

# 保良局莊啟程小學

2022 至 2023 學年

學校周年計劃





## 目 錄

第一章	學校抱負和使命	P. 1
第二章	2022-2023 學年周年計劃關注事項	P. 2
	1. 關注事項一	P. 3—21
	2. 關注事項二	P. 22—26
第三章	校本課後學習及支援計劃	P. 27—28
第四章	推動閱讀津貼計劃	P. 29
第五章	姊妹學校交流計劃	P. 30—32
第六章	全方位學習津貼	P. 33—47
第七章	學習支援津貼計劃	P. 48—53
第八章	加強支援非華語學生的中文學與教計劃	P. 54—55



## 第一章 學校抱負和使命

- 引導並培養孩子 —

認真學習，用心思考，快樂共處，愛己愛人。

- Teach and guide our children -

to learn, to think, to be happy and to love.



## 第二章 2022-2023 學年周年計劃關注事項

### 關注事項

1. 優化教學設計 提升自主學習能力
2. 建立正向校園文化 培養公民意識



## 1. 關注事項一：優化教學設計 提升自主學習能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 協助學生自訂清晰的目標，培養積極的學習態度	● 指導學生運用 S. M. A. R. T. GOALS 原則自訂清晰的目標 ➢ Specific 具體的，Measurable 可量度的，Achievable 可達成的，Relevant 相關聯的，Time based 有時限的	● 80%教師有指導學生運用 S. M. A. R. T. GOALS 原則自訂清晰的目標	● 問卷調查	全學年	● 科任	
	<b>德育及公民教育</b> ● 學生在 Smart Journal 自主學習主題下挑戰自己，為自己訂立一個可行的目標	● 80%學生能夠自訂目標及完成任務	● 統計	上及下學期	● 班主任	
	<b>普通話科</b> ● 學生於學期初在「普通話活動小冊子」內訂立學習目標	● 每位學生能完成訂立個人學習目標	● 教師檢查	10月	● 科主席 ● 科任	● 《普通話活動小冊子》
	<b>體育科</b> ● 學生能跟從教師指導，於合適的課堂活動、體適能訓練、專項訓練或耐力跑自訂目標，提升技能及自主學習能力	● 80%學生在合適的課堂活動或訓練能自訂目標	● 問卷調查	● 全年	● 科任	



目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p><b>視藝科</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 整合課程框架內容及清晰學習目標，讓學生能訂立個人學習目標</li> <li>● 加強課堂教學設計，培養學生積極投入的學習態度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%視藝教師認為新的課程框架內容，能更有方向及系統發展學生的視藝能力及協助學生訂立個人學習目標</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視二及五年級視覺藝術科課程框架</li> <li>● 問卷調查(教師及學生)</li> <li>● 課堂觀察</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科任</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 培養學生寫筆記的習慣，組織學習重點，提升自我思考和理解力</li> </ul>	<p><b>中文科</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教導三至六年級學生摘錄筆記、運用組織圖協助學生建構知識，提升組織力、理解力、分析力，進行課堂總結及整合資料等技巧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%三至六年級學生能利用組織圖進行學習</li> <li>● 80%學生同意寫筆記能提升學習效能</li> <li>● 80%教師同意寫筆記能提升學生自我思考和理解力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習寶庫</li> <li>● 教師檢討問卷</li> <li>● 預習</li> <li>● 老師、學生問卷</li> </ul>	9月至6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科任</li> </ul>	



目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p><b>英文科</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Organize teachers' resource bank for sharing the use of graphic organizers in note-taking.</li> <li>Promote the appropriate use of thinking tools to organize concepts.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80% of subject teachers agree that the use of graphic organizers is effective in enhancing students' note-taking skills.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teacher survey</li> </ul>	Sept to May	<ul style="list-style-type: none"> <li>All</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teachers' reference</li> </ul>
	<p><b>數學科</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>優化數學學習紀錄，運用思維組織圖象摘錄課堂重點，總結概念，建構知識，提升組織力、理解力、分析力、解難能力、記憶力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生及教師同意能使用筆記進行學習</li> <li>80%學生同意寫筆記能提升學習效能</li> <li>80%教師同意寫筆記能提升學生自我思考和理解力能提升學習效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷調查</li> <li>學生問卷調查</li> <li>學生筆記/課業/評估</li> </ul>	9月至5月	<ul style="list-style-type: none"> <li>各級數學科任/科主席</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>行政文件</li> <li>教材資料</li> </ul>



目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<b>常識科</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 筆記摘錄 (P. 4-6)</li> <li>➢ 寫筆記的同時，將許多抽象的觀念轉化為重點記錄，在過程中需要不斷思考、分析，從而提升自我思考和理解能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生在 P. 4-6 每個單元推行至少一次筆記摘錄</li> <li>● 學生能運用不同的思維策略摘錄筆記</li> <li>● 80%教師同意活動能提升學生的自我思考和理解能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷統計</li> <li>● 課堂觀察</li> <li>● 課業展示</li> </ul>	9月至5月	● 科主任/ 科任	
● 照顧學生學習多樣性，優化課堂，加強學習成效	<b>中文科</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過共同備課，確立各級教學重點及策略</li> <li>● 加入自主學習元素，教學設計照顧學生學習多樣性，設計有效益的分層課業及課堂活動，引領學生自主學習，從而建構知識，促進學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各級上、下學期能設計分層課堂及課業</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 共同備課冊</li> <li>● 會議紀錄</li> <li>● 觀課</li> <li>● 分層課業</li> </ul>	9月至6月	● 科任	
	<b>英文科</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Develop and apply teaching strategies in one of the modules in each term for all levels to cater for learner diversity.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80% of teachers have used appropriate strategies to cater for learner diversity,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Teacher survey</li> </ul>	Sept to May	● All	● Consumable stores



