堂上嘗試不同的電子學習教學模式，運用 edpuzzle,iclass,kahoot 等軟件去輔助教學，使學與教都變得更互動，學生能自主預習，於課堂上透過不同的互動電子學習內容，使學生學得投入，並提升他們的學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 恆常開展



關注事項	達標程度	跟進方法
1.5 提升教師專業發展	(1) 提升教師閱讀氣氛(完全達標) <ul style="list-style-type: none"> ● 全校所有教師分享教育書籍—「智庫計劃」, 分享有關克服困難、力求進步或帶有正能量訊息的書籍。 ● 教師利用小會分享書籍並收集心得張貼在三樓電梯旁的壁報板。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 恆常開展
	(2) 提升教師掌握教授閱讀技巧(完全達標) <ul style="list-style-type: none"> ● 為教師舉辦工作坊培訓語文教師圖書技能，教師表示內容配合學校的課程，很實用。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續推展下一周期學校發展的關注事項



關注事項	達標程度	跟進方法
	<p>(3) 參與校外支援計劃以提升教學效能(完全達標)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教育局語文教學支援組語文教學支援服務—中國語文(16-18) 參與教師表示計劃能有效提升其專業水平。從問卷調查可見，科任認為支援計畫能讓教師對本科重點發展項目的內容和理念加深了認識，教師也學到了加強學生學習的教學策略，並在課堂上運用。此外，教師更會設計校本課程，以切合學生需要。總的來說，科任能明白以讀帶寫的重要，並能檢視課文重點，修訂寫作工作紙作配合，重新規劃學習重點表。 ● 英文科參與 HKT Education 計劃，製作電子課件，運用 ipad 進行寫作活動，有關的學習資源已進行試教及分享課。(1617) ● 促進實踐社群以優化小班教學支援計劃—英文科(1718) 參與教師表示學生參與多元化的小組活動，協作和溝通能力均得以提升。在支援期結束之後的教學單元，三年級仍持續以紙咭遊戲(card games)活動鞏固學生對字詞、句式的掌握。來年除了保留計劃內推行的教學活動外，科任亦建議把紙咭遊戲(card games)推展到其他年級。核心小組教師已向各英文科任分享計劃內容及得着；並出席學習社群作交流及公開總結分享會，向多間學校的同工分享推行小班教學經驗。 ● 促進實踐社群以優化小班教學支援計劃—數學科(1617) 數學科參加香港教育大學主辦「促進實踐社群以優化小班教學支援計劃」，四年級參與計劃，此計劃將各校分成不同的學習圈，全年參與主題工作坊、共同備課會議、觀課及分享會，導師到校協助本校設計校本的電子學習課件，並進行分析課。透過此計劃，參與教師可到其他不同的學校進行備課、觀課，有助拓闊教師的眼界，亦可互相分享教學心得，大大增強教學效能。 ● 小班教學副校長學習圈(15-18) 副校長參加每月聚會，每次到訪不同學校分享經驗，主題多元化，包括：STEM、光雕課程、班級經營、電子書包、VR寫作、魚菜共生、靜觀等，有關學校經驗分享能開拓教師視野，提升教師專業。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下一周期仍繼續參與不同的校外支援計劃



關注事項	達標程度	跟進方法
<p>2. 培養學生具有責任感，勇於克服困難，力求進步的精神。</p>	<p>(1) 統整及優化學校的德育課程(完全達標)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生輔導主任、訓導主任及課程主任，已重整德育及公民教育課程，課程涵蓋個人、家庭、學校、社會、國家及世界範疇。透過問卷調查，100%的教師對修訂的公民教育課堂及活動整體感到滿意。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 恆常開展
<p>2.1 建立可持續發展及培育學生具備優良品德及正面價值觀的課程。</p>	<p>(2) 提升教師推展價值觀教育的效能(完全達標)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 配合校本德育及公民教育課程發展，推動教師專業發展，除了相關的教師培訓工作坊外，透過「智庫計劃」，教師分享「積極人生篇」書籍介紹，超過80%的教師同意有關訓輔的教師培訓、智庫計劃有助教師專業發展。 ● 舉行「正向教育豐盛人生」工作坊，有89%的教師同意工作坊能提升正向思維；「價值教育之從新出發」工作坊，95%的教師對工作坊整體安排感到滿意，教師表示活動內容能清晰講解價值教育的概念。 ● 舉行「價值教育課堂技巧實戰篇」教師工作坊，96%的教師同意活動內容能讓他們認識「價值教育」課堂技巧。「正向教育—培養品格優勢」教師工作坊，93%的教師同意活動內容有助他們增加對品格優勢的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 恆常開展
<p>2.2 提升學生正面價值觀及積極的態度。重點培育的價值觀：</p> <ul style="list-style-type: none"> -責任 -關愛 -堅毅 	<p>(1) 讓學生明白盡責任的重要性(完全達標)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校透過主題式品德教育活動、班級經營活動、「向前改進計劃」、「班際交齊功課至叻星」、「陽光滿園計畫」、「整潔校園大行動」、秩序比賽，以培養學生明白盡責任的重要性，95%的教師同意相關活動能提升學生責任感，其中「整潔校園大行動」，有100%的教師認為效果理想，可持續推行。另「交齊功課至叻星」，有85%的教師及94%的學生同意相關活動能提升學生責任感，其中「護蛋行動」，高達95%的教師感到滿意。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 恆常開展



關注事項	達標程度	跟進方法
	<p>(2) 教導學生勇於面對困難，不輕言放棄(完全達標)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 安排級際成長訓練活動，並針對特別有需要的學生舉辦訓練活動，包括成長訓練營、乘風航、風紀訓練、JPC 活動、服務團隊表揚選舉等，93%的教師和學生同意相關活動能提升學生堅毅的精神，整體感到滿意。 ● 17-18 學年 APASO「情意及社交表現評估套件」之價值觀問卷調查結果，學生在「價值觀」問卷調查，在「操行」、「承擔」、「堅毅」、「責任感」、「和諧人際關係」、「良好行為」的平均數稍高於香港常模；在「對國家的態度」的平均數與香港常模相約。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 恆常開展
	<p>(3) 建立校園關愛文化(完全達標)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「繽紛人生」計劃與教育局「愈感恩、愈寬恕、愈快樂」計劃整合，教師問卷調查顯示 100%的教師同意活動內容有助培養學生關愛別人的態度與方法；學生問卷調查顯示 96%的學生同意活動內容有助培養他們關愛別人的態度。 ● 透過啟程學生人人有責計劃，如關愛之星選舉、陽光校園計畫等，讓學生實踐關愛同學，並讓他們分享及反思服務學習的益處，97%的教師同意活動能夠提升學生關心別人的意識及懂得感恩，其中《一人一職》有 100%的教師感到滿意，可持續推行。94%的學生同意活動能夠提升他們關心別人的意識及懂得感恩，其中《一人一職》也是較多學生喜歡，學生認為整體活動能提升關愛精神。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 恆常開展
	<p>(4) 培養服務社群的精神(完全達標)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 按計劃安排四至五年級同學參與環保服務，六年級同學參與探訪長者服務，100%的教師及學生同意活動有助培養學生服務社群的態度及明白幫助別人是很有意義的。 ● 按計劃推行啟程學生「人人有責計劃」，讓學生參與不同的服務隊伍，包括：班長、服務生、清潔大使、禮貌大使、小教師、大哥哥大姐姐、故事哥哥/姐姐等關愛大使及「啟程 PTU」，讓學生實踐服務他人的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 恆常開展



關注事項	達標程度	跟進方法
3. 家長教育	<p>(1) 協助家長認識親子溝通的技巧及管教子女的正确態度，以培養子女正面的價值觀(完全達標)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 15-16 學年共舉辦了 14 項家長教育活動，並配合學校「巧於學習」及「服務學習」的主題，舉辦與學習相關的題目，例如：「中英文默書全攻略」家長工作坊、「親子伴讀有妙法」家長工作坊及「讓孩子喜愛閱讀」家長講座，這些講座及工作坊深受家長歡迎。16-17 學年共舉辦了 14 項家長教育活動，並配合學校「巧於說話」及「服務學習」的主題，舉辦與學習相關的題目，例如：「溝通密碼」家長講座及「放下藤條，正面管教」家長講座，深受家長歡迎。17-18 學年共舉辦了 10 項家長教育活動，100% 的家長同意活動內容有助他們培養學生克服困難的態度及有助提升管教孩子的技巧。 ● 與家長教師會合作，設立「優質家長進修學院」，透過舉辦家長講座工作坊，例如：「6A 孩子--如何培養一個負責任的孩子」家長講座、「家長性格決定家人關係」家長工作坊、「抗逆秘笈」家長講座等，讓家長認識管教子女的恰當方法。 ● 已優化與家長溝通的平台，使用即時手機通訊系統，家長可透過手機應用程式檢視學校資訊，如：家長查閱校內電子通告、繳費紀錄和檢視學生的考勤紀錄等。家長也可收到由學校發放的即時訊息，以加強與家長的聯繫。 ● 除此之外，本校網頁也是學校和家長之間的重要溝通渠道之一，家長除了從網頁得知各項學校資訊外，亦能獲悉學生在校園的生活狀況。學校網頁，採用更清晰、簡潔易明的設計，並能配合流動上網設施使用，網頁逐步加入更豐富的學校資訊，讓家長對本校不同範疇的發展有更全面的了解。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 恆常開展



第六章 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 法團校董會乃學校最高的管理階層。本校法團校董會已加入校友校董，完善了校董成員組合，提供更多元意見，對學校發展甚有裨益。 ● 在人事架構上，校長讓老師自行跟據其才能及興趣，選擇加入不同的功能組別，令他們能發揮所長，工作更得心應手，成功感大增。 ● 學校的財政儲備充足，學校積極申請保良局提供的不同津貼，例如粵劇基金、足球基金、郭羅桂珍美麗承傳乒乓球發展基金、李樹福創意科技教育發展基金等，促進學生多元發展。 ● 在設備上，學校全面網絡化，增購多部平版電腦，讓學生於應用電子學習的課堂上能一人一機。 ● 本校利用「加強學校行政管理津貼」增加閉路電視鏡頭，再配合門禁系統，加強對師生的保安。 ● 學校善用學校發展津貼，增聘行政助理、學生支援助理、資訊科技助理等職位，減輕老師行政工作。同時，改用電腦系統去預訂場地、報課外活動、發放電子通告等，節省大量人手及資源。 ● 近年積極與不同院校合作，例如香港教育大學、保良局胡忠中學、保良局朱敬文中學、青年會書院等，擴寬學生眼界，種下學生對升學的憧憬。本校同時持續舉辦境外交流團，讓師生觀摩其他國家的學習活動，同時認識不同文化。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為配合 STEM 發展，便利學生科研工作，本校期望設置 STEM / STEAM 室。 ● 另外，本校也會進行視覺藝術室改善工程，令學生在進行視藝活動時更得心應手。 ● 2018《施政報告》中「一校一行政主任」政策，讓學校有更多資源去讓非教學人員分擔教師的工作。本校會因應人手和資源作更佳的調配，善用撥款，讓教師能更專注教學工作。



