

# 保良局莊啟程小學

2022 至 2023 學年

學校周年報告





## 目 錄

第一章	我們的學校	P. 1 - 3
第二章	我們的教師	P. 4 - 5
第三章	我們的學生	P. 6 - 8
第四章	關注事項的成就與反思;回饋與跟進	P. 9 - 23
第五章	我們的學與教	P.24 - 31
第六章	我們對學生成長的支援	P.32 - 33
第七章	學生表現	P.34 - 48
第八章	財務報告	P.49
附件		
	1. 學校發展津貼報告	P.50 - 55
	2. 校本課後學習及支援計劃報告	P.56 - 59
	3. 學習支援津貼報告	P.60 - 62
	4. 姊妹學校交流計劃報告	P.63 - 67
	5. 全方位學習津貼報告	P.68 - 81
	6. 學生活動支援津貼運用報告	P.82 - 83
	7. 推廣閱讀津貼計劃	P.84 - 85
	8. 加強支援非華語學生的中文學與教計劃	P.86 - 87
	9. 學校接受捐贈紀錄	P.88 - 89



## 第一章 我們的學校

### (1) 學校資料：

1.1 政府資助學校（學校編號：115428）

1.2 本校於一九八八年九月開辦，於二零零零年九月一日轉為全日制小學。

### (2) 學校管理：

2.1 學校於一九九四年參加學校管理新措施（第三期），並推行校本管理。

2.2 學校於二零一二年九月一日根據《教育條例》（第 279 章）第 IIIB 部成立為法團。

2.3 學校管理委員會成員—

2.3.1 本校屬法團校董會管理，註冊校董包括：

校監	1 位
辦學團體校董	6 位
替代辦學團體校董	1 位
當然校董	1 位
教員校董	1 位
替代教員校董	1 位
家長校董	1 位
替代家長校董	1 位
獨立校董	1 位
校友校董	1 位

2.3.2 保良局屬校總校監為應屆主席。

2.3.3 校董會的主要工作是監察學校的運作，審核學校的發展目標，為學校提供支援。

### (3) 辦學方針：

3.1 本校是保良局屬下非牟利學校，辦學方針和政策以社會利益為最大依歸。

3.2 本校秉承保良局「保赤安良」的宗旨，為莘莘學子提供優良的教育服務。

3.3 保良局以「愛、敬、勤、誠」為屬校校訓，為學生提供充實知識、訓練技能及鍛鍊體格的機會，亦著重培養學生優良的品格，高雅的情操及正確的人生觀，以達致「德、智、體、群、美」五育之均衡發展，為香港社會培育未來人才，貢獻社群。



- 3.4 保良局屬校校董會是沒有政治、宗教背景的辦學團體，在不影響教學秩序及不抵觸法律的大前提下，各種思想、見解、宗教都可在校內共同存在，締造和諧共融的學校文化。
- 3.5 保良局鼓勵屬校學生參與社會服務，培養對國家民族的感情和責任感。此外，香港作為一個國際大都會，本校鼓勵學生放眼世界，對事物採取客觀開放的態度。

#### (4) 學校抱負及使命：

引導並培養孩子——認真學習，用心思考，快樂共處，愛己愛人。

Teach and guide our children to learn, to think, to be happy and to love.

#### (5) 學與教策略：

- 5.1 學校因應學生的興趣、需要及能力去設計多元化的教學方案。
- 5.2 以教師為主導，學生為主體，目標為導向，教材為中心，學習為主線，學會為宗旨；激發學生學習動機、主動求知，從學習活動及經歷成長中進行互動交流、實踐創新，達致學會學習、並追求卓越的最高境界，以配合教育局「樂」、「善」、「勇」、「敢」的理想目標。
- 5.3 配合家長背景、社區情況、社會狀況，教師靈活調適教學時間及環境，去設計多元化的課程、教學情境及互動活動，讓學生得到全方位的經歷，逐步成長。

#### (6) 課外活動方向：

學校在不同的教育情境及空間，提供多元化及多方位的課外活動，讓學生在課內外的時間都有適切的安排及調配，以期學生無論在體藝活動、服務學習、社會觸覺以及通識教育方面都有拓寬的機會。