目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	Support is provided to less capable students and challenging questions are set for more capable students.					
	數學科 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合新課程發展，透過共同備課，深入探討學生難點，設計相關的教學活動、教學內容，完善校本課程</li> <li>● 按學生的能力、學習風格、興趣來擬訂分層教學目標、設計課堂及課業</li> <li>● 發展配合數學課程的 STEM 課程，三、六年級推展 STEM 活動，提升學生綜合應用數學能力</li> <li>● 推展電子學習互動平台：Google Classroom、Edpuzzle、Pagamo、Zoom、Quizizz、Padlet</li> <li>● 四至六年級進行 Pagamo 自學平台，學生按自己的學習興趣和能力，進行不同程度的練習，提升自主學習能力</li> <li>● 計劃參與「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃 2022/2023，協助教師善用小班的教學環境，結合正向教育的元素，及多元教學策略以促進</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%教師同意優化課程設計，引入能跟進學生難點的教學活動</li> <li>● 各級上、下學期最少一個單元能設計分層課堂及課業</li> <li>● 80%學生同意 STEM 課程能提升學生綜合應用數學能力</li> <li>● 80%教師同意運用電子學習互動平台能提升學習效能</li> <li>● 80%學生同意電子學習能促進他們自主學習</li> <li>● 80%教師同意教師專業發展活動有助在本科教學法上有所增進，提升教師專業發展</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷調查</li> <li>● 學生問卷調查</li> <li>● 課堂觀察</li> </ul>	9月至5月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各級數學科任/科主席</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 行政文件</li> <li>● 教材資料</li> </ul>



目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	學生的自學能力，優化的學與教。培養學生自學能力，協助他們建立正確的價值觀及積極學習的態度，裝備學生邁向自主學習					
	<p><b>常識科</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 利用「翻轉教室」推動學生的自主學習(P.1-6) <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 利用出版社學習平台(ESMART)進行「翻轉教室」，以「課前預習、課堂上討論交流」的教學策略，提升學生對自主學習的認知，使學生透過教師的回饋 優化學習表現，並對學習的要求有所提升</li> </ul> </li> <li>● 專題研習(P.1-6) <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 優化專題研習內容，著重手腦並用的學習過程，加強照顧學生學習多樣性元素，以提升學習成果</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● P.1-6 學生在每冊書本至少完成一次「翻轉教室」</li> <li>● 80%以上 P.1-6 學生完成「翻轉教室」的活動</li> <li>● 在問卷調查中，80%教師同意活動能提升學生的學習效能</li> <li>● 完成 P.1-6 專題研習的修訂</li> <li>● 80%以上教師同意專題研習能提升學生的學習效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 數據檢視</li> <li>● 問卷統計</li> </ul>	9月至5月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主席/科任</li> <li>● 科主席/科任</li> </ul>	



目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p><b>普通話科</b></p> <p>透過多樣性的活動，提升學生學習普通話的聽說及表達能力：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 「普通話一分鐘」(粵普對譯)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學習普通話日常用語(用語配合 課文主題), 提升說話表達能力</li> </ul> </li> <li>● 課外聆聽 (每月一聽)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 除課文聆聽外，於課後完成「每月一聽」訓練，提升學生普通話聆聽理解能力</li> </ul> </li> <li>● 班本擂台賽(問答比賽)：                             <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 提高學生學習普通話的興趣，並鞏固所學的普通話語音知識</li> <li>➢ 由科任擬定各級的比賽題目，題目類型要多元化，包括選擇題、填充題、問答題、聆聽題、動作題等</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 有 80%學生同意多樣性的活動能提升學習普通話的興趣，加強學習成效</li> <li>● 有 80%教師同意多樣性的活動能提升學生學習普通話的興趣，加強學習成效</li> <li>● 全年最少進行 6 次「普通話一分鐘」活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查</li> <li>● 教師觀察</li> </ul>	<p>10月至6月</p> <p>每月</p> <p>6月</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主席</li> <li>● 普通話老師</li> <li>● 普通話大使</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「普通話一分鐘」短</li> <li>● 出版商網上聆聽練習</li> <li>● 各級擂台賽簡報</li> <li>● 得獎者禮物</li> </ul>



目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<b>音樂科</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 小四及小五學生透過 GarageBand 程式，以演奏輸入樂句，打破以往記譜的限制，使能力較弱的學生亦可以進行即時演奏及創作樂句，照顧學習多樣性，加強學習成效及增加課堂互動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%學生能透過參與創作及演奏樂句，提升學習成效及興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小四及小五科任</li> </ul>	
	<b>視藝科</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 進一步完善進展性評估政策，讓不同能力的學生充分得到發展 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 為加強照顧學生學習多樣性，每學段為學生設計最少兩種創作媒介的學習活動，如繪畫/設計/工藝/版畫/雕塑等，多方面發展及評估學生不同的視藝知識及技巧</li> <li>➢ 在分數處理上，於每個學段以學生的兩份指定作品的平均成績，作為進展性評估分數，配合考試成績作綜合計算</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%視藝教師認為新的進展性評估政策，能夠進一步照顧不同能力學生的學習表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查(教師)</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科任</li> </ul>	



目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<b>資訊科技/電腦科</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化不同的教學和 STEM 設備</li> <li>● 提升教師電子學習的專業發展</li> <li>● 鼓勵教師在教學活動融入電子學習元素，以促進自主學習</li> <li>● 優化電腦科課程及設計電子學習活動，以促進學習興趣及提升教學效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%教師同意培訓能增加教師運用電子學習的效能</li> <li>● 80%學生同意電子學習能促進自主學習</li> <li>● 80%科任同意普電課程能照顧學生的學習多樣性</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察</li> <li>● 問卷</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 電子學習小組</li> <li>● 資訊科組</li> <li>● 科主席</li> <li>● 支援組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 資訊科技綜合津貼</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過不同形式鼓勵及肯定學生的努力和進步，提升學生的學習動機及自信</li> </ul>	<b>中文科</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 從學生課堂及課業表現給予正向的回饋</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%教師認為在課堂及課業給予學生正向的回饋，能提升學生的學習動機及自信</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀課</li> <li>● 作文及隨筆</li> <li>● 教師問卷</li> </ul>	9月至6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科任</li> </ul>	