指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 在學校持分者問卷調查中，教師在「我對學校管理的觀感」上，在調查項目共有 6 個題目，最高與最低分的平均數為 4.2 至 4.0，比以往有所提升。其中，以「學校有清楚的發展方向」、「學校按發展方向有策略地制訂發展計劃」及「學校積極向教師、學生及家長匯報自評結果」的分數最高。 ● 在學校持分者問卷調查中，教師在「我對校長專業領導的觀感」，在調查項目共有 5 個題目，最高與最低分的平均數為 4.1 至 3.9，比以往有所提升。其中，「校長能有效帶領學校持續發展」，以及「校長能有效發揮監察職能」為最高分。 	
<p>2. 專業領導</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校關注提升教與學的效能，能因應發展需要引入校外專業支援，提升中層人員領導科組發展的能力。 ● 進行多方觀課——包括校長、副校長、課程主任和科主席。觀課後會作評課，讓被觀課的老師得到即時的回饋。 ● 教師發展日也會安排教師觀摩其他學校的教學情況，互相學習。 ● 校長鼓勵教師持續進修，例如本校修畢有關特殊教育需要的課程的教師人數已達教育局要求。 ● 在學校持分者問卷調查中，教師在「我對中層管理人員專業領導的觀感」，在調查項目共有 4 個題目，最高與最低分的平均數為 4.2 至 4.0，比以往有所提升。其中，以「科組主管能有效帶領科組工作」和「科組主管與科組教師的工作關係和諧」為最高分。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校持續培訓學校的中層管理人員，促進他們能成為獨立的決策者，能獨自領導科組的日常工作及發展。 ● 學校的檢查簿冊政策將有所改善，會趨向主題性，令管理人員能全面瞭解學生在特定的主題上的學習情況，從而在檢查簿冊後，對教學法及課程作出更適切的改善。



指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p>3. 課程和評估</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展組繼續推動科組之間的溝通及協作。在中、英、數三科實行專科任教多年，教師熟悉本科課程內容知識及編排。 ● 成立電子學習小組及 STEM 小組，通過跨科小組會議及定期課程小組會議，商討及協調各科的校本課程活動。 ● 各科組已根據學校發展目標訂立校本課程的發展方向，實踐不同的教學策略，進行課程剪裁及調適。 ● 校本教師專業發展多元化，能就不同科組提供適切的發展空間，對課程發展有極大的幫助。 ● 繼續優化中、英、數、常課程，為配合學校關注事項「巧於學習、克服困難、力求進步」。中文科進行「精、導、自」校本課程，數學科進行了「數範疇遞進」及「應用題策略」的增潤課程。 ● 中英文科加入戲劇教育，數學科加強解難訓練，常識科推行探究式學習。 ● 中、英、數各科均按學習單元，為學生學習進行重點評估，並根據學生表現作出跟進。 ● 繼續推展區本及校本資優課程，更推動了中、數兩科的高思維學習校本課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 宜加強課程發展主任與各科主席的溝通及協作，科主席及各級級統籌要加強監察校本課程的發展方向是否落實。 ● 科組的檢視較側重工作計劃的完成情況，宜聚焦檢視關注事項的落實情況及成效。 ● 電子學習已成為學習的新趨勢，學科課程要調適以配合。為推行電子學習作準備，宜成立電子學習小組在各科推動電子學習及安排教師參與電子培訓課程等。 ● 學校宜投放資源購置平板電腦及更換課室實物投射器，以支援各科推展電子學習。 ● 教師在運用多元評估以促進學生學習方面，仍有發展空間，評估的方向要與教學連結。 ● 雖增加閱讀時間，但仍未引動學生建立持之以恆的閱讀習慣。宜在語文科加入有系統的閱讀策略，加強各科與圖書科的合作及編製各級書目為學生提供指導性閱讀方向。



指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 完善考試測卷的擬題範疇及方法，並透過考試成績分佈去檢視學生的學科表現，從而在科任交流會議中去討論商議，作為學與教的參考。 ● 將體藝元素培育融入正規課程中，如粵劇教育融入三、四年級的音樂課程，四、五年級的戲劇語文課。 ● 在正規課程內加入專題式學習活動(包括德育課程、全方位學習及閱讀課)，透過多元化教學活動強化學生的多元智能及提升共通能力。 ● e-class 系統，幫助各科發展電子化學習平台，促進學生學習。 ● 鼓勵學生多閱讀，增加午息閱讀時間，亦設閱讀課及閱讀獎勵計劃培養學生的閱讀習慣。 	
<p>4. 學生學習和教學</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科運用已修訂的校本課程，讓學生在每一個單元中學習一至兩種基本的語文能力，透過精教、導讀及自學三種學習方法去讓學生從字、詞、句及段進行螺旋式的學習。學生在課前預習，培養自學的習慣。 ● 英文識字計劃—閱讀及寫作 PLP-RW 中學習英文故事及寫作，提升他們英語表達及溝通能力。各級學生透過《Writing Handbook》，有系統地整理已學過的詞彙及不同的句式，並運用於寫作，使內容更豐富，亦藉此培養自學精神。 ● 數學科一至六年級繼續推行「每日十題」網上練習，提供網上學習平台。已編整三至六年級校本電子學習課，讓學生運用合適的應用程式來學習。實踐探究式的學習方式，讓學生親身體驗，實際操作，實踐活動，從中增強學生對數學概念的理解。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各學科初步推行預習活動，宜不斷完善預習課業，以提升學生自主學習的能力。 ● 繼續發揮電子學習的優勢，協助學生提升自主學習的能力。同時持續提供校本的教師培訓，提升教師運用電子學習的技能和信心。 ● 教師的提問技巧及回饋可進一步深化，就學生所答，引導他們解釋或反思答案的理據，或給予提示讓學生改善學習。 ● 教師仍需加強照顧學生多樣性的效能，宜提高對能力較佳學生的期望，設計一些具挑戰性的任務，進一步延展他們的潛能。



指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 常識科為加強學生時事觸覺，在各級課程中加入「時事搜尋器」學習冊，讓學生從學習中提升對時事的敏銳力。積極推動STEM教育，為學生設計科學探究的學習活動，提升其學習科學與科技的興趣。 ● 各學科已推展電子學習，讓學生運用適合的程式、互動學習平台及翻轉教室，加強課堂互動，以提高學習效能，及提升學習興趣。 ● 學生能運用《學習大本營》小冊子自訂目標、調節及監控學習進程，並作自我評價，反思在活動中的得著，從而提升學生的自學能力。 ● 每年舉行全方位學習日活動，讓學生跳出課室，令學習更立體、更廣闊、更豐富。 ● 在各樓層走廊增設「學生園地」，展示該樓層各班學生的學習成果，讓學生互相欣賞，互相學習。 ● 舉辦境外交流遊學團，讓學生認識國情發展並豐富學習體驗；亦安排學生到國內、韓國、台灣等，進行考察及觀摩學習，擴闊視野。 ● 舉辦配合學校關注事項校本教師工作坊（如：電子學習、STEM），並安排教師進行訪校交流，加強教師的教學效能。 	



指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校重視學生良好品德的培育和身心健康成長，以全校參與模式推展學生支援工作。 ● 學校重視教師專業培訓，經常安排講座及培訓課程，以了解學生成長的需要及輔導策略。 ● 訓導主任、學生輔導主任、學生支援統籌教師及駐校心理學家合作無間，經常作溝通，跟進學生個案及召開會議。 ● 學校設計校本課程，逢星期二下午安排德育課程，包括成長課、性教育、生命教育、保良精神、講座及周會等，有助學生品德上的培育，建立正面的價值觀。 ● 學校推展「班級經營計劃」提升學生責任感及歸屬感。 ● 一年級設雙班主任制，加強照顧小一學生，協助有需要的學生融入小學校園生活。 ● 學校每年九月底召開小一適應會議，與教師分析有特殊教育需要的學生情況，提供學習、情緒及社交適應的支援和輔導。 ● 學校積極引入教育局、保良局、校外志願機構及社區資源，支援學生成長的需要。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 需要加強培養學生的正面價值觀，聚焦在責任感、關愛及堅毅精神。 ● 須加強推動班級經營計劃，從以提升學生盡責任及自律的精神及歸屬感。



指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴	<p>a) 家長</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校重視家長教育，優質家長進修學院舉辦多元化家長教育活動，協助家長支援子女學習及成長。 ● 學校與家長保持緊密關係，透過不同渠道，如家長教師會、家長座談會、家長日等蒐集家長意見，作為學校發展的參考。 ● 學校按時更新學校網頁，透過 eclass 內聯網系統及家長手機應用程式 eclass parent app 以電子形式發放學校通告、學校宣佈及即時訊息，提升家長接收學校訊息的效能。 ● 學校印製不同刊物，並編製家長手冊、課程及評估小冊子等，讓家長充分了解學校的運作及發展。 ● 家長教師會能發揮家校橋樑的角色，與家長商討彼此關注的問題，合力改善學生的學習環境及福利，如舉辦多元學生興趣班，贊助製作學生紀念品等。定期舉辦親子活動，促進學校與家長及家長與子女的聯繫及溝通。 ● 超過 25%的家長加入家長義工隊，熱衷參與校內服務，積極支持學校活動。家長教師會透過各級家長義工 WhatsApp 群組，有效傳遞學校資訊及回應家長查詢，增強家校溝通和了解。定期舉行義工小聚及聚餐，建立家長義工的凝聚力，並促進家長與學校之間的聯繫。 	<p>a) 家長</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為了提高家長教養孩子的效能，學校宜因應家長需要，提供一些高吸引性的學習工作坊讓家長參加，以優化家長教育工作。 ● 宜於星期六下午舉辦配合學校關注事項的家長講座，提升在職家長的參與。