#### (7) 德育及公民教育

培養學生有正面的價值觀是學校教育重要的使命。學校著重提供一個互動、有趣味、生活化和富有啟發的學習環境，讓學生在適當的指導下，學懂在不同的情境中，學會減少在其行為上出現偏差的機會，持守一個良好公民的品德和情操。

#### (8) 學校歷史

學校為一間全日制津貼小學，於一九八八年創校，前身為保良局莊啟程小學上午校，於二零零零年九月轉為全日制小學，二零一一/二零一二學年由小一開始逐步實施小班教學。本校秉承保良局的辦學宗旨，在「愛、敬、勤、誠」的局訓下，並一直持著「認真學習，用心思考，快樂共處，愛己愛人」的信念來培育下一代。



## (9) 學校設備

校舍於一九九九年五月完成加建工程，現時擁有標準課室二十四間，一個能容納三百多人的光影視像禮堂，另多元課室包括：多元創意戲劇學習教室、中央圖書館、靜觀室、英語角、音樂室及樂器室、創意教室、校園電視台、STEAM<sup>+</sup> LAB、綠意長廊、天台花園、駐校社工室三間、學習支援室兩間、言語治療室，更有一個露天籃球場及設計美觀先進的動感操場，操場更裝有冷氣、電視系統及小舞台，利用電子媒體的互動性，讓學生有更多表演的機會。為了配合特殊教育發展，本校於加建工程時亦增設了升降機及傷殘人士用廁、扶手通道等，為有需要學生及人士提供無障礙的學習環境。本校深知學習環境對學生的重要性，為了提供一個寧靜舒適的理想學習環境，校內所有課室亦已裝設空氣調節，讓學生能專心上課，加強學習效率。本校亦十分著重資訊科技教育，除了提供 STEAM<sup>+</sup> LAB 給學生在課堂及課餘使用電腦外，課室亦優化投影設備，以增強課堂互動。全校亦已網絡化，於不同地方設置網絡結點及工作站，並透過校園電視台，提供廣播及互動資訊，以提高學生多媒體學習空間，務求使學生融入資訊科技的生活之中。



## 第二章 我們的教師

### (1) 學校教師的數目（按教育局核准編制）

學年	19/20	20/21	21/22	22/23
教師人數 (包括校長及學生輔導主任)	49	51	51	51

### (2) 教師學歷情況

教師資歷	百分率			
	19/20	20/21	21/22	22/23
教師獲得的最高學歷				
持有碩士或以上學歷	26.5%	29%	33.3%	29.4%
持有學士學位學歷	100%	100%	100%	100%
教師的專業資格				
已接受專業訓練的百分比	94%	97%	94%	96%
已接受專科訓練的中文科教師的百分比	100%	100%	100%	100%
已接受專科訓練的英文科教師的百分比	100%	100%	100%	100%
達到語文能力要求的教師				
達到英語語文能力要求的百分比	100%	100%	100%	100%
達到普通話語文能力要求的百分比	100%	100%	100%	100%