目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<b>英文科</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Apply positive classroom in marking and during the lesson.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80% of teachers have used language of appreciation in teaching in building a positive classroom environment.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teacher survey</li> </ul>	Sept to May	<ul style="list-style-type: none"> <li>All</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Consumable stores</li> </ul>
	<b>數學科</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>透過沒有 XX 數學綠世界為主題，選用綠色原子筆作為批改的顏色，批改方法以圈出錯誤地方代替 X，加上括號讓學生改正，鼓勵學生盡力嘗試做，從錯誤中學習，修訂改善</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%教師同意運用不同形式鼓勵及肯定能提升學生的學習動機及自信心</li> <li>80%學生同意不同形式鼓勵及肯定能促進他們學習動機及自信心</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷調查</li> <li>學生問卷調查</li> <li>學生筆記/課業/評估</li> </ul>	9月至5月	<ul style="list-style-type: none"> <li>各級數學科任/科主席</li> </ul>	
	<b>普通話科</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>「急口令比賽」和「演說比賽」</li> <li>網上短片欣賞(Edpuzzle)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>有 80%教師認同「急口令比賽」、「演說比賽」和網上短片欣賞(Edpuzzle)能提升學生的學習動機及自信心</li> <li>有 80%學生認同「急口令比賽」、「演說比賽」和網上短片欣賞(Edpuzzle)能提升學生的學習動機及自信心</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> </ul>	上、下學期各一次	<ul style="list-style-type: none"> <li>科主席</li> <li>普通話老師</li> <li>普通話大使</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>普通話活動小冊子》</li> <li>計時器</li> <li>得獎者禮物</li> </ul>



目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>協助學生檢視及調整學習過程，提升反思能力及學習成效</li> </ul>	<b>英文科</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Students apply 4F principles in monitoring their performance in Free Writing.</li> <li>Students conduct self and peer assessment of speaking practice on e-learning platform Flipgrid.</li> <li>To motivate self-directed learning through sharing on Padlet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80% of students are able to apply 4F principles to review their progress in writing.</li> <li>80% of students are able to conduct self and peer assessment of speaking practice on Flipgrid.</li> <li>80% of teachers agree Padlet tasks motivate self-directed learning.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teacher survey</li> <li>Student products</li> </ul>	Sept to May	<ul style="list-style-type: none"> <li>All</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Consumable stores</li> </ul>
	<b>數學科</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>運用電子學習互動平台學習，進行學習回饋，促進學習的評估，及學習反思，提升學習效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%教師同意運用電子學習互動平台能提升學習效能</li> <li>80%學生同意電子學習能促進他們自主學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷調查</li> <li>學生問卷調查</li> <li>課堂觀察</li> </ul>	9月至5月	<ul style="list-style-type: none"> <li>各級數學科任/科主席</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>行政文件</li> <li>教材資料</li> </ul>



目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p><b>常識科</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 使用 Padlet/Flipgrid 進行互評活動 (P. 4-6)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Flipgrid、Padlet 等提供了電子學習平台，推動學生進行分享和互評，提升反思能力</li> </ul> </li> <li>● 加入 4F 反思模式(P. 1-6)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 在課業上加入 4F 反思模式，協助學生檢視及調整學習過程，提升反思能力及學習成效</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生全年用 Padlet/Flipgrid 進行至少一次互評活動</li> <li>● 80%以上學生使用 Padlet/Flipgrid 進行互評活動</li> <li>● 在問卷調查中，85%以上教師同意活動能增加學生的分享互評能力</li> <li>● P. 1-6 在課業上全年至少加入一次 4F 反思模式</li> <li>● 在問卷調查中，80%以上教師同意活動能增加學生的分享互評能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 數據檢視</li> <li>● 教師觀察</li> <li>● 問卷統計</li> <li>● 課業顯示</li> <li>● 數據紀錄統計</li> </ul>	9月至5月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主席/科任</li> </ul>	



目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p><b>普通話科</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 進展性評估                             <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 每個學期考試前學生根據進展性評估自我檢討學習成效</li> </ul> </li> <li>● 訂立的學習目標                             <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學期末學生檢視學期初在《普通話活動小冊子》內所訂立的學習目標，從而自我反思</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 有 80% 的學生能完成學習目標，並能作出自我反思</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科任老師統計</li> </ul>	<p>全年三次</p> <p>下學期末</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 普通話老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 進展性評估</li> <li>● 《普通話活動小冊子》</li> </ul>
	<p><b>音樂科</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 小二至小六學生透過電子平台(如：Padlet/Flipgrid)分享自己演奏樂器的影片，老師選出不同程度的學生作品作互評；同時，學生在平台中運用音樂術語進行互評。經過教師及同學間互評後，在上載考試影片後，反思自己的演奏能力有否提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%學生能順利上載演奏影片一次</li> <li>● 學生能反思自己學習成效一次</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視學生提交影片情況</li> <li>● 收集學生問卷數據(二考後)</li> </ul>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科任</li> </ul>	



目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<b>視藝科</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>設「創意交流時段」及「視藝評賞」環節提升反思能力及學習成效</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%視藝教師認為「創意交流時段」、「視藝評賞」環節，能提升學生反思能力及學習成效</li> <li>80%的一及四年級學生認同「創意交流時段」及「視藝評賞」環節，讓他們懂得運用藝術語言進行互評及自評。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查(教師及學生)</li> <li>課堂觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>視覺藝術科教師</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>提升學生閱讀能力，加強從閱讀中學習</li> </ul>	<b>中文科</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>優化各級閱讀策略，透過不同層次的提問內容，提升閱讀理解的能力</li> <li>隨課文教授閱讀策略，能讓一至六年級學生掌握及運用，提高閱讀能力</li> <li>加強推廣中文智愛平台，提升閱讀能力。(每月完成四次練習)</li> <li>與圖書組合作推行閱讀活動，營造閱讀氛圍</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80% 學生能掌握及運用閱讀策略</li> <li>80% 學生能在每月完成四次智愛中文平台練習</li> <li>80%教師同意學生參與閱讀活動能提升閱讀能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生考試表現</li> <li>教師檢討問卷</li> <li>表單統計</li> <li>閱讀活動檢討</li> </ul>	9月至6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>科任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>書籍</li> </ul>



目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<b>英文科</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Encourage students' reading habits by subscribing to a suitable ebook platform which students may access from home.</li> <li>Provide a list of recommended titles for each level and encourage students to read for purposes.</li> <li>Organize a variety of reading activities (Reading Battles, Bookaloud) to promote a reading atmosphere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80% of subject teachers agree that the reading activities can promote a reading atmosphere.</li> <li>Documentation completed.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teacher survey</li> </ul>	Sept to May	<ul style="list-style-type: none"> <li>All</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Consumable stores</li> <li>Teachers' reference</li> <li>Reading grant</li> <li>Prizes</li> </ul>
	<b>常識科</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>時事常識大激鬥(P. 3-4) <ul style="list-style-type: none"> <li>利用問答比賽形式，鼓勵學生主動閱讀及探索不同時事和社會議題，增強學生關心社會時事的興趣</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>在問卷調查中，85%教師同意活動能加強從閱讀中學習能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察</li> <li>問卷統計</li> </ul>	9月至5月	<ul style="list-style-type: none"> <li>科主席/科任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>比賽獎品</li> </ul>