指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>b) 校友</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 校友會定期舉行活動，加強學校與不同屆別的校友聯繫，建立校友對學校的歸屬感。 ● 校友會按時更新校友會網頁及面書，改善校友會資訊發放平台，讓更多校友知悉校友會活動。 ● 校友樂意擔任活動導師，為高小同學舉行「升中成長工作坊」，回饋母校。 ● 畢業生經常回校探訪老師，反映舊生對學校的歸屬感強。 <p>c) 社區/海外聯繫</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校定期舉行開放日、學校簡介會及幼稚園學生學習活動體驗，能吸引區內家長及幼稚園生參觀學校，加深對學校的認識。家長對本校學生的表演及介紹表示高度讚賞。 ● 學校善用社區資源，為學生提供參與不少社區活動及服務的機會，如探訪長者中心、特殊學校、參與環保教育中心的環保工作等。 ● 學校應外界邀請，如耀安邨業主立案法團、中學等，讓學生參與校外表演及比賽，展示學習成果，建立自信。 ● 學校定期舉行境外交流，讓學生到海外聯繫學校，如廣西、韓國、台灣等學習，作學術交流，擴闊視野。 	<p>b) 校友</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 校友會活動宜多元化，以吸引校友推動校友會活動。



指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據學校持分者問卷調查意見、學生於 17-18 學年 APASO 分析顯示，學生在「對學校的態度」、「價值觀」問卷調查，兩份問卷調查結果顯示學生的成長呈正向發展。 ● 學生在「對學校的態度」問卷調查，在「成就感」、「經歷」、「整體滿足感」、「機會」、「社群關係」、「師生關係」的平均數稍高於香港常模；在「負面情感」與香港常模相約。 ● 學生在「價值觀」問卷調查，在「操行」、「承擔」、「堅毅」、「責任感」、「和諧人際關係」、「良好行為」的平均數稍高於香港常模；在「對國家的態度」的平均數與香港常模相約。學校於 16-17 學年重整德育及公民課程，以學生為中心，設計不同的教學計劃，焦點培養學生「堅毅」、「責任」及「關愛」價值觀，課程亦包括保良精神，還有性教育、生命教育及情緒管理，以照顧學生全人成長需要及培養學生正確的生活態度。除此以外，學校於 17-18 學年在行政組優化學生支援架構，將訓導、德育及公民教育、學生輔導及學生支援的工作協調，有效地善用人力及物力資源，以建立良好的校風和學校氣氛。訓導組、德育及公民教育組均舉辦不同的德育活動，例如：德育講座、陽光滿校園計畫、生活教育活動之常規十式及向前改進計畫。學生輔導組在個人成長方面舉辦不同活動，例如：「愈感恩、愈寬恕、愈快樂」計畫、服務學習活動和關愛大使服務計畫。學校透過全方位的成長活動，以建立學生正確的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校宜持續聚焦培養學生「堅毅」、「責任」及「關愛」價值觀，以深化學生的價值觀。 ● 根據學校持分者問卷調查意見、學生德育問卷調查結果及 APASO 分析顯示學生在「負面情感」與香港常模相約，宜於 2018-2021 年度推行正向人生計劃，以培養學生正向思維。 ● 部份學生的學習專注力較薄弱，自控能力不足；小部分學生經常欠交功課及遲到，喜歡上網，宜於 2018-2021 年度舉行與網絡文化相關的教育活動，以提升學生自我管理能力的，加強責任感。 ● 小部分學生自我中心，欠主動，較少參與服務，學校宜持續提供不同的服務給學生參與，例如：一人一職及服務學習活動。



指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校設多元化體藝活動和訓練，包括樂團、合唱團、手鐘／手鈴隊、盈藝舍、水墨畫、田徑隊、乒乓球、羽毛球、足球、游泳、花式跳繩、小型網球等；活動涵蓋全面，能培養學生多元智能，平衡學科發展。為了鼓勵學生參加，校內設「積點獎勵計劃」，讓學生在非學科表現得到肯定和嘉許，學生積極參與。 ● 本校之校隊眾多，每隊均設有定期訓練和比賽，能加強學生體藝方面的培訓。此外，校隊於各項比賽中表現出色，成績卓越，學生的自信心和成就感均有所提升。 ● 本校話劇藝術表現出色，學生在校內語文課程內加入劇戲課，提供基礎劇戲培訓。此外，亦成立「啟蒙劇團」，讓他們有更多實踐的機會。劇團曾與衛生署合作，製作教育劇場，在全港中小學巡迴表演，並於香港學校戲劇節中獲得不少獎項，得到陪審團高度評價。 ● 除了西方藝術，同學亦有機會參予粵劇藝術。本校獲局方粵劇基金資助，為學生提供粵劇基礎教育。於三、四年級音樂科設立粵劇基礎課程，讓更多學生認識中國傳統藝術；此外，為有興趣和潛質的同學提供課後培訓，三年來，在校內他們不但可以一踏台板，更被邀請到校外表演，開闊眼界，提升自信心，獲益良多。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校舍地方有限，場地不敷應用，有礙體藝活動之推行，宜有效處理場地的使用及開闢更多空間。



第七章 「強、弱、機、危」分析

7.1 強項：

- 7.1.1 教師隊伍中，大部份熱心教學，對工作熱忱，能在崗位上發揮所長；
- 7.1.2 學校課程配合課改發展，透過全方位學習活動和校本課程，為學生提供多元化的學習機會，豐富學生的學習經驗；
- 7.1.3 學校在學與教發展、學生成長支援方面引進專業支援服務，包括教育心理學家，言語治療師及社區服務等，讓學生得到更全面及專業的支援服務；
- 7.1.4 學校的教師能配合學校願景及關注重點，為學生的成長及品德教育而付出努力；
- 7.1.5 學校的關愛文化濃厚，師生都能接納與包容有特殊學習需要的學生；
- 7.1.6 家長對學校信任和支持，熱心參與學校活動，家校保持緊密合作，成為重要的合作夥伴；
- 7.1.7 校友對學校有歸屬感，經常回校探望教師；
- 7.1.8 增繕圖書館，有助推動學生的閱讀風氣及為學生提供自主學習的平台；
- 7.1.9 本校活動多元化，有個人、小組及團隊的活動，以適合不同需要的學生；



7.1.10 學校資訊科技設施不斷更新，有助發揮電子學習的優勢；

7.1.11 推行「區本資優教育網絡」計劃，與區內幼稚園關係良好，並讓區內、外不少家長認識本校，增強校譽。

7.2 弱項：

7.2.1 教師教務工作繁重，有時對學生問題未能深入了解及引導，影響訓輔成效；

7.2.2 教師在運用多元評估以促進學生學習方面，仍有發展空間；

7.2.3 學生學習差異大，教師難於作全面性的照顧，影響學習效能；

7.2.4 家長社經背景一般，缺乏管教子女的技巧及知識，教育工作較倚賴學校；

7.2.5 校舍雖進行多項增善設施，但活動場地仍不足，部分場地需向外界租用及借用；

7.2.6 支援組人手不足，影響支援教師的效率。

7.3 契機：

7.3.1 校內的資深教師將於未來數年陸續退休，離開教育前線，中層管理人員趨向年輕化，學校需要發展具備專業管理能力的第二梯隊，若學校能藉此機會規劃具體的專業發展策略，能為學校的行政管理工作注入動力



元素；

- 7.3.2 學校締造語言學習環境，加強電子學習平台，增加學生學習和發揮潛能的空間，更可提升其自學機會；
- 7.3.3 學校積極推動電子學習，教師及學生能運用電子學習平台進行教學及學習，提升學生學習興趣及教學效能；
- 7.3.4 引入校外專業支援，優化各科組的課程發展及提升教師的教學效能；
- 7.3.5 爭取及引入外界資源,例如 JPC、與區內中學推展 STEM，為學生提供多元學習機會；
- 7.3.6 繼續增加平板電腦，加強電子學習的推展進度；
- 7.3.7 本校獲得多個保良局基金及外界團體資助，為學生提供專業的訓練課程。

7.4 危機：

- 7.4.1 學生過份受照顧和保護，缺乏承擔責任的機會，以致容易依賴別人，也對自己的要求較低；
- 7.4.2 學生的價值取向，易受外間的影響，學校要與社會的不良風氣抗衡；
- 7.4.3 學校附近的公共屋邨人口老化，區內收生競爭劇烈；
- 7.4.4 特殊學習需要學生日增，有部份學生更需要多種不同的支援，教師有逼切需要接受相關培訓。



第八章 三年期的關注事項

關注事項一：推動自主學習，提升學習效能。

關注事項	目標	時間表 (✓)			策略大綱
		18-19	19-20	20-21	
推動自主學習，提升學習效能	● 啟發學生的學習動機，提升學習興趣	✓			課程發展組： (1) 成立自主學習核心小組在各科推展自主學習的策略
		✓	✓	✓	中文科： (1) 提升學生對中華文化的認知能力 ● 參與由香港教育大學與經典文化協會合辦的「三字經實驗計畫」，提升學生對中華文化的認識 ● 增設「三字經」活動 ● 增設「華服日」活動
		✓	✓	✓	英文科： (1) To motivate students to prepare for the lessons ● Students grasp the target vocabulary items (KS1 - Quizlet) and the vocabulary building strategies (KS2 - Edpuzzle) before the lessons with the e-learning tools or games.
		✓	✓		數學科： (1) 善用電子學習資源，推動學生自主學習，投入學習 ● 透過 Edpuzzle 進行網上學習，促進學生自主學習 ● 四年級引入 Pagamo 自學平台



關注事項	目標	時間表 (✓)			策略大綱
		18-19	19-20	20-21	
		✓		✓	<ul style="list-style-type: none"> 發展電子學習互動平台:google classroom、class kick，以利推展電子學習 建立自學平台:現代教育出版社-每日十題、評何練習
		✓	✓	✓	常識科: (1) 舉行「創意小小發明家」活動 <ul style="list-style-type: none"> 教師設定生活情景，讓學生主動和閱讀搜集資料，運用創意設計發明品去解決日常生活的問題。 (2) 舉行「時事常識大激鬥」活動 <ul style="list-style-type: none"> 利用問答比賽形式，鼓勵學生主動閱讀及探索不同時事和社會議題，增強學生關心社會時事的興趣。 (3) 與圖書科合作，舉行不同類型的閱書活動 (4) 推行 Pagamo，製作網上題目，讓學生從遊戲中激發內在學習動機 (5) 香港教育城「十分科學」網上學習平台
		✓	✓	✓	普通話科: (1) 營造學習普通話的氣氛，提升學生學習普通話的興趣。 <ul style="list-style-type: none"> 普通話一分鐘 普通話日(急口令比賽及演說比賽) 故事姨姨說故事 六年級學生訪問操普通話的旅客 普通話擂台賽