### (3) 教師資訊科技能力水平

中級資訊科技能力水平 (IIT) >> 100.0%

中上級資訊科技能力水平 (UIT) >> 100.0%

高級資訊科技能力水平 (AIT) >> 85.0%



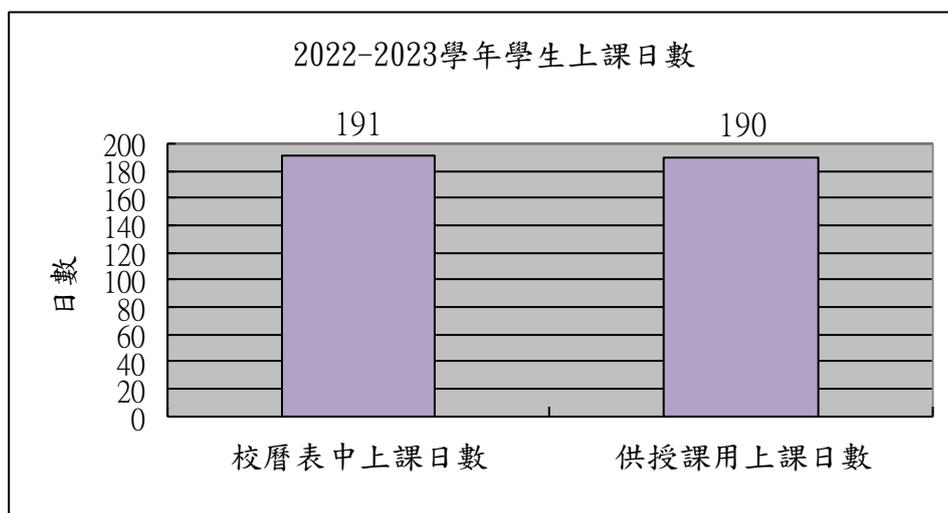
#### (4) 教學經驗

教師教學經驗	19/20	20/21	21/22	22/23
具有 0 至 2 年教學經驗的百分比	2.04%	5.88%	5.88%	9.8%
具有 3 至 5 年教學經驗的百分比	6.12%	5.88%	5.88%	7.85%
具有 6 至 10 年教學經驗的百分比	16.33%	17.65%	13.73%	11.76%
具有超過 10 年教學經驗的百分比	75.51%	70.59%	74.51%	70.59%



## 第三章 我們的學生

### (一) 學校實際上課日數：



### (二) 班級架構：

#### 2022 - 2023 學年班級架構

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	4	4	4	4	4	<b>24</b>
男生人數	51	46	46	60	62	46	<b>311</b>
女生人數	53	56	58	37	50	47	<b>301</b>
學生總數	<b>104</b>	<b>102</b>	<b>104</b>	<b>97</b>	<b>112</b>	<b>93</b>	<b>612</b>