目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>在時事搜尋器加入「新聞小主播」活動(P.1-6)</li> <li>➤ 培養學生閱報的習慣，挑選有興趣的新聞詳加閱讀，再請學生拍攝新聞報導短片，以提升學資料搜集、資料整理和說話的能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>在12月及4月推行「新聞小主播」活動(P.1-6)</li> <li>80%以上學生能在「新聞小主播」活動中得一顆星星或以上</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察</li> <li>數據紀錄統計</li> </ul>	9月至5月		
	<p><b>體育科</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>與圖書科合作舉辦體育專題閱讀月，鼓勵學生閱讀有關體育書籍</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生喜歡教師分享有關運動的書本或運動員傳記</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>科任</li> </ul>	



目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p><b>電腦科</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 從閱讀中學習資訊科技和科普知識                             <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 為學生提供網上閱讀資料，著學生從閱讀中學習不同的資訊科技知識</li> <li>➢ 加強 P.6 學生的科普知識，購買科普書籍，並借給學生閱讀</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%學生認為能從閱讀中學習資訊科技和科普的知識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察</li> <li>● 問卷</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 電腦科組</li> <li>● 圖書科組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 資訊科技綜合津貼</li> <li>● 全方位學習津貼</li> </ul>
	<p><b>圖書科</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 營造良好的閱讀環境及氣氛，以提升學生的閱讀風氣及興趣                             <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 世界閱讀日</li> <li>➢ 爭分奪寶閱讀挑戰獎勵計劃</li> <li>➢ 班際借閱龍虎榜</li> <li>➢ 「閱讀串串金」</li> <li>➢ 網上閱讀計劃</li> <li>➢ 最紅獎賞計劃</li> <li>➢ 舊書捐贈計劃</li> <li>➢ 早讀/午讀</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全校 80%的學生能借閱 20 本圖書或以上</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計</li> </ul>	10月至5月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主席</li> <li>● 中、英、圖科任</li> </ul>	



目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 故事姨姨說故事</li> <li>➢ 一年級派發家長手冊</li> <li>➢ 親子閱讀活動</li> <li>➢ 一、二年級親子伴讀獎勵計劃</li> <li>➢ 為各科組提供閱讀資源</li> <li>➢ 「師書細語」老師拍攝短片分享圖書</li> </ul>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過跨學科主題閱讀活動，加強學生從閱讀中學習</li> <li>● 跨科合作：讀書樂系列（與各科合作推行活動） <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 數學闖三關（數學科）</li> <li>➢ 科學至叻星（常識科）</li> <li>➢ 運動多面睇（體育科）</li> <li>➢ 學習週閱讀活動（跨學科）</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%的學生認為有關的跨科圖書活動能幫助他們從閱讀中學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查</li> </ul>	10月至5月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中文科、英文科、數學科、常識科及圖書科科主席</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強學生閱讀英文圖書的興趣，提高語文能力 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 「Reading is fun.」閱讀活動</li> <li>➢ 「Share my book.」學生利用</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%的學生同意活動有助加強閱讀英文圖書的興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查及統計</li> </ul>	10月至5月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主席</li> <li>● 英、圖科任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 禮物(\$6000)</li> </ul>



目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>Padlet 分享喜愛的英文圖書</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 我最喜愛的英文圖書選舉</li> <li>➢ 舉辦主題英文圖書展</li> </ul>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 鼓勵學生進行多元化的閱讀分享，建立欣賞文化</li> <li>➢ 學生利用 Flipgrid / google classroom 拍片講故事或分享閱讀心得(親子/學生)(中文科)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%的學生曾講故事/分享閱讀心得，或欣賞相關短片</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查及統計</li> </ul>	10月至5月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主任</li> <li>● 科任</li> </ul>	



## 2. 關注事項二：建立正向校園文化 培養公民意識

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建立成長型思維，積極面對挑戰，提升學生自信心</li> </ul>	<p><b>學生層面</b></p> <p><b>個人：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化[突破自己.人生不設限] 正向課程之多元課，發展學生成長型思維，提升自信心和成就感</li> </ul> <p><b>班級：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過各種成長訓練活動，實踐成長型思維，讓學生能積極面對挑戰，提升自信心，活動包括： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 成長訓練營 P. 5</li> <li>➢ 風紀訓練/領袖訓練(P. 4-6)</li> <li>➢ JPC 活動/訓練(P. 4-6)</li> <li>➢ 民安隊活動/訓練(P. 4-6)</li> </ul> </li> <li>● 「啟」•「程」伴我行--班級經營活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 班本團隊建立活動融入德公課</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全校有80%教師及學生同意活動能幫助學生建立成長型思維，積極面對挑戰，同時提升學生自信心</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生及教師問卷</li> <li>● 教師觀察學生參與情況</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 訓導組</li> <li>● 德育組</li> <li>● 輔導組</li> <li>● 全校教師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 禮物</li> <li>● 全方位輔導津貼</li> </ul>



目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p><b>小組:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 小三至小六正向學生小組</li> <li>● 小四至小六教育局「成長的天空計劃」</li> </ul> <p><b>教師層面</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強教師培訓，更有效推動正向教育</li> </ul> <p><b>家長層面</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過優質家長進修學院，提升家長培養子女成長型思維的技巧</li> <li>● 透過親子短片創作比賽，提升學生和家長對成長型思維的認識，並選出優秀作品與學生分享</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 培養學生健康的生活方式，提升幸福感</li> </ul>	<p>學生層面</p> <p>個人:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化[突破自己.人生不設限] 正向課程(P1-3) 之健康課程，培養良好的生活習慣，讓學生健康成長</li> <li>● 各級推展校本靜觀課程，提升覺察力，培養正向情緒</li> <li>● 優化[我的正向手記]，培養學生 SMART 的正向原素，提升幸福感</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全校有 80% 教師及學生認同透過培養學生健康的生活方式，能提升幸福感</li> <li>● 80% 家長、教師及學生認為活動能提升他們的身心健康及正向情緒</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生及教師問卷</li> <li>● 教師觀察學生參與情況</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 訓導組</li> <li>● 德育組</li> <li>● 輔導組</li> <li>● 有關班主任及負責教師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全方位輔導津貼</li> </ul>