關注事項	目標	時間表 (✓)			策略大綱
		18-19	19-20	20-21	
		✓	✓	✓	圖書科: (1) 營造良好的閱讀環境及氣氛，以提升學生的閱讀風氣及興趣 ● 各項閱讀計劃 (2) 加強圖書科與科組的合作，以提升學生的學習興趣及培養正向文化 ● 跨科合作:讀書樂系列(與各科合作推行活動)
		✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	音樂科: (1) 設「午間音樂會」，讓學生增多表演機會 (2) 設音樂境外交流活動，讓學生增廣見聞
		✓	✓		視藝科: (1) 提升學生對埃及藝術的認識，鼓勵學生欣賞及進行創作 ● 焦點藝術 ● 參觀文代藝術展 ● 年度學生作品展 ● 「迷離埃及」-邂逅圖坦卡門-時裝平面設計圖比賽 P1-6 ● 全校埃及文字大變身比賽 ● 全校古埃及建築物比賽 ● 全校時裝製作比賽 ● 「迷離埃及」-邂逅圖坦卡門 Catwalk Show (2) 提升學生對中華藝術的認識，鼓勵學生欣賞及進行 ● 焦點藝術 ● 水墨畫 ● 象形文字



關注事項	目標	時間表 (✓)			策略大綱
		18-19	19-20	20-21	
				✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 古建築 ● 年度學生作品展 (3) 提升學生對印度藝術的認識，鼓勵學生欣賞及進行 <ul style="list-style-type: none"> ● 焦點藝術 ● 「璀璨印度」時裝平面設計圖比賽 ● 印度手部繪畫 HENNA ● 「璀璨印度」時裝製作比賽 ● 「璀璨印度」Catwalk Show ● 年度學生作品展
		✓	✓	✓	普通電腦科: (1) 優化課程及設計電子學習活動，以促進學習興趣及提升教學效能 <ul style="list-style-type: none"> ● 課程將改用校本自選課以優化教學的內容 ● 與教大合作，在五年級新增 Dash and Dot 課程 ● 與青年會合作，優化六年級校本課程 ● 一年級移動樂園 ● 二年級學習遊戲興趣小組 ● 二至六年級中英文打字比賽 ● 四至六年級一小時編程活動 ● 六年級 STEM 無人機比賽
	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能掌握自主學習的方法，提升學習效能 	✓	✓	✓	課程發展組: (1) 在各級推展「思維 12」思維策略，提升學生學習技巧



關注事項	目標	時間表 (✓)			策略大綱
		18-19	19-20	20-21	
		✓	✓	✓	中文科: (1) 優化各級閱讀策略，提升理解能力 ● 教授摘錄筆記技巧 (2) 提升學生朗讀技巧 ● 透過課堂指導，提升學生朗讀篇章的技巧 ● 設「晨光朗讀」時段，增加同學觀摩及分享的機會
		✓	✓	✓	英文科: (1) To introduce strategies in note-taking ● Students build up habits in recording the meanings of vocabulary items
		✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓	數學科: (1) 優化課堂學與教素質，強化學生數學的概念，提升學習效能 ● 編製數學學習筆記，課堂總結，作學生摘錄筆記的提示 ● 編製數學用語篇於學習筆記中，讓學生認讀及運用有關的數學語言 ● 優化運算能力工作紙 ● 三至六年級每級各製作一個自主學習教材套 ● 實作評量:各級選取一單元作實作評量，以評估學生對不同單元的實際操作能力。(如：度量的量度)



關注事項	目標	時間表 (✓)			策略大綱
		18-19	19-20	20-21	
		✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓		常識科: (1) 推行 Edpuzzle 電子學習課程 (2) 推行「Quizlet」電子學習課程 (3) 發展 Iclass 電子學習課程(課堂上照顧學習多樣性) (4) 設計 Iclass 思維訓練基本圖示 (5) 明報通識網網上問答比賽 (6) 基本法及國民常識網上問答比賽 (7) 香港盃外交知識競賽網上問答比賽
		✓	✓	✓	普通話科: (1) 提升學生學習普通話的聽說能力及自信心 ● 普通話一分鐘 ● 普通話日(急口令比賽及演說比賽) ● 正音活動 ● 故事姨姨/普通話大使講故事 ● 六年級學生訪問操普通話的旅客 ● 各級普通話擂台賽
		✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	✓	圖書科: (1) 擴闊學生的中英文閱讀範疇，推動自主學習 ● 閱讀 DIY ● 杜威的足跡 ● Reading Garden (2) 加強學生閱讀文字的興趣 ● 「我愛文字閱讀計劃」



關注事項	目標	時間表 (✓)			策略大綱
		18-19	19-20	20-21	
		✓	✓	✓	普通電腦科: (1) 在二至五年級加入 Google 應用程式的教學，加強學生應用電子學習的能力 (2) 學生可在教學平台上透過自學三部曲學習各軟件 (3) 增添資訊科技網，為學生提供健康的網上資源
		✓	✓	✓	音樂科: (1) 學生能透過聲響創作，提升自主學習的能力 ● 學生在課堂中進行「SING 聲演奏家」的活動，自行組織小組表演，預備內容及安排練習，完成預備工作紙，學生自訂目標、記錄練習次數及介紹樂曲的內容
		✓	✓	✓	視藝科: (1) 提升學生的評賞能力 ● 加入評賞課程，透過畫家評賞讓學生多角度思考及提升評賞能力，以正面欣賞及互相評賞，增加藝術用語辭彙，從而懂得正向表達、分析及應用



關注事項	目標	時間表 (✓)			策略大綱	
		18-19	19-20	20-21		
		✓	✓	✓	(1) 加強教師對自主學習教學策略的認識，提升教學效能： ● 舉行教師講座、工作坊增強教師對自主學習教學策略的認識 ● 鼓勵教師參加有關進修課程 ● 分享教育書籍/文章/教育議題－「智庫計劃」 ● 安排校本教師工作坊回應學校關注事項及學校發展方向，讓教師持續學習	
		✓	✓	✓	(2) 引入專業支援，優化教師專業素質	
		✓	✓	✓	(3) 安排教師進行訪校交流活動	
			✓	✓	✓	(1) 持續發展觀課文化以提升教學效能： ● 配合關注事項訂立明確觀課重點： -預習/電子學習 -教學策略能促進學生高思維能力 -課堂設計照顧個別差異
			✓	✓	✓	(2) 中英數推行分享課
		✓	✓	✓	(3) 增加觀課後的同級分享，加強教師群組互相學習的氣氛	
	● 學生能自我反思及自我完善，建立自主學習的習慣	✓	✓	✓	中文科： (1) 培養學生反思課堂所學內容的習慣	



關注事項	目標	時間表 (✓)			策略大綱
		18-19	19-20	20-21	
		✓	✓	✓	英文科: (1) To reflect and monitor their own learning progress <ul style="list-style-type: none"> ● students evaluate their learning outcomes with checklists ● teachers develop a module with self-regulated study strategies to enhance the effectiveness in learning
		✓	✓ ✓	✓	數學科: (1) 運用 Plickers 進行學習回饋，促進學習反思 (2) 優化數學學習筆記，增加延伸練習、反思部分
			✓	✓ ✓	常識科: (1) 推行 Plickers 電子學習課程(課堂評估技巧及即時回饋) (2) 推行 Kahoot 電子學習課(課堂評估技巧及即時回饋)



關注事項二：營造正向文化，共建愉快校園。

關注事項	目標	時間表 (✓)			策略大綱
		18-19	19-20	20-21	
營造正向文化，共建愉快校園	● 提升自我管理能力，加強責任感 (培養自律、誠實、判斷力三項品格)	✓	✓	✓	(1) 透過品格優勢中的美德，讓學生明白自我管理及盡責任的重要，從而能勤到守時，交齊功課，注重衛生，自律守規，有禮貌，帶齊用品等
		✓	✓	✓	(2) 透過『摘星計劃』，有系統統計學生在自我管理能力及責任感方面的表現，從而作出適時的跟進
		✓	✓	✓	(3) 通過校內早會及午間點唱嘉許在自我管理能力及責任感方面，表現出色或進步的同學
		✓	✓	✓	(4) 正向人生校本輔導計畫
	● 培養正向思維，提升抗逆力 (培養樂觀、勇氣、意志三項品格)	✓	✓	✓	(1) 透過品格優勢中的美德，培養學生正向思維，提升抗逆力。
		✓	✓	✓	(2) 安排級際成長訓練活動，並針對特別有需要的學生舉辦訓練活動，提升學生抗逆力。
		✓	✓	✓	(3) 透過正向價值觀的教師專業發展活動，例如安排教師參加工作坊或培訓，營造正向氛圍。
		✓	✓	✓	(4) 通過校內早會及午間點唱嘉許表現出色或進步的同學
	✓	✓	✓	(5) 正向人生校本輔導計畫	
	✓	✓	✓	(6) 有品學堂	



關注事項	目標	時間表 (✓)			策略大綱
		18-19	19-20	20-21	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立和諧人際關係，發揮愛己愛人的精神 (培養仁愛、感恩、寬恕三項品格) 	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	(1) 透過品格優勢中的美德，建立關愛校園，師生互相關心，同學之間和睦共處，以加強學生對學校的歸屬感。 (2) 正向人生校本輔導計畫 (3) 通過校內早會及午間點唱嘉許在仁愛方面表現出色或進步的同學
	<ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生關心社會、服務社群，成為良好公民 	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	(1) 培訓學生大使，實踐服務精神 (2) 莊小服務隊: 透過「我的驕傲」計畫，讓參加服務團隊(如風紀、圖書館理員和童軍等)的學生養成自訂目標及規劃的習慣，並加強自我管理能力。 (3) 社會服務
	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵學生積極投入學校活動，培養正向思維 	✓	✓	✓	(1) 推行摘星之旅獎勵計畫，包括有學術之星、正向之星及動感之星，結合學習/德育/體藝活動三大範疇。計畫共分上、下學期進行，每學期學生取得指定星星數量便可獲取獎勵