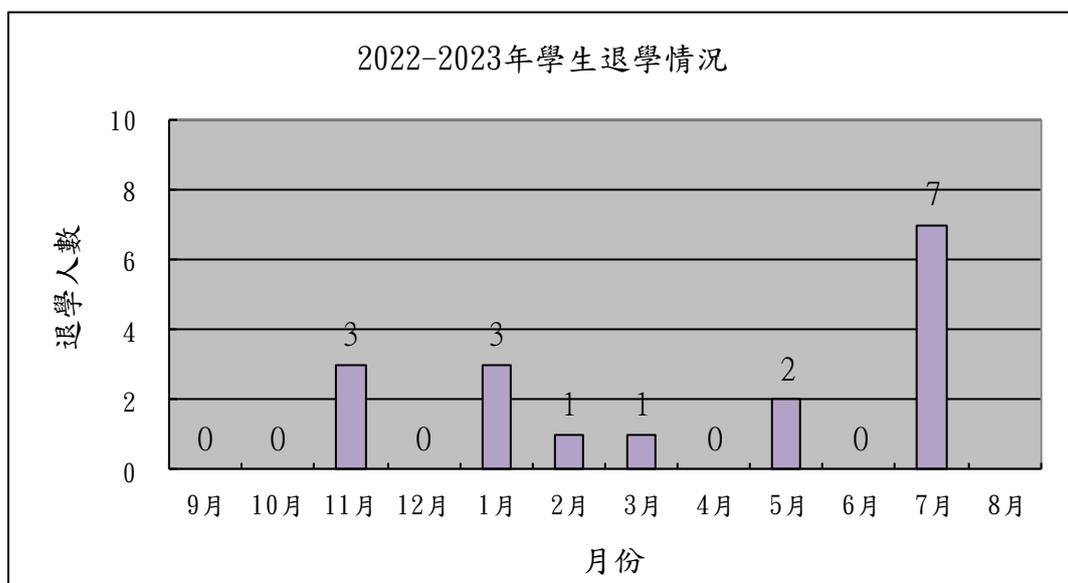
### (三) 學位空缺率：

#### 2022 - 2023 學年學位空缺率

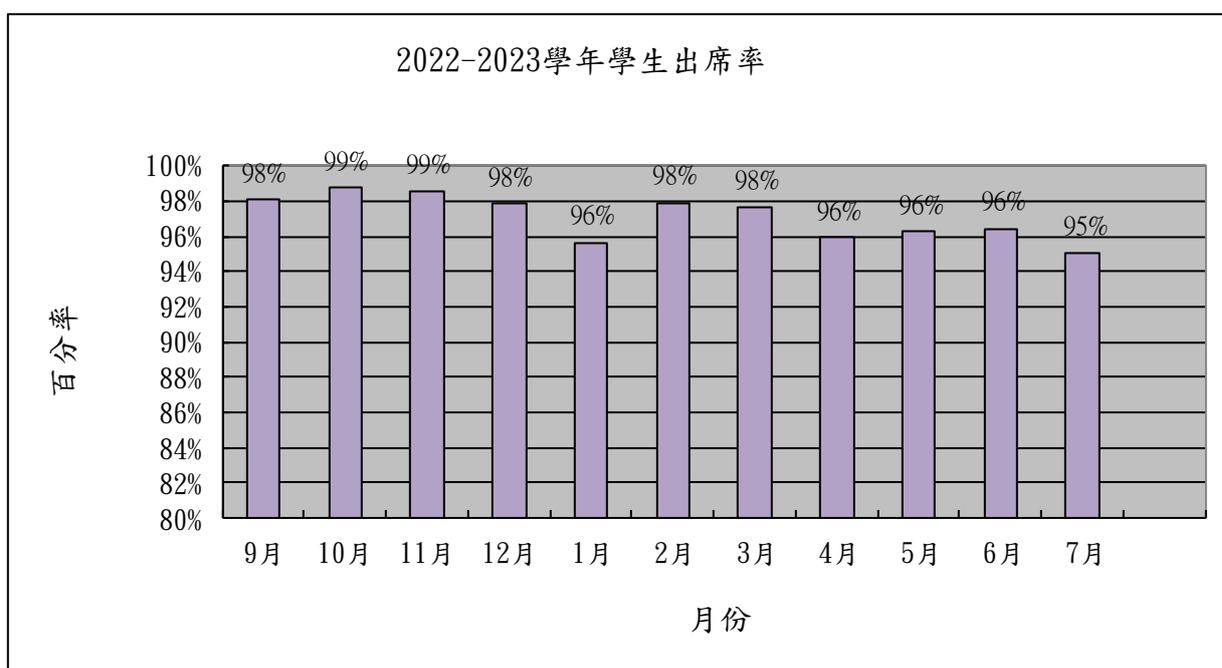
級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
學生總數	104	102	104	97	112	93
最高可收人數	108	108	120	124	128	108
空缺百分率	4%	6%	13%	22%	13%	14%