目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>早上設[靜心時間]，透過靜觀修習，加強情緒管理，建立靜觀校園文化</li> </ul> <p>班級：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>「啟」•「程」伴我行--班級經營活動透過「堅持到底」活動，讓師生共同訂立健康生活的目標</li> </ul> <p>教師層面</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦靜觀體驗活動，照顧教師的身心健康，提升正能量(賽馬會幸福校園計畫)</li> </ul> <p>家長層面</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>透過優質家長進修學院及正向教育，建立正向親子關係</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>培養學生關愛、尊重、感恩價值觀，建立欣賞文化</li> </ul>	<p><u>學生層面</u></p> <p><u>個人：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>優化校本德公課程，加強同理心和尊重的價值，培養感恩知德的態度</li> <li>修訂[我的正向手記]，加強反思和感恩的態度</li> </ul> <p><u>班級：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>「啟」•「程」伴我行--班級經營活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全校有80%教師及同學同意活動能夠培養學生關愛、尊重、感恩價值觀，建立欣賞文化</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生及教師問卷</li> <li>教師觀察學生參與情況</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>訓導組</li> <li>德育組</li> <li>輔導組</li> <li>有關班主任及負責教師</li> <li>全校教師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全方位輔導津貼</li> </ul>



目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過「越欣賞越美麗」活動，讓師生共同建立欣賞文化</li> <li>● 透過「生日的喜悅」活動，建立班內的關愛</li> </ul> <p><b>小組：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 培訓陽光大使，協助推動正向校園，建立關愛文化</li> </ul> <p><b>全校：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過「快樂人生」計劃講座</li> </ul> <p><b>教師層面：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 「關愛啟程」教師工作坊</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 培養學生責任、承擔、自律守規精神，加強公民意識</li> </ul>	<p><b>學生層面</b></p> <p><b>個人：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化德公課程，以鞏固學生對國情、中華文化，以及《憲法》和《基本法》的認識，從而提升其國民身份認同、守法精神，以及共同維護國家安全的意識和責任感</li> </ul> <p><b>班級：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 「啟」•「程」伴我行--班級經營活動，利用「班級龍虎榜」，加強培養學生在</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全校有80%教師及同學同意活動能夠培養學生責任、承擔、自律守規精神，加強公民意識。同時亦能培養學生關心社會、服務社群，成為良好公民</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生及教師問卷</li> <li>● 教師觀察學生參與情況</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 訓導組</li> <li>● 德育組</li> <li>● 輔導組</li> <li>● 有關班主任及負責教師</li> <li>● 全校教師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全方位輔導津貼</li> </ul>



目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>責任、承擔、自律守規方面的表現。(新增「上落要守規」活動)</p> <p><b>全校：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過升旗禮、奏唱國歌及國旗下的講話，以加強學生對國情和國家安全的認識，提升國民身份認同，以及培育他們成為守法的良好公民</li> <li>● 透過其他學習活動，如：「中華文化日」、「華夏足跡」，加深學生對中華文化及國情的認識</li> <li>● 透過「與你分享」活動，在早會分享或閱讀相關篇章(與圖書組合作)，提升學生對責任感、承擔、自律守規的意識</li> </ul> <p><b>老師層面：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 參與本校或教育局舉辦的有關國家安全教育培訓</li> </ul> <p><b>家長層面：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 邀請家長參與其他學習活動，如：「中華文化日」、「華夏足跡」</li> </ul>					



### 第三章 2022/2023 學年校本課後學習及支援計劃

#### 校本津貼 — 活動計劃表

學校名稱： 保良局莊啟程小學

負責人姓名： 文淑薇

聯絡電話： 26410221

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 237 名(包括 A. 領取綜援人數：37 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：165 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：35 名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動，名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服 務供應機構名 稱 (如適用)
					A	B	C		
功課輔導 1. 「好學堂」功課 輔導	於課後提供功課輔導給學 業成績稍遜學生，讓有需要 的學生及家庭得到支援。	1. 有 80%學生認為功課 輔導班能幫助解決 課業上的困難 2. 有 80%學生認為功課 輔導班對學習有幫 助	1. 問卷	10/2022 至 06/2023	14	83	15	\$67,200 112x\$600	1. 問卷
語文訓練 1. 英語班 2. 辯論班	學生透過生動有趣的語境 中學習，提高學生讀寫聽 說、思維能力。	1. 有 80%學生認為學 習語文能力技巧有 改善	1. 問卷 2. 出席率	9/2022 至 06/2023	3	17	2	\$8,800 22x\$400	1. 問卷 2. 出席率



*活動，名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服 務供應機構名 稱 (如適用)
					A	B	C		
文化藝術 1. 音樂活動班	讓學生透過不同的文化藝術活動，從而培養學生對各種文化藝術的興趣，提升文化藝術潛能，體會當中的樂趣，並增加自信心。	1. 有 80%學生認為增加對文化藝術的興趣 2. 有 80%學生認為增加自信心	1. 問卷 2. 出席率	9/2022 至 06/2023	12	52	10	\$29,600 74x\$400	1. 問卷 2. 出席率
體育活動 1. 跆拳道班 2. 乒乓球班 3. 足球班 4. 單輪車班	發展學生運動項目的技能，增強學生於團隊中的責任感和歸屬感，擴闊課堂以外的學習經驗。	1. 有 80%學生認為增加認識運動項目的技能 2. 有 80%學生認為增強於團隊中的責任感和歸屬感	1. 問卷 2. 出席率	9/2022 至 06/2023	8	13	8	\$11,600 29x\$400	1. 問卷 2. 出席率
活動				@學生人次	37	165	35	\$117,200	
項目總數: <u>8</u>				**總學生人	237				

備註:

\*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

# 合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧



## 第四章 2022/2023 學年推動閱讀津貼計劃

推廣閱讀的主要目標：擴闊學生的閱讀範疇和提升閱讀興趣

	<input checked="" type="checkbox"/> 項目名稱*	預算開支 (\$)
1.	購置圖書	
	<input type="checkbox"/> 實體書	
	<input type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	
	<input type="checkbox"/> e悅讀學校計劃	
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	
	<input type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他： 1. 我愛繪本閱讀計畫(圖書科)	\$10,000
	2. 「經典名著」閱讀計畫(中文科)	\$10,000
	3. Literacy Programme(英文科)	\$10,000
	預算總開	\$30,000

\* 請以 選或以文字說明。



## 第五章 2022/2023 學年姊妹學校交流計劃

學校名稱：	保良局莊啟程小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	許穎生

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	廣西北海市實驗學校
2.	北京翠薇小學
3.	珠海市三灶鎮海澄小學(擬於 2022-2023 年度締結成為姊妹學校)
4.	
5.	