學校三年發展計劃推展時間表

評估年份：2018-2021

範疇/科組：課程發展及評估

科組負責人：李敏兒/韓天恩

關注事項	目標	時間表 (✓)			策略大綱
		18-19	19-20	20-21	
推動自主學習，提升學習效能	<ul style="list-style-type: none"> 啟發學生的學習動機，提升學習興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> 成立自主學習核心小組在各科推展自主學習的策略 在中、英、數、常繼續優化校本課程，並在三至六年級加入自主學習元素，從而提升學生的學習興趣，教學設計配合自主學習的原則，設計有效益的課業及課堂活動，引領學生自主學習，從而建構知識，促進學習 在各科推展電子學習課堂/活動，例如 pagamo, google classroom, class kick 等 中文、英文、數學、常識科各級定期進行共同備課會議，透過討論與交流，調整教學策略，繼續優化校本課程，提供平台讓老師商討如何促進自主學習
	<ul style="list-style-type: none"> 學生能掌握自主學習的方法，提升學習效能 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> 透過課前預習、筆記摘錄等，培養學生自主學習的技能，讓學生根據相關的提問、預習工作紙、資料搜集(圖片/實物)指示或重點提示等，引起學習動機及興趣，在課前初步感知課文、思考問題、找出難點或觀察體驗活動等，提升學生的自學能力，使學生更積極參與課堂活動 透過課堂學習活動，指導學生自學策略和技巧，如查字典、運用電子平台、運用「思維 12」及網上資源等以高參與，多展示的模式設計課堂，提升學生參與學習的機會 繼續發展「翻轉課堂」的教學模式，培養學生的預習習慣和自學精神



關注事項	目標	時間表 (✓)			策略大綱
		18-19	19-20	20-21	
	<ul style="list-style-type: none"> 學生能自我反思及自我完善，建立自主學習的習慣 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 在課業內加入自我評鑑或自我檢視表，以培養學生的反思能力
營造正向文化，共建愉快校園	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵學生積極投入學校活動，培養正向思維 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 推行摘星之旅獎勵計劃，包括有學術之星、正向之星及動感之星結合學習/德育/體藝活動三大範疇，計劃分上下學期進行，每學期學生需要取得指定星星數量而獲獎勵



學校三年發展計劃推展時間表

評估年份： 2018-2021

範疇/科組： 課外活動

科組負責人： 歐陽致

關注事項	目標	時間表 (✓)			策略大綱
		18-19	19-20	20-21	
推動學生積極參與活動，提升學習動機及興趣，發揮學生潛能，提升自信心。	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵學生積極參與活動 ● 發展學生的多元智能及興趣 ● 提供多元化藝術課程及活動，以提升學生學習藝術的動機及興趣 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 邀請各科組的得獎學生代表於早會或啟程早晨分享參與課外活動的經驗及得着 ● 配合「摘星之旅-獎勵計劃」，鼓勵學生積極參與活動 ● 開設多元化的課外活動項目，培養學生不同的興趣 ● 舉辦校內比賽、運動會及音樂會(各科組)，發揮學生潛能，提升自信心 ● 參與藝術計劃，為學生提供粵劇課程及培訓 ● 各科組設多項校隊專項訓練 ● 運用外界資源，舉辦多元化活動
營造正向文化，共建愉快校園。	<ul style="list-style-type: none"> ● 營造正向文化，鼓勵學生互相欣賞及尊重 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 設「午間音樂會」，讓學生增多表演機會(音) ● 學生作品展(視藝)
優化學生參加課外活動的機制	<ul style="list-style-type: none"> ● 協助及提升家長有效利用「互動電子報名系統」 ● 完善互動電子報名及場地管理系統 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合電子通告系統提示家長進行報名程序 ● 簡化有關安排課外活動的行政工作



學校三年發展計劃推展時間表

評估年份： 2018-2021

範疇/科組： 德育及公民教育

科組負責人： 林海/陸素華/黎寶珊/陳潔麗

關注事項	目標	時間表 (✓)			策略大綱
		18-19	19-20	20-21	
營造正向文化, 共建愉快校園	-提升自我管理能力, 加強責任感 (培養自律、誠實、判斷力三項品格)	✓	✓	✓	1. 透過品格優勢中的美德, 讓學生明白自我管理及盡責任的重要, 從而能勤到守時, 交齊功課, 注重衛生, 自律守規, 禮貌, 帶齊用品等 2. 透過『摘星計劃』, 有系統統計學生在自我管理能力及責任感方面的表現, 從而作出適時的跟進 3. 通過校內早會及午間點唱嘉許在自我管理能力及責任感方面, 表現出色或進步的同學 4. 正向人生校本輔導計畫
	-培養正向思維, 提升抗逆力 (培養樂觀、勇氣、意志三項品格)	✓	✓	✓	1. 透過品格優勢中的美德, 培養學生正向思維, 提升抗逆力。 2. 安排級際成長訓練活動, 並針對特別有需要的學生舉辦訓練活動, 提升學生抗逆力。 3. 透過正向價值觀的教師專業發展活動, 例如安排教師參加工作坊或培訓, 營造正向氛圍。 4. 通過校內早會及午間點唱嘉許表現出色或進步的同學 5. 正向人生校本輔導計畫 6. 有品學堂



關注事項	目標	時間表 (✓)			策略大綱
		18-19	19-20	20-21	
	-建立和諧人際關係，發揮愛己愛人的精神 (培養仁愛、感恩、寬恕三項品格)	✓	✓	✓	1. 透過品格優勢中的美德，建立關愛校園，師生互相關心，同學之間和睦共處，以加強學生對學校的歸屬感。 2. 正向人生校本輔導計畫 3. 通過校內早會及午間點唱嘉許在仁愛方面表現出色或進步的同學
	-培養學生關心社會、服務社群，成為良好公民	✓	✓	✓	1. 培訓學生大使，實踐服務精神 2. 莊小服務隊：透過「我的驕傲」計畫，讓參加服務團隊(如風紀、圖書館理員和童軍等)的學生養成自訂目標及規劃的習慣，並加強自我管理。 3. 社會服務



學校三年發展計劃推展時間表

評估年份： 2018-2021

範疇/科組： 學生支援

科組負責人： 郭鳳翔

關注事項	目標	時間表 (✓)			策略大綱
		18-19	19-20	20-21	
*推動自主學習, 提升學習效能	1. * ◆對有特殊教育需要學生作出適當的支援	✓	✓	✓	<激發學生的學習動機, 提升學習興趣> --中文、英文成績稍遜的小三至小六學生, 進行抽離加強輔導 --舉行「好學堂」, 為有需要學生提供功課輔導 --參加教育局提供的區本計劃, 舉行「學習有方」, 為有需要學生提供功課輔導 --為融合學生提供課後功課輔導 --融合教育助理為融合學生課堂進行協作教學 --為非華語學生提供課後支援學習中文輔導 -- 提供言語治療服務輔導小組(購買服務) --「啟程解困」小組教導小二、小三有讀寫障礙學生如何掌握學習技巧 (購買服務) --「輕鬆學習」小組教導於及早識別有學習困難的小一學生, 協助中、英、數各學科上之適應及學習轉變(購買服務) --為新來港兒童提供適應課程



關注事項	目標	時間表 (✓)			策略大綱
		18-19	19-20	20-21	
◆營造正向文化, 共建愉快校園		✓	✓	✓	<p><提升自我管理能力和加強責任感></p> <p>自我管理/行為方面:</p> <p>自閉症/專注力不足/過渡活躍:</p> <p>-- 於課後舉行「社交小組」, 提升自閉症學生社交溝通技巧, 改善其社交技巧</p> <p>-- 「跳躍小叮噹」及「小飛俠足球隊」為ADHD學生提供外購服務以改善其專注力</p> <p>-- 為自閉症學生提供「喜伴同行計劃」以提升他們的情緒控制能力及社交溝通能力</p> <p>-- 為自閉症、專注力不足及過渡活躍症學生提供「小青蛙靜觀訓練小組」, 提昇他們的專注力</p> <p>-- vPAD-II先導培訓計劃</p> <p><建立和諧人際關係, 發展愛己愛人的精神></p> <p>-- 「大哥哥大姐姐」計劃為初小學生提供幫助</p> <p>-- 完善支援系統</p>



關注事項	目標	時間表 (✓)			策略大綱
		18-19	19-20	20-21	
		✓	✓	✓	<培養正向思維, 提升抗逆力> --為SEN學生設立 SUPER 獎勵計劃 情緒管理: --「彩虹小跳豆」情緒小組教導學生情緒控制 --教育心理學家為有需要學生推行個別輔導計劃 --「正念社交情緒學習」教導學生正向思維模式 --正向人際關係(Bucket and Dipper 互相欣賞/多謝活動) --正向成就感:成長型思維模式 (教師/家長日常的回饋, 培養孩子抗逆力) --正向教育:品格優勢 (教導學生發揮個人品格優勢)
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	
			✓	✓	
	2. ◆提升教師照顧有特殊教育需要學生的技巧	✓	✓	✓	--個案會議及諮詢 --與訓輔小組及相關老師召開分級及個案會議 --鼓勵教師參加有關進修課程及講座 --專業團隊導師, 包括教育心理學家、言語治療師等為校方提供教師專業培訓
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	



關注事項	目標	時間表 (✓)			策略大綱
		18-19	19-20	20-21	
	3. ◆提升家長管教有特殊教育需要學生的技巧	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	--召開家長會、家長個別面談、舉行家長講座 --安排加強輔導教學計劃-家長觀課



學校三年發展計劃推展時間表

評估年份： 2018-2021

範疇/科組： 全方位學生輔導

科組負責人： 陳潔麗姑娘

關注事項	目標	時間表 (✓)			策略大綱
		18-19	19-20	20-21	
(二)營造正向文化，共建愉快校園	● 提升學生自我管理能 力，加強責任感	✓	✓	✓	● 舉辦網絡文化學生講座，培養學生資訊素養的 品格
	● 培養學生正向思維，提 升抗逆能力	✓	✓	✓	● 舉辦教育局 4-6 年級成長的天空計劃 ● 安排情緒、行為、學習及社交小組
	● 建立和諧人際關係，發 揮愛己愛人的精神	✓	✓	✓	● 舉辦教師工作坊，讓教師認識正向文化
		✓			推行正向人生計劃 ● 主題為正向人生、健康生活
			✓		● 主題為正向關係、和諧快樂
				✓	● 主題為正向關懷、關心世界



關注事項	目標	時間表 (✓)			策略大綱
		18-19	19-20	20-21	
	● 培養學生關心社會、服務社會，成為良好公民	✓	✓	✓	● 推行學校服務之關愛大使隊
		✓	✓	✓	● 安排不同的社會服務