(四) 學生退學情況：



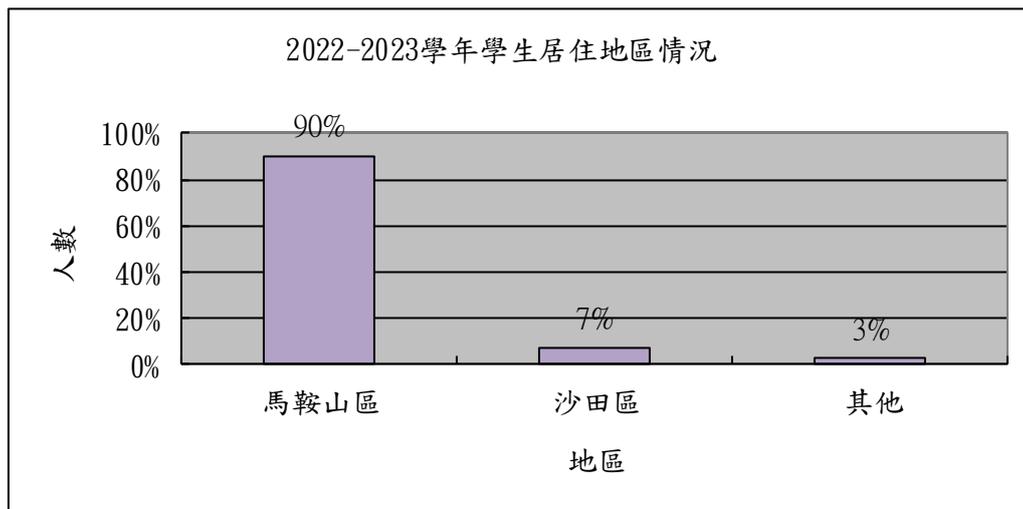
(五) 學生出席率：



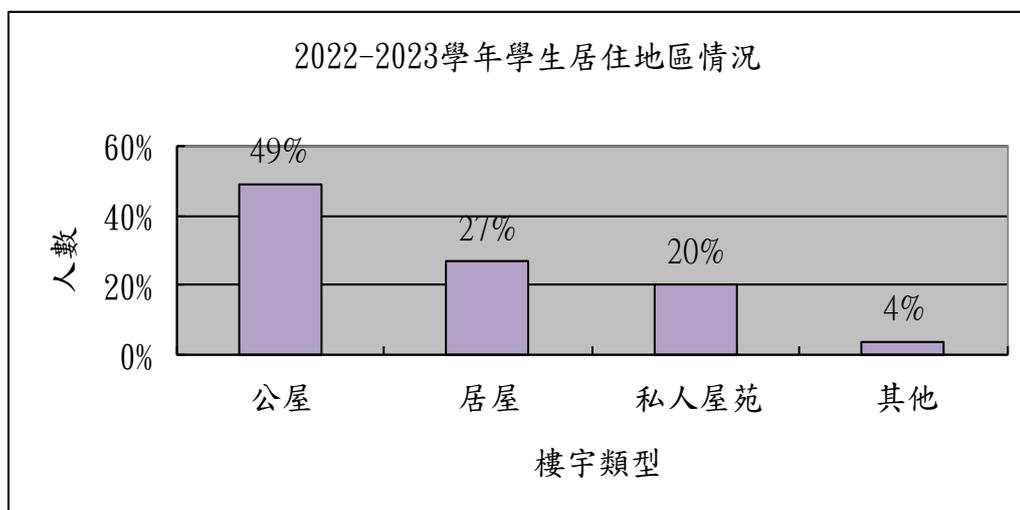


### (六) 學生居住情況：

本校共有學生 612，其中 90% 學生來自馬鞍山區；7% 來自沙田區；3% 來自其他區域。



本校有 49% 學生來自公共屋邨；27% 來自居屋；20% 來自私人樓宇；4% 來自其他類型樓宇。





## 第四章 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

### 重點發展項目一：優化教學設計 提升自主學習能力

#### (1) 協助學生自訂清晰的目標，培養積極的學習態度

成就
<p>1. 指導學生運用 S. M. A. R. T. GOALS 原則自訂清晰的目標。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程發展: 教師有協助學生自訂清晰的目標，培養積極的學習態度，問卷調查顯示 96% 老師有在課堂或課業中指導學生運用 S. M. A. R. T. GOAL。在正向手記、數學科學習紀錄冊、假期作業或其他學習活動等中顯示學生有運用 S. M. A. R. T. GOALS 訂立目標。</li> <li>● 普通話科: 在科任老師指導下學生能在《普通話活動小冊子》內訂立學習及活動目標。</li> <li>● 視藝科: 根據問卷調查，93% 教師同意新的課程框架內容，能更有方向及系統發展學生的視藝能力及協助學生訂立個人學習目標。新的課程框架能更有方向地發展學生的藝術能力，將繼續維持。</li> <li>● 體育科: 94% 學生同意為自己訂下運動訓練目標或在體育課堂中訂下活動目標(例如: 一分鐘能跑多少圈或限時內能完成多少下技巧)。學生於每次耐力跑之前，會在手冊中紀錄自訂的目標，再於完成耐力跑後檢視自己能否達標，從而評估自己的能力，達到提升及改善技能及增強自主學習能力的目標。</li> </ul>
反思
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程發展: 各科未有較有系統指引給學生如何訂立目標。</li> <li>● 普通話科: 學生訂立學習目標時，應按自己的弱項相應地訂立，並且不宜太多。</li> <li>● 視藝科: 教師雖然在教學中有以 SMART 原則教學，但在學期開始時需要更清晰向學生講解 SMART 原則並訂立個人學習目標。</li> <li>● 體育科: 指導學生除了在於合適的課堂活動、體適能訓練、專項訓練或耐力跑自訂目標外，亦可在其他範疇上為自己訂立目標。</li> </ul>
回饋與跟進
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在課程發展上，建議舉行全校整體性訂立目標活動，利用開課周/班主任課指導學生在學習範疇上訂立目標外，亦可在個人品德上為自己訂立目標，加強學生運用 S. M. A. R. T. GOALS 原則。同時建議各科在課業上加入指導學生訂立目標的內容，科任老師可按學生的能力，協助他們針對弱項作為改善目標，從而鼓勵學生克服困難並加以改善，培養學生的價值觀和認真的學習態度。</li> <li>● 視藝科在新學年增設「藝術手記」供學生針對課題訂立清晰的個人學習目標。「藝術手記」還可用於完成課前預習、搜集資料，在課上繪畫腦圖、記錄構思，課後完成課題延伸，能培養學生自主學習的態度及提升共通能力。</li> <li>● 體育科老師指導學生除了在合適的課堂活動、體適能訓練、專項訓練或耐力跑自訂目標外，亦可為自己訂立一週運動時數，以培養學生養成健康的生活方式。</li> </ul>