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

### 甲. 管理層面 (\*擬舉辦 / \*不擬舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☐	描述	編號	☑	描述
A1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input checked="" type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input checked="" type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input checked="" type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：



## 乙. 教師層面 (\*擬舉辦 / \*不擬舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
D1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :

## 丙. 學生層面 (\*擬舉辦 / \*不擬舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input checked="" type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :

## 丁. 家長層面 (\*擬舉辦 / \*不擬舉辦) (\*請刪去不適用者)

(註：學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :



擬運用的監察/評估方法如下：		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input checked="" type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input checked="" type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

津貼用途及預算開支：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$ 50,000
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的20%)	HK\$
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$ 50,000
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$ 50,000
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	HK\$
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年預計總開支	HK\$150,000
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用



## 第六章 2022/2023 學年全方位學習津貼

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第1項	舉辦/參加全方位學習活動											
1.1	本地活動：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度											
1	簡介： 數學尖子培訓班訓練 目標： 發展學生數學潛能，增加學生比賽機會	數學	9/2022- 7/2023	P4-P6	20	教師觀察 問卷調查	\$33,600	✓				
2	簡介： 數學校內及校外比賽 目標：	數學	12/2022, 3/2023	P1-P6	626	教師觀察	\$4,000	✓				



編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項)					
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
	擴闊學生的眼界, 增加學生比賽機會, 鼓勵獲獎的學生												
3	簡介: 水耕種植裝置 目標: 通過水耕種植 STEM 課程 (P.1-6) 提升同學對環境及生活現象的解決問題的能力	常識	9/2022-7/2023	P1-P6	626	學生問卷 教師問卷 教師觀測	\$78,000	✓					
4	簡介: 科學科技課程物資 目標: 通過有趣的實驗, 引發學生的好奇心, 誘導他們去探索和自主學習	常識	9/2022-7/2023	P1-P6	626	教師問卷 教師觀測	\$3,000	✓					



編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項)					
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
5	簡介: Tinkercad 課程物資 目標: 三年級的電腦科教授立體打印程式—Tinkercad, 為了提高學生的學習興趣和增加STEM的體驗, 會為學生打印出作品	電腦	9/2022- 7/2023	P3	105	教師觀察 問卷調查 學生製作的立體作品	\$6,000	✓					
6	簡介: STEM 課程物資 目標: 五、六年級的電腦科教授Micro:bit, 課程中需要材料製作 Micro:bit 反應遊戲/智能家居等	電腦	9/2022- 7/2023	P5-P6	194	教師觀察 問卷調查 學生製作的成品	\$23,900	✓					



編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項)					
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
7	簡介: STEM 課後活動(包括:教材、比賽、報名費、材料、交通費等) 目標: 讓具 STEM 潛能的學生多參與校外比賽, 擴闊視野及眼界	電腦	9/2022- 7/2023	P4-P6	309	教師觀察	\$20,000	✓					
8	簡介: VR 課程物資 目標: 讓學生利用 VR 設備學習 STEM 的知識, 在課程中認識虛擬實景, 建立屬於自己的虛擬實景世界	電腦	9/2022- 7/2023	P4、P6	215	教師觀察 問卷調查	\$35,000	✓					



編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項)					
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
9	簡介: AI 課程物資 目標: 學生透過使用 Dobot 機械臂, 學習 AI 人工智能, 提高學生的運算思維及訓練解難能力	電腦科	9/2022-7/2023	P6	100	教師觀察 問卷調查	\$40,000	✓					
10	活動簡介: 校隊訓練(乒乓球、籃球、田徑、足球、單輪車、游泳、欖球、排球、跆拳道及花式跳繩等) 目標: 提供良好的訓練機會予入選校隊之學生, 提升運動技巧, 以準備比賽	體育	9/2022-7/2023	P1-P6	300	教師觀察 問卷調查	\$146,500			✓			



編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
11	活動簡介： 舉辦校本運動日及聯校運動會 目標： 增加學生比賽機會，學習體育精神的重要，提升學生自信心，培養堅毅性格及加強與人合作技巧	體育	9/2022-7/ 2023	P1-P6	300	教師觀察 問卷調查	\$20,000			✓		
12	活動簡介： 參加區內外及友校比賽 目標： 增加校隊隊員比賽機會，提升比賽技巧及個人潛能，建立團隊精神	體育	9/2022-7/ 2023	P1-P6	300	教師觀察 問卷調查	\$25,000			✓		
13	簡介： 藝術賞析(例如：舉辦展覽、訓練、參觀等)	藝術(視藝)	9/2022- 7/2023	P1-P6	全校	教師觀察	\$30,000			✓		



編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	目標: -透過展覽觀賞, 增強學生的欣賞力及啟發創作意念 -學生透過訓練, 創作不同媒體的藝術作品 -讓學生從參觀中親身體驗不同的藝術文化, 擴闊學生視野, 培養藝術修養											
14	簡介: 校內外音樂比賽 目標: 增加學生比賽機會, 營造校內音樂氛圍	藝術(音樂)	9/2022-7/2023	P1-P6	626	教師觀察	\$21,000			✓		
15	簡介: 課外活動 目標:	藝術(音樂)	9/2022-7/2023	P4-P5	209	學生問卷	\$4,000	✓		✓		



編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)						
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗		
	優化手鈴隊演奏效果，購買空靈鼓													
16	簡介： 音樂科課程物資 目標： 透過演奏不同的樂器，優化課堂，提升學生學習音樂的興趣，加強學習成效	藝術(音樂)	9/2022- 7/2023	P1-P6	626	學生問卷	\$3,000	✓		✓				
17	簡介： 普通話校外活動及比賽 目標： 鼓勵學生多參與比賽，提升普通話能力及建立自信	普通話	10/2022- 7/2023	P1-P6	626	教師觀察	\$5,000	✓						