學校三年發展計劃推展時間表

評估年份： 2018-2021

範疇/科組： 言語治療

科組負責人： 陳沁

關注事項	目標	時間表 (✓)			策略大綱
		18-19	19-20	20-21	
● 學生層面:提昇學生的溝通能力	● 透過治療、講座、小組活動、比賽，提昇學生的溝通能力。	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓練非語障學生或已出組學生為語障學生提供訓練。 ● 開設課後故事小組、社交小組，提昇學生的溝通能力。 ● 訓練學生參加校外的講故事比賽，以提昇學生的表達能力。
● 老師層面:和老師商議，提昇整體學生的溝通能力。	● 透過老師觀課、個案討論、課程設計，對語障學生作出支援。	✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 和老師進行會議，了解語障學生的情況。 ● 設計看圖說故事的教材，觀課並協作教學。 ● 設計小組討論的教材，觀課並協作教學。
● 家長層面:建立家長與言語治療師的溝通渠道，提供溝通訓練技巧。	● 透過家長觀課、家長講座，協助家長提昇學生的溝通技巧。	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 開辦家長講座或工作坊，全年兩次。 ● 安排家長觀課。



學校三年發展計劃推展時間表

評估年份： 2018-2021

範疇/科組： 教育心理服務

科組負責人： 韓婉華

關注事項	目標	時間表 (✓)			策略大綱
		18-19	19-20	20-21	
系統層面 ● 對有特殊學習需要學生作出適當的支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 完善支援系統，照顧學生的個別差異 ● 完善校內考試、默書、功課調適以照顧有特殊學習需要的學生 ● 及早識別有特殊教育需要的學生 ● 支援危機應變小組的工作。對危機事故，提供即時支援 	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 協助學生支援小組計劃及檢討照顧學生個別差異和特殊學習需要的情況 ● 根據教育局校內考試調適指引，完善現行的校內考試、默書、功課調適政策及措施 ● 支援『及早識別和輔導有學習困難的小一學生』的推行



關注事項	目標	時間表 (✓)			策略大綱
		18-19	19-20	20-21	
<p><u>教師層面</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 為教師提供專業意見照顧學生的個別差異 提高全校教師對特殊學習需要學生的認知及教學技巧 	<ul style="list-style-type: none"> 為教師提供專業意見支援有特殊需要的學 為教師提供意見以照顧融合生或有較嚴重行為、情緒或學習問題的學生 配合教師發展需要，舉辦有關正向教育教師工作坊，提升教師對正向教育的認知 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ 	<p>教師培訓題目如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> 2018-2019:正向教育之正向人際關 2019-2020:正向教育之成長型思維模式 2020-2021:正向教育之品格優勢
<p><u>學生層面</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 照顧有特殊學習需要的學生 	<ul style="list-style-type: none"> 為可能有學習/及社交適應困難學生作出個別評估 為可能有學習/及社交適應困難學生，作出個別介入。 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> 教育心理學家為有學習/及社交適應困難的學生進行評估 教育心理學家為可能有學習/及社交適應困難學生進行個別輔導



關注事項	目標	時間表 (✓)			策略大綱
		18-19	19-20	20-21	
<p><u>家長層面</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 為家長提供專業意見支援有特殊需要的學生。 協助家長提升精神健康及認識正向教育及運用正向教育培育子女 協助家長提升對及早識別及輔導有學習困難的小一學生計劃及家中支援技巧 	<ul style="list-style-type: none"> 以諮詢形式，為教導融合教育和特殊學習需要學生的家長提供諮詢服務 舉辦『及早識別和輔導有學習困難的小一學生』的家長講座 舉辦有關正向教育家長工作坊，提升家長對正向教育的認知 	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>家長培訓題目如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> 2018-2019:正向教育之正向人際關 2019-2020:正向教育之成長型思維模式 2020-2021:正向教育之品格優勢



學校三年發展計劃

評估年份：2018-2021

範疇/科組：融合教育

科組負責人：馮玉珍

關注事項	目標	時間表 (✓)			策略大綱
		18-19	19-20	20-21	
教師層面 提升教師對融合學生正向思維的教導技巧	透過工作坊或講座以提升教師教導自閉症學生正向思維的策畧及技巧。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育心理學家安排工作坊或講座或 ● 邀請專業教育機構到校提供工作坊或講座
學生層面 1. 關注融合生的個人成長需要 2. 協助有需要的融合學生交整功課 3. 提升融合學生的社交技巧及情緒調控 4. 提升自閉症兒童的社會適應性和情感表達能力	1. 按融合生個別的學習需要而訂定及設計個別學習計劃	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 為融合生設計個別學習計劃(IEP)
	2. 鼓勵學生盡力完成功課	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排課後功課輔導
	3. 提升學生的社交溝通、情緒調控及解決困難技巧	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 參加賽馬會喜伴同行計劃
	4. 提升自閉症兒童的社會適應性和情感表達能力。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 參加「在校虛擬現實環境學習計劃」



School Mission : We are here to teach and guide our children to learn, to think, to be happy and to love.

我們的使命：引導並培養孩子認真學習，用心思考，快樂共處，愛己愛人。

關注事項	目標	時間表 (✓)			策略大綱
		18-19	19-20	20-21	
<u>家長層面</u> 增強家長照顧融合生的能力及方法	透過會面商談提升家長教導子女的技巧	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 安排教育心理學家與家長會面商討適切方法協助其子女成長



學校三年發展計劃推展時間表

評估年份：2018-2021

範疇/科組：加輔

科組負責人：游素芬、林慧蘅

關注事項	目標	時間表 (✓)			策略大綱
		18-19	19-20	20-21	
● 推動自主學習，提升學習效能	● 規劃加輔課程以培養學生自主學習	✓	✓	✓	● 規劃加輔課程時注入預習、筆記及反思元素以訓練及培養學生自主學習
	● 提升學生認讀、理解、寫作及表達中英語文能力	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	● 指導學生建立字庫 ● 設計及使用認讀教材，指導學生認讀 ● 設計及使用各級閱讀教材以提升學生理解能力 ● 設計及使用各級寫作教材以提升學生寫作能力 ● 設計及使用各級綜合教材以提升學生表達能力
● 營造正向文化，共建愉快校園	● 加強與家長聯繫，讓家長知悉其子女的學習表現	✓	✓	✓	● 邀請三年級家長於十月及四月觀課 ● 於家長日向家長報告學生學習及行為表現
		✓	✓	✓	



學校三年發展計劃推展時間表

評估年份：2018-2021

範疇/科組：資優教育

科組負責人：吳琳凱/梅佩佩

關注事項	目標	時間表 (✓)			策略大綱
		18-19	19-20	20-21	
1. 持續發展校本資優課程, 提昇學生的多元智能及學習興趣。	一年級: 透過遊戲讓學生拉闊學科學習空間, 提升學習興趣	✓	✓	✓	● 透過一年級「東南西北全接觸」增益課程
	二年級: 透過多元化的活動提升學生的邏輯思維, 解難能力和學習興趣。	✓	✓	✓	● 透過二年級「邏輯學習顯智能」增益課程
	三年級: 透過遊戲及多元化的活動提升學生的智能空間及批判思維, 從而提升學習興趣。	✓	✓	✓	● 透過三年級「通識學習展所長」的課程達標
	四年級: 透過課程及遊戲活動提升學生批判思維能力、創造力及學習興趣。	✓	✓	✓	● 透過四年級「批判思維多角度」增益課程



關注事項	目標	時間表 (✓)			策略大綱
		18-19	19-20	20-21	
2. 持續推展區本資優課程，為區內幼稚園學生提供資優教育，讓家長加深對本校的認識	<p>持續推展區本資優課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課程讓區內幼稚園學生及家長增加接觸本校的機會，提升其對本校的正面認識 2. 提昇幼稚園學生的高思維能力讓家長初步了解其學生在各遊戲的表現 	✓	✓	✓	<p>通過區本資優增益課程：</p> <p>時間：暑假8月底連續三天，六個課程：</p> <p>資優增益課程「小小智叻星」</p>
3. 提升資優生閱讀能力及批判性思維能力	<p>為配合「批判思維多角度」課程進行，需要：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提升學生閱讀能力 2. 協助提升學生批判思維能力(多角度分析力) 	✓	✓	✓	<p>通過校本資優「讀書閱報小組」：</p> <p>每星期安排一次，讓四年級資優生到資優資源中心，A組上學期借閱圖書，下學期進行剪報導讀。B組上學期剪報導讀，下學期進行借閱圖書。</p>



學校三年發展計劃推展時間表

評估年份： 2018-2021

範疇/科組： 圖書科

科組負責人： 鄭淑儀/黎潔貞副主任

關注事項	目標	時間表 (✓)			策略大綱
		18-19	19-20	20-21	
<ul style="list-style-type: none"> 推動自主學習，提升學習效能 營造正向文化，共建愉快校園 	<ul style="list-style-type: none"> 營造良好的閱讀環境及氣氛，以提升學生的閱讀風氣及興趣 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> -爭分奪寶閱讀挑戰獎勵計劃 -一、二年級親子伴讀獎勵計劃 -一年級派發家長手冊 -午讀 -書展 -閱讀壁報板 -好書推介 -早會學生圖書分享
	<ul style="list-style-type: none"> 加強圖書科與科組的合作，以提升學生的學習興趣及培養正向文化 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> -專題閱讀活動 -陽光伴我行
	<ul style="list-style-type: none"> 擴闊學生的中文閱讀範疇，推動自主學習 	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> -閱讀 DIY -杜威的足跡(跳棋)



關注事項	目標	時間表 (✓)			策略大綱
		18-19	19-20	20-21	
	<ul style="list-style-type: none"> 擴闊學生的英文閱讀範疇，推動自主學習 	✓	✓		-Reading Garden
	<ul style="list-style-type: none"> 加強學生閱讀文字的興趣 	✓			-「我愛文字閱讀計劃」：利用橋樑書鼓勵 P3 學生閱讀 以文字為主的書籍
			✓		-「我愛文字閱讀計劃」：利用橋樑書鼓勵 P4 學生閱讀 以文字為主的書籍
					✓



學校三年發展計劃推展時間表

評估年份：2018-2021

範疇/科組：資訊科技/普通電腦

科組負責人：黃達成、徐啟康

關注事項	目標	時間表 (✓)			策略大綱
		18-19	19-20	20-21	
* 推動自主學習，提升學習效能	● 優化行政及網絡保安和網絡速度	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 轉移 eclass 電郵到 Google 的電郵，提升電郵的空間及安全性 ● 提升連接互聯網頻寬 ● 更換防火牆提升網絡的速度和安全性。 ● 增設備份設備 ● 透過電子通告系統，加強家校溝通