(2) 培養學生寫筆記的習慣，組織學習重點，提升自我思考和理解力

成就

1. 各科運用線條、圖形、表格、符號等方式，協助學生把零散的知識概念組織起來。
2. 各科運用組織圖協助學生建構知識，提升組織力、理解力、分析力、解難能力、記憶力。
  - 課程發展:問卷調查顯示 95%學生能使用筆記進行學習，92%學生同意寫筆記能提升學習效能。問卷調查顯示 100%老師同意寫筆記能提升學生自我思考和理解力。教師透過學習寶庫(中文科)、Notebook/Writing Portfolio(English)、學習紀錄(數學科)、專題研習/筆記簿(常識科)等培養學生寫筆記的習慣，協助學生組織學習重點，提升他們自我思考和理解力。
  - 中文科: 問卷調查顯示 90%教師同意小三至小六學生能利用組織圖進行學習。從學習寶庫可見，學生利用圖表綜合及分析課文內容，這樣更能掌握課文重點，建構知識，提升組織力、理解力、分析力。92%學生同意寫筆記能有助學習中文，提升學習效能。90%教師同意寫筆記能提升學生自我思考和理解力，從學習寶庫可見，學生已習慣在課堂中寫下筆記，並反思內容及作出評價。
  - English: Nice samples were saved for teachers' reference. A variety of graphic organizers, such as concept maps, timelines, tree diagrams, tables etc. were observed in Notebooks. They are mainly used for vocabulary building, illustrating grammar concepts. 100% of teachers agreed that the use of graphic organizers was effective in enhancing students' note-taking skills.
  - 數學科: 問卷調查顯示 92%學生及教師同意能使用筆記進行學習；94%學生同意寫筆記能提升學習效能；94%教師同意寫筆記能提升學生自我思考和理解力能提升學習效能。從科組會議中各級的工作檢討及查閱簿冊反映學習紀錄能協助學生記下學習重點和方法及用圖象解說概念。
  - 常識科: 小四至小六學生在每個單元進行至少一次筆記摘錄。在問卷調查中，97%教師同意活動能提升學生的自我思考和理解能力。筆記題目配合校本思維 12，要求學生運用樹圖、多角度思考、兩面思考等不同的思維架構，有效協助學生組織課堂重點及概念。部份學生在摘錄筆記時能善用視覺提示如顏色、圖畫、符號等，有利學習和記憶。

反思

- 課程發展:教師可減少已預設的筆記次數。
- 中文科:學生透過筆記加強對課文的反思，並可延續 4F 的反思方法，鼓勵學生運用。
- English: Teachers may share their nice practice in co-planning meetings.
- 數學科:學生較多運用預設的筆記。
- 常識科: 科任需注意在學生編寫筆記時可加強配合該級思維策略培訓的重點。



### 回饋與跟進

- 在課程發展上，各科鼓勵高年級學生在學習上嘗試自行運用不同的組織圖摘錄筆記，作預習或延伸以建構知識，加強學習，同時可拓寬學生在各學習領域的知識及加強共通能力的運用。科任老師可設計多樣化筆記或製作該級重點思維策略筆記，加深學生對該級重點思維策略的認識和關注，同時亦可以照顧學生學習多樣性，建議各科保存較佳的筆記作為下學年給學生及教師參考。