編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
18	<p>簡介： 主題學習周</p> <p>目標： 1. 利用課程整合模式以主題來連繫各科，進行學習活動，包括不同科目的學習點 2. 拓闊學習空間，增強學習動機和興趣 3. 加強課程的均衡性和連貫性，提升學習效能 4. 培養學生的共通能力</p>	跨學科(其他)	1/2023	P1-P6	626	教師觀察 學生課業及作品	\$17,000	✓	✓			
19	<p>簡介： 摘星之旅獎勵計劃</p> <p>目標： 鼓勵學生在學術、品德及活動上能積極參與，提昇學習</p>	跨學科(其他)	9/2022- 7/2023	P1-P6	626	統計達標學生百分比	\$33,000	✓	✓	✓		



編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項)					
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
	動機及追求卓越。												
20	簡介: 多元智能課程 目標: 建立學生成長型思維及正向文化	跨學科(其他)	9/2022- 7/2023	P1-P6	626	教師觀察 問卷調查	\$5,000	✓	✓	✓			
21	簡介: 露營課 目標: 培養學生的自理能力及堅毅的精神	跨學科(其他)	9/2022- 7/2023	P4-P6	309	教師觀察 問卷調查	\$51,200	✓	✓				
22	簡介: 戶外教育營 目標:	體驗營	5/2023	P6	100	教師觀察 問卷調查	\$5,000		✓				



編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算開支(\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項)						
				級別	預計參與人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗		
	培養學生個人成長、生活技能、生涯規劃、領袖訓練、團隊和人際關係的建立													
23	簡介: 更換觸控式電子顯示器 -學校各科都不斷推行電子學習, 為了提升學生的電子學習成效, 需要分批為各班更換觸控式電子顯示器, 讓學生有更好的學習環境進行學習。而且, 觸控式電子顯示器亦能增加教師與學生的互動性, 讓學生直接在觸控式電子顯示器進行不同的學習互動和分享 iPad 上的學習成果等	電子學習	9/2022-7/2023	P3、P4	220	教師觀察 問卷調查 各科使用觸控式電子顯示器推行電子教學的情況	\$400,000	✓						



編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項)					
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
	目標: 讓學生以不同的模式進行互動活動, 提升學習成效, 令學習活動更有趣味												
24	簡介: 辯論隊 目標: 增強學生多角度思考能力, 藉著邏輯思維, 表達技巧訓練及辯論實戰, 訓練台風及即時反應能力	校隊訓練	9/2022- 8/2023	P4-P6	16	教師觀察 比賽表現	\$38,000	✓	✓				
25	簡介: 環保大使參觀活動及基礎章/專章 目標: 加強學生對環境保護的意識	學會活動 (環保大使)	全年	P4-P6	24	工作紙及匯報	\$9,700	✓	✓				✓



編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
26	簡介: 校內表演、校外比賽物資 (道具、頭飾、化妝品及物資等) 目標: 培養學生團體合作、自我管理 能力、提升自信及擴闊眼界	藝術 (其他) 中國舞	10/2022- 8/2023	P1-P5	30	教師觀察	\$4,000			✓		
第 1.1 項預算總開支							\$1,060,900					
1.2	<b>境外活動：舉辦或參加境外活動/境外比賽，擴闊學生視野</b>											
1	簡介: 境外交流活動 目標: 1. 擴闊學生視野	跨學科	5/2022	P5	20	匯報	\$50,000	✓				



編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)						
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗		
	2. 提升學生的溝通及語文能力 3. 互相了解兩地文化、生活的異同													
第 1.2 項預算總開支							\$50,000							
第 1 項預算總開支							\$1,110,900							



編號	項目	範疇* (請參考附註例子)	用途	預算開支(\$)
<b>第2項</b>	<b>購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源</b>			
1	互動電子報名及場地管理系統 伺服器硬件維護費	其他	讓家長及學校利用網上系統管理所 參加的課外活動	\$30,000
2	行動裝置管理 MDM(Mobile Device Management)帳戶 [3 年]	電子學習	配合 BYOD 及電子學習的發展	\$ 18,240
3	資優課程消耗品	資優教育	配資優課程的發展	\$3,000
4	Padlet 戶口	電子學習	推動電子學習及提供平台讓學生分享所 學，以及進行互相評鑑	\$ 17,500
5				
<b>第2項預算總開支</b>				<b>\$68,740</b>
<b>第1及第2項預算總開支</b>				<b>\$1,179,640</b>

**第3項：預期受惠學生人數**

全校學生人數：	614
預期受惠學生人數：	614
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)：	100

全方位學習聯絡人(姓名、職位)：許穎生主任



## 第七章 2022/2023 學年「學習支援津貼計劃」

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 對有特殊教育需要學生作出適當的支援	<p><b>優化支援系統</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 校內科組成員及小組成員定期開會商討各支援工作進展</li> <li>● 小一及早識別有特殊教育需要學生會議:</li> <li>● 學期初，學生支援統籌主任、學生輔導主任、言語治療師、教育心理學家及各有關教師召開個案會議，讓各有關教師得悉各個案學生情況，制定支援計劃</li> <li>● 九月下旬，學生支援小組、訓輔主任與小一各科任召開小一學生適應會議</li> <li>● 十一月，學生支援統籌、學生輔導主任、訓育、SEN 社工及小一科任展開小一及早識別計劃，識別有學習困難學生</li> <li>● 與提供有特殊學習需要學生服務機構督導員定期召開會議</li> <li>● 透過不同功能組別或/與各科組共同備課、協作教學、課堂研究或入班協助，為有特殊教育需要的學生擬定支援計劃課程教學、調適考試及評核的特別安排</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%學生的學習表現或學習技巧有改進</li> <li>● 80%小組成員滿意有關的支援服務</li> <li>● 學生在中及英的 LAMK 卷達標率比自己往年有所遞增 2%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小組會議</li> <li>● IEP 年終檢討報告</li> <li>● LAMK 卷</li> <li>● 考試成績</li> </ul>	● 全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 特殊教育需要統籌主任</li> <li>● 駐校社工</li> <li>● 特殊教育需要支援老師</li> <li>● 教育心理學家</li> <li>● 言語治療師</li> <li>● 特殊學習需要學生輔導員(社工)</li> <li>● 學生支援助理</li> </ul>	● 學習支援津貼