關注事項	目標	時間表 (✓)			策略大綱
		18-19	19-20	20-21	
	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵教師在教學活動融入電子學習元素，以促進自主學習 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 積極鼓勵教職員使用 google 應用程式 中文/英文/數學/常識科推展電子學習課堂/活動(詳見各科計劃書) 在四年級引入 Pagamo 自學平台 <p>普通電腦科</p> <ul style="list-style-type: none"> 在二至五年級加入 Google 應用程式的教學，加強學生應用電子學習的能力 學生可在教學平台上透過自學三部曲學習各軟件 增添資訊科技網，為學生提供健康的網上資源
	<ul style="list-style-type: none"> 提升教師電子學習的專業發展 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 為教師進行電子學習的培訓 <p>普通電腦科</p> <p>為教師進行普通電腦課的培訓</p>



關注事項	目標	時間表 (✓)			策略大綱
		18-19	19-20	20-21	
	<ul style="list-style-type: none"> 優化電腦科課程及設計電子學習活動，以促進學習興趣及提升教學效能 	✓	✓	✓	<p>普通電腦科</p> <ul style="list-style-type: none"> 課程將改用校本自選課以優化教學的內容 與教大合作，在五年級新增 Dash and Dot 課程 與青年會合作，優化六年級校本課程 P1 進行移動樂園 P2 學習遊戲興趣小組 P2-3 英文打字比賽 P4-6 中文打字比賽 P4-6 一小時編程活動 P6 STEM 無人機比賽
<p>◆ 培養學生自我管理能力及責任感的精神</p>	<ul style="list-style-type: none"> 加強學生資訊素養的能力 	✓	✓	✓	<p>普通電腦科</p> <ul style="list-style-type: none"> 更新 1 至 6 年級的資訊素養課題 運用翻轉教室，學生學習的資訊素養 舉辦講座提升學生運用資訊科技的正確態度 製作健康上網短片設計

* 關注事項 1: 推動自主學習，提升學習效能



◆ 關注事項 2: 營造正向文化，共建愉快校園



學校三年發展計劃推展時間表

評估年份： 2018-2021

範疇/科組： 中文

科組負責人： 李有芬/何婉君/黃淑君

關注事項	目標	時間表 (✓)			策略大綱
		18-19	19-20	20-21	
推動自主學習，提升學習效能	● 優化各級的閱讀策略，提升理解能力	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> 各級閱讀策略： <ul style="list-style-type: none"> 一年級：從部件、部首推斷詞義 二年級：從文章中找出關鍵詞 三年級：從段落中找出中心句 四年級：理解段意 五年級：找出中心段，推測文章的含意。 六年級：寫出主旨 教授摘錄筆記技巧(四至六年級) 培養學生反思課堂所學內容的習慣(四至六年級)



關注事項	目標	時間表 (✓)			策略大綱
		18-19	19-20	20-21	
	<ul style="list-style-type: none"> 提升教師課程設計的技 	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> 參與校外支援計畫，規畫校本課程 在教研課進行課程設計技巧分享 修訂及優化課程規畫表 在三至六年級設計以自主學習模式的單元教學套件，並每年優化
	<ul style="list-style-type: none"> 提升學生朗讀技巧 	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過課堂指導，提升學生朗讀篇章的技巧 設「晨光朗讀」時段，增加同學觀摩及分享的機會
	<ul style="list-style-type: none"> 提升學生認讀能力及書寫字詞的正確方法 	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> 編訂及修訂識字及寫字課程 重新規畫及優化一年級導修課程
營造正向文化，共建愉快校園	<ul style="list-style-type: none"> 提升學生對中華文化的認知能力 	✓ ✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> 參與由香港教育大學與經典文化協會合辦的「三字經實驗計畫」，提升學生對中華文化的認識 增設「三字經」活動 增設「華服日」活動



2018-2021 3-Year School Development Plan

Year : 2018-2021

Subject : English

Teachers-in-charge : Yu Wai Kwan, Leung Hoi Yee, Leung Pui Size

Major Concerns	Targets	Implementation ()			Strategies
		18-19	19-20	20-21	
1. To promote self-regulated study strategies and enhanced the effectiveness in learning*	1.1. To motivate students to prepare for the lessons				<ul style="list-style-type: none"> Students grasp the target vocabulary items (KS1) and the vocabulary building strategies (KS2) before the lessons with the e-learning tools or games.
	1.2. To introduce strategies in note-taking				<ul style="list-style-type: none"> Students build up habits in recording the meanings of vocabulary items.
	1.3. To reflect and monitor their own learning progress				<ul style="list-style-type: none"> Students evaluate their learning outcomes with checklists. Teachers develop a module with self-regulated study strategies to enhance the effectiveness in learning.



Major Concerns	Targets	Implementation ()			Strategies
		18-19	19-20	20-21	
2. To strengthen the curriculum with reading across the curricula and provide adequate support for students to write	2.1 To strengthen the P.1 curriculum				<ul style="list-style-type: none"> ● Develop shared reading packages for non-fiction materials ● Modify the core writing tasks applying the target language
	2.2 To strengthen the P.2 curriculum				
	2.3 To strengthen the P.3 curriculum				



學校三年發展計劃推展時間表

評估年份：2018-2021

範疇/科組：數學科

科組負責人：文淑薇、黎淑琴、王嘉嘉

關注事項	目標	時間表 (✓)			策略大綱
		18-19	19-20	20-21	
● 推動自主學習，提升學習效能	1. 善用電子學習資源，推動學生自主學習，投入學習。 2. 優化課堂學與教素質，提升學習效能，強化學生數學的概念 3. 推行教師專業發展活動，讓本科教師認識自主學習的理念和推行	✓			1.1 透過 Edpuzzle 進行網上學習，促進學生自主學習 1.2 四年級引入 Pagamo 自學平台 1.3 發展電子學習互動平台:google classroom、class kick，以利推展電子學習 2.1 優化數學科共同備課表中包括預習、鞏固和延伸部分 2.2 編製數學學習筆記，課堂總結，以作學生摘錄筆記的提示 2.3 編製數學用語於學習筆記中，讓學生認讀及運用有關的數學語言 2.4 優化運算能力工作紙 2.5 三至六年級每級各製作一個自主學習教材套 2.6 19-20 學年新課程推行的預備，二年級進行提早補教措施 2.7 實作評量:各級選取一單元作實作評量，以評估學生對不同單元的實際操作能力。(如：度量的量度) 3.1 舉行教師工作坊，更新教師專業知識，提升教學效能 (如：自主學習、評估回饋、預習) 3.2 參加香港教育大學主辦「促進實踐社羣以優化小班教學」支援計劃 2018/19：電子學習教學策略及課程設計與教學調適，通過電子學習帶動學生自主學習，讓學生學得更好



關注事項	目標	時間表 (✓)			策略大綱
		18-19	19-20	20-21	
● 推動自主學習，提升學習效能	1. 發展電子學習資源，推動學生自主學習，促進學習及回饋，促進學生投入學習 2. 優化課堂學與教素質，提升學習效能，強化學生數學的概念 3. 加強本科教師對自主學習的認識，協助科任教師作整全規劃		✓		1.1 透過 Edpuzzle 進行網上學習，促進學生自主學習 1.2 運用 Plickers 進行學習回饋，促進學習反思 2.1 持續優化數學科共同備課表中包括預習、鞏固和延伸部分 2.2 持續優化數學學習筆記，增加延伸練習、反思部分 2.3 優化應用題工作紙 2.4 優化實作評量 3.1 舉行教師工作坊，更新教師專業知識，提升教學效能。 (如：照顧學生的多樣性、分層工作紙)
● 推動自主學習，提升學習效能	1. 加強發展電子學習資源，推動學生自主學習，促進學習及回饋，促進學生投入學習 2. 優化課堂學與教素質，提升學習效能，強化學生數學的概念 3. 加強全體老師對自主學習的認識，協助科任教師作整全規劃			✓	1.1 建立自學平台：現代教育出版社-每日十題、評估練習 2.1 持續優化數學科共同備課表中包括預習、鞏固和延伸部分 2.2 持續優化數學學習筆記，增加延伸練習、反思部分 2.3 持續優化實作評量 3.1 舉行教師工作坊，更新教師專業知識，提升教學效能

*關注事項 1: 推動自主學習，提升學習效能

◆關注事項 2: 營造正向文化，共建愉快校園



學校三年發展計劃推展時間表

評估年份： 2018-2021

範疇/科組： 常識

科組負責人： 陳燕貞/曾超豪/許穎生

關注事項	目標	時間表 (✓)			策略大綱
		18-19	19-20	20-21	
● 推動自主學習，提升學習效能	● 學生能掌握自主學習的方法，提升學習效能	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> ● 推行 EDpuzzle 電子學習課程(P.4-6 預習) ● 推行 Quizlet 電子學習課程(P.1-3 預習) ● 發展 Iclass 電子學習課程(課堂上照顧學習多樣性) ● 推行 Plicker 電子學習課程(課堂評估技巧及即時回饋) ● 推行 Kahoot 電子學習課程 (課堂評估技巧及即時回饋) ● 設計 Iclass 內思維訓練基本圖示 ● 「明報通識網」網上問答比賽(針對訓練較高能力的學生) ● 「《基本法》及國民常識網上問答比賽」(針對訓練較高能力的學生) ● 「香港盃外交知識競賽(教育局主辦)」網上問答比賽(針對訓練較高能力的學生)
		✓	✓		
		✓	✓		
				✓	
			✓	✓	
		✓			
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	



關注事項	目標	時間表 (✓)			策略大綱
		18-19	19-20	20-21	
● 啟發學生的內在學習動機， 提升學習興趣		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 「創意小小發明家」活動 ● 「時事常識大激鬥」活動 ● 與圖書科合作，舉行不同類型的閱書活動 ● 推行 PaGamO，製作網上題目，讓學生從遊戲中激發內在學習動機 ● 香港教育城「十分科學」網上學習平台(針對訓練較高能力的學生)
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	
			✓	✓	
			✓	✓	
● 推行 STEM 課程提升學生創 意思維及解難能力		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 科學科技設計比賽 ● 商務印書館教育學院「STEM 科學實驗教室」課程 ● 「常識百搭」比賽(針對訓練較高能力的學生) ● 「CoolThink 全港小學生運算思維比賽」(針對訓練較高能力的學生) ● 與其他外間機構或學校合作進行不同的 STEM 活動
		✓	✓		
			✓	✓	
		✓			
		✓	✓	✓	