目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>●持續更新支援系統紀錄冊</li> <li>●妥善運用學習支援津貼</li> <li>●各小組成員定期開會商討各支援及輔導工作進展：</li> <li>●更新及轉介有特殊教育需要學生的資料庫</li> <li>●檢視各小組工作情況、工作流程及工作指引</li> <li>●為 SEN 學生設立 SUPER SMART 獎勵計劃-就著學生的學術、行為、社交、情緒作獎勵</li> </ul> <p><b>給予有特殊教育需要學生不同形式的支援：</b></p> <p><b>&lt;學業方面&gt;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●*照顧學生學習多樣性，優化課堂，加強學習成效</li> <li>●課堂支援</li> <li>●舉辦學生學習支援小組(中文、英文成績稍遜的小三至小六學生)，進行抽離加強輔導</li> <li>●學生支援助理為融合學生課堂入班進行協作教學</li> </ul>					



目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>●提供言語治療服務輔導小組</li> <li>●為融合學生提供課後功課輔導</li> </ul> <p><u>課後支援</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●「輕鬆學習」小組教導小一學生(於及早識別有學習困難的小一學生)，協助中、英、數各學科上適應學習轉變(購買服務)</li> <li>●「啟程解困」中、英文小組教導小二至小六學生(於及早識別有學習困難學生)，如何掌握學習技巧(購買服務)</li> <li>●舉辦讀寫障礙小組教導有讀寫障礙需要學生</li> <li>●駐校言語治療師為言語障礙學生提供評估及治療</li> <li>●駐校言語治療師舉辦課後小組予表達能力較弱的非言語障礙學生</li> </ul> <p>&lt;行為方面&gt;</p> <p><u>自閉症:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●透過 IEP 協助自閉症學生提升社交溝通技巧能力</li> </ul>					



目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>●為自閉症學生提供「學校與非政府協作」計劃以改善其社交技巧及溝通能力</li> </ul> <p><u>專注力不足/過度活躍症:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●「跳躍小叮噹」為 ADHD 學生提供小組訓練提升學生的專注力</li> </ul> <p>&lt;培養正向思維, 提升抗逆力&gt;</p> <p><u>精神健康及情緒方面:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●教育心理學家為有需要學生進行輔導</li> <li>●「陽光小組」教導學生正向思維模式(外購服務)</li> <li>●SEN 社工、SEN TEAM 透過 IEP 訓練學生的社交溝通能力及培養正向思維</li> </ul>					
2. 提升教師照顧有特殊教育需要學生的技巧	<ul style="list-style-type: none"> <li>●透過個案會議及諮詢，提升教師照顧有特殊教育需要學生的技巧</li> <li>●學生支援小組與訓輔小組及相關老師召開分級及個案會議</li> <li>●鼓勵教師參加有關進修課程及講座</li> <li>●專業團隊導師，包括教育心理學家、駐</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●85%教師同意有關的策略(包括講座、工作坊、會議等)能有效提升教師照顧有特殊教育需要學生的技巧和知識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●教師問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●特殊教育需要統籌主任</li> <li>●駐校社工</li> <li>●教育心理學家</li> <li>●言語治療師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●學習支援津貼</li> </ul>



目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	校言語治療師、註冊社工及精神健康醫護人員等為校方提供教師專業培訓				●學生支援小組成員	
3. 提升家長管教有特殊教育需要學生的技巧	<ul style="list-style-type: none"> <li>●透過個案會議及諮詢，提升家長照顧有特殊教育需要學生的技巧</li> <li>●◆培養學生健康的生活方式，提升幸福感</li> <li>●召開家長會、家長個別面談、舉行家長講座(以「情緒主題」較多的家長及親子活動，使他們認識良好溝通技巧及適宜的表達情緒方法，促進親子正向關係。</li> <li>●舉辦家長讀寫障礙小組提升及教導在家有讀寫障礙需要學生學習策略</li> </ul>	●80%家長滿意講座內容，同意觀課/家長會/家長面談能提升他們管教子女的技巧	●家長問卷調查	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>●特殊教育需要統籌主任</li> <li>●駐校社工</li> <li>●教育心理學家</li> <li>●言語治療師</li> </ul>	●學習支援津貼

回應關注事項：

\*關注事項 1: 優化教學設計，提升自主學習效能。

◆關注事項 2: 建立正向校園文化，培養公民意識。



(4) 財政預算

組別	預算支出	款項來源
融合教育	\$1,241,478	學習支援津貼
學生學習支援		
購買有特殊學習需要小組服務		
精神健康		
教育心理服務	-	(服務由保良局社會服務部提供)
言語治療教具、文具	\$ 10,000	校本言語治療行政經常津貼
駐校言語治療服務	-	教育局
學習支援小組獎品	\$ 20,000	獎品
總計：	\$1,271,478	



## 第八章 NON-CHINESE SPEAKING STUDENTS PROGRAMME

Teachers-in-charge : Yu Wai Kwan

Targets	Contents	Performance Criteria	Assessment	Month	In charge	Resources
<p><b>1. To promote students' standard of Chinese studies</b></p> <p><b>2. To broaden the opportunities for learning Chinese</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>To hire a teaching staff supporting the Non-Chinese speaking students as the class teacher as well as Chinese teacher.</li> <li>To provide extra tutorial support after school for tackling homework and tailor-make Chinese learning activities in learning reading and writing skills</li> </ul>	<p>The involved teachers agree that the Non-Chinese speaking student is more confident to use Chinese.</p>	<p>a. Teachers' survey</p> <p>b. Teachers' observation</p> <p>c. Student work</p>	<p>Sept to Jul</p>	<p>Chinese teacher / teaching assistant</p>	<p>NCS Fund</p>
<p><b>3. To enhance an inclusive culture in the school</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>To invite the Non-Chinese speaking students to take up roles in daily classroom routines like group leader or even monitor</li> <li>To organize Chinese traditional activities for the whole school and embrace the Non-Chinese speaking students with Chinese culture</li> </ul>	<p>The class teacher agrees that the Non-Chinese speaking student has built up mutual relationship among his peers.</p>	<p>a. Teachers' observation</p>	<p>Sept to Jul</p>	<p>Class teacher / Chinese cultural chairperson</p>	



## Budget

Item	Expenses	Source
Salary of teaching assistant	\$ 87,648.75	NCS Fund
Salary of remedial teacher (partial)	\$ 65,142.00	NCS Fund
<b>Total:</b>	<b>\$152,790.75</b>	