學校三年發展計劃推展時間表

評估年份： 2018-2021

範疇/科組： 普通話

科組負責人： 陸素華主任/區淑誼老師

關注事項	目標	時間表 (✓)			策略大綱
		18-19	19-20	20-21	
1. 推動自主學習，提升學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> ● 營造學習普通話的氣氛，提升學生學習普通話的興趣 ● 提升學生學習普通話的聽說能力及自信心 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校同學透過「普通話一分鐘」節目學習普通話日常用語 ● 全校學生透過急口令比賽和演說比賽提升普通話的表達能力 ● 設計「聲母」、「韻母」及「音節」的教材，提升學生學習普通話的能力 ● 透過午飯時段聆聽故事姨姨說故事，提升普通話的聆聽能力 ● 六年級同學到遊客區用普通話訪問遊客 ● 透過各級普通話擂台賽(問答比賽)，提高他們的學習普通話的興趣，鞏固所學的普通話語音知識



關注事項	目標	時間表 (✓)			策略大綱
		18-19	19-20	20-21	
2. 營造正向文化，共建愉快校園。	<ul style="list-style-type: none"> 讓普通話能力較高的學生有發揮的機會 ✓ 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 訓練「普通話大使」，提升學生的自信及學習普通話的自學能力及協助推動全校各項普通話活動 每月透過正音活動糾正部分學生的普通話發音 推選有潛質的學生參加普通話活動和比賽



學校三年發展計劃推展時間表

評估年份： 2018-2021

範疇/科組： 體育科

科組負責人： 黃漢雅、元永亮

關注事項	目標	時間表 (✓)			策略大綱
		18-19	19-20	20-21	
<ul style="list-style-type: none"> 透過自主學習，提升學生持恆參與體育活動的習慣 	<ul style="list-style-type: none"> 培養學生有恆常做運動的習慣以促進身體健康，提升體適能和身體的協調能力。 培養家長對運動的重視 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> 提供各項專項訓練 運動小息午息 賽馬會家校童喜動計劃學生活動班 與香港欖球總會合作，為四年級學生提供課程 提供家長健體班及親子活動班
<ul style="list-style-type: none"> 營造正向文化, 共建愉快校園，學生互相合作及尊重。 	<ul style="list-style-type: none"> 提供校內校外比賽，提升學生自信心，培養堅毅性格及加強與人合作技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> 舉行親親莊小運動會 參加由學體聯會主辦的區際比賽 參加全港性公開跳繩比賽及欖球比賽 參加區內友校舉辦的體育比賽 第三次考試後班際閃避球比賽(三至五年級)



學校三年發展計劃推展時間表

評估年份： 2018-2021

範疇/科組： 音樂科

科組負責人： 羅佩茵、戴羨雯

關注事項	目標	時間表 (✓)			策略大綱
		18-19	19-20	20-21	
<ul style="list-style-type: none"> 推動自主學習，提升學習較能 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能透過聲響創作，提升自主學習的能力 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> 設「莊小器樂精英大賽 2020」(每兩年一度) P3,4 的課程設聲響創作活動 設「SING 聲演奏家」的活動，進行小組表演
<ul style="list-style-type: none"> 營造正向文化，共建愉快校園 	<ul style="list-style-type: none"> 培養欣賞及互相尊重的態度 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> 設「午間音樂會」，讓學生增多表演機會 設音樂境外交流活動，學生能與外地學生互相觀摩，讓學生增廣見聞 增加學生表演機會



學校三年發展計劃推展時間表

評估年份： 2018-2021

範疇/科組： 視藝

科組負責人： 郭鳳翔/楊志宏

古文明奇妙旅程

關注事項	目標	時間表 (✓)			策略大綱
		18-19	19-20	20-21	
1. 推動自主學習，提升學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> 配合「迷離埃及」的主題，增強學生對埃及藝術的認識，鼓勵學生欣賞及進行創作 -以藝術作品顯現生活的美感經驗 -將藝術涵養引入生活 -洞悉和領悟藝術作品潛藏的信息和意義 	✓			<ul style="list-style-type: none"> 焦點藝術 參觀文化藝術展 年度學生作品展 《「迷離埃及」-邂逅圖坦卡門-時裝平面設計圖比賽 P1-6》 《埃及文字大變身比賽 P1-6》上 《古埃及建築物比賽 P1-6》下 《「迷離埃及」-邂逅圖坦卡門-時裝製作比賽 P1-6》 「迷離埃及」-邂逅圖坦卡門-Catwalk Show



關注事項	目標	時間表 (✓)			策略大綱
		18-19	19-20	20-21	
	<ul style="list-style-type: none"> 配合「爾雅中華」的主題，增強學生對中華藝術的認識，鼓勵學生欣賞及進行創作 -培養出將作品置於情境脈絡進行意義詮釋及有價值的判斷能力 -以藝術作品顯現生活的美感經驗 -將藝術涵養引入生活 -洞悉和領悟藝術作品潛藏的信息和意義 		✓		<ul style="list-style-type: none"> ● 焦點藝術 ● 水墨畫 ● 象形文字 ● 古建築 ● 年度學生作品展
	<ul style="list-style-type: none"> 配合「璀璨印度」的主題，增強學生對印度藝術的認識，鼓勵學生欣賞及進行創作 -認識作品在不同情境中的價值，以獲得評賞藝術的愉悅 -以藝術作品顯現生活的美感經驗 -將藝術涵養引入生活 -洞悉和領悟藝術作品潛藏的信息和意義 			✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 焦點藝術 ● 《「璀璨印度」-時裝平面設計圖比賽 P1-6》 ● 印度手部繪畫 HENNA ● 印度飾物 ● 《「璀璨印度」-時裝製作比賽 P1-6》 ● 「璀璨印度」-Catwalk Show ● 年度學生作品展



關注事項	目標	時間表 (✓)			策略大綱
		18-19	19-20	20-21	
2. 營造正向文化，共建愉快校園。	● 擴闊學生對藝術的認知	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦對外交流活動，擴闊學生對世界各國藝術的認知，無分國界及種族 ● 參觀藝術館或海外藝術交流
	● 推廣學校藝術文化	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 培訓藝術大使，推廣藝術文化，從正面欣賞畫作 ● 透過展覽或開放日等活動中培訓藝術大使
	● 提升學生的評賞能力	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過互相評賞，讓學生多角度思考及提升評賞能力，增加藝術用語辭彙，從而懂得分析及應用正向的表達手法 ● 透過展覽或課堂的互評等活動中培訓正向表達的藝術大使

回應關注時項：

- *關注事項 1: 推動自主學習，提升學習效能。
- ◆ 關注事項 2: 營造正向文化，共建愉快校園。



學校三年發展計劃推展時間表

評估年份： 2018-2021

範疇/科組： 對外聯繫

科組負責人： 施雅玲主任

關注事項	目標	時間表 (✓)			策略大綱
		18-19	19-20	20-21	
1 提高本校在區內的知名度	<ul style="list-style-type: none"> 加強學校與外界的聯繫，以提升區內人士對本校的認識 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ 	<p><u>與幼稚園的聯繫</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 舉行嘉年華活動(展示校本特色課程)、小一開放日及家長講座，讓幼稚園學生及外界進一步認識本校 主動邀請區內幼稚園參觀學校及進行學習活動 <p><u>以不同媒體，宣傳學校特色及展示學生成就</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 製作不同款式的學校紀念品及刊物，派發給到校參與活動人士 製作宣傳橫額(介紹關注事項及學生成就) 更新學校網頁，製作及上載介紹學校特色的短片



關注事項	目標	時間表 (✓)			策略大綱
		18-19	19-20	20-21	
2. 加強家校合作	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵家長積極參與及支持學校活動 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> 每級設家長聯絡員，透過 WhatsApp 群組向各級家長義工發放重要學校資訊及其他機構舉辦的家長活動，鼓勵家長積極參與學校活動及回應家長查詢 舉行家長義工聚餐及義工小聚，建立家長及義工隊的凝聚力，鼓勵家長更積極參與學校服務及支持學校活動 舉行家長興趣班及親子活動，透過聯誼活動，建立家長對學校的歸屬感
3. ◆支援家長提升管教子女的技巧	<ul style="list-style-type: none"> 支援家長提升子女的學習效能 支援家長培養子女正向思維及提升抗逆能力 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> 安排一年級家長工作坊(英文科)，教授家長協助子女溫習的方法及資源，提升他們的學習興趣，並建立良好的學習態度及習慣 透過優質家長進修學院，提供家長講座、家長小組、工作坊及義工訓練等，協助家長培養子女正向思維及提升抗逆能力 <p>(詳見全方位學生輔導工作計劃書)</p>



關注事項	目標	時間表 (✓)			策略大綱
		18-19	19-20	20-21	
4. 加強校友對學校歸屬感	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強學校與校友的聯繫 	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 定期更新校友會 Facebook 資訊 ● 鼓勵畢業生參加校友會及師生重聚日 ● 透過定期重聚活動，建立校友對母校的歸屬感 ● 邀請校友協助學校活動，如升中工作坊，讓校友回饋母校



學校三年發展計劃推展時間表

評估年份： 2018-2021範疇/科組： 教師專業發展科組負責人： 韓天恩/李敏兒

關注事項	目標	時間表 (✓)			策略大綱
		18-19	19-20	20-21	
1. 推動自主學習，提升學習效能。	● 加強教師對自主學習教學策略的認識	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉行教師講座、工作坊讓教師認識自主學習教學策略 ● 教師參加有關進修課程 ● 分享有關自主學習的教育書籍/文章/教育議題—「智庫計劃」 ● 安排教師進行訪校交流活動
	● 持續發展觀課文化以提升教學效能	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合關注事項訂立明確觀課重點： <ul style="list-style-type: none"> -預習/筆記/電子學習 -教學策略能促進學生高思維能力 -課堂設計照顧個別差異 ● 中英數推行分享課 ● 增加觀課後的同級分享，加強教師群組互相學習的氣氛



關注事項	目標	時間表 (✓)			策略大綱
		18-19	19-20	20-21	
	● 提升教師的教學效能	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排校本教師工作坊回應學校關注事項及學校發展方向，讓老師持續學習 ● 引入專業支援，優化教師專業素質
	● 提升教師個人專業發展	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師按個人專業發展需要及興趣選擇適合的進修課程，並自我檢視學習成效。 ● 教師積極參加教育局及其他教育團體舉辦的課程、講座、工作坊等，能掌握教育改革的新趨勢。
2. 營造正面文化，共建愉快校園。	● 增強教師的正向思維	✓	✓	✓	● 舉行教師講座、工作坊增強教師的正向思維
		✓	✓	✓	● 鼓勵教師參加有關進修課程
	● 教師學習如何協助學生利用正面態度面對學習及成長上的問題與挑戰	✓	✓	✓	● 舉行教師培訓活動