### (3) 照顧學生學習多樣性，優化課堂，加強學習成效

#### 成就

1. 在中、英、數、常繼續優化校本課程，加入自主學習元素，教學設計照顧學生學習多樣性，設計有效益的課業及課堂活動，引領學生自主學習，從而建構知識，促進學習。
  2. 各科按學生的能力、學習風格、興趣來擬訂分層教學目標、設計課堂及課業。
  3. 各科積極推展電子學習課堂/活動，例如：Google Classroom, Classkick, Quizziz, Padlet, Flipgrid 等。
  4. 透過翻轉教室開拓學生的學習空間。
- 課程發展：問卷調查顯示 100%教師有按學生的能力、學習風格、興趣來擬訂分層教學目標、設計課堂及課業。問卷調查顯示 94%學生同意電子學習有助自主學習。觀課課堂及檢查課業中顯示老師有考慮學生的興趣、能力、生活經驗等設計學習活動，無論是預習、課堂活動、延伸活動等照顧學生學習的多樣性。
  - 中文科：各級上、下學期能設計分層課堂及課業，加強學習成效。從同儕及考績觀課可見，教師均能就各班能力設計分層課業，照顧學習多樣性。
  - English: Extension sheets and supporting notes were created for WPs to maximize students' learning and help struggling learners to complete the writing tasks. Various teaching strategies were also observed in appraisal and peer lesson observation to cater for students' diverse learning needs.
  - 數學科：根據教師問卷調查，96%教師同意優化課程設計，引入能跟進學生難點的教學活動；100%教師同意運用電子學習互動平台能提升學習效能；亦有 94%教師同意教師專業發展活動有助在本科教學法上有所增進，提升教師專業發展。根據學生問卷調查，有超過 93%學生同意 STEAM 課程能提升學生綜合應用數學能力；亦有 95%學生同意電子學習能促進他們自主學習。從科組會議中各級的工作檢討、同儕觀課反映各級在課堂設計上作優化，強化學生數學的概念。分層課業會按學生能力去考慮題目深淺的布置、題型類別的安排，以及照顧不同能力學生的學習風格。
  - 常識科：全校學生每學期至少完成了三次「翻轉教室」。根據數據分析，有 94%學生完成「翻轉教室」的活動。在問卷調查中，100%教師同意活動能提升學生的學習效能。「翻轉教室」內容有趣生動，學生在課前可以對知識重點作預覽，從而提升學生在參與課堂時學習效能。在問卷調查中，100%教師同意專題研習能提升學生的學習效能。小一專題研習加入了製作環保傘套短片，協助學生製作環保傘套。小二專題研習加入了十八區自學遊電子學習元素及加入 QR CODE 協助學生搜集二手資料。小三專題研習加入 QR CODE 指導同學進行保溫瓶測試，以照顧學生學習多樣性。小四專題研習加入



空氣炮製作 QR CODE 協助學生製作空氣炮，並進行實驗。小五專題研習加入了實驗優化部份，讓能力較佳同學可進一步改良及優化產品。小六專題研習加入了 QR CODE 協助同學思考聽障人士遇到的問題和如何設計聽障人士門鈴。各級以 STEAM FOR GOOD 為主題，低年級會以 POE(Predict, Observe, Explain)為主幹，高年級會以 Engineering Design Procoess 為主幹，著重手腦並用的學習過程，加強照顧學生學習多樣性。

- 普通話科: 啟程早晨時間已播放了六次不同主題的「普通話一分鐘」。100%教師及96%學生同意多樣性的活動能提升學生學習普通話的興趣，加強學習成效。
- 視藝科: 根據問卷調查，96%教師同意新的進展性評估政策，能夠進一步照顧不同能力的學生的學習表現。由此可見，新的進展性評估政策能照顧不同能力的學生的多樣性，將繼續維持。
- 音樂科: 87%小四學生認為透過 GarageBand 參與創作及演奏樂句，能提升對音樂的學習成效及興趣，並建立運用資訊科技能力。
- 課外活動: 根據問卷調查，100%教師同意開設多元化的課外活動項目能照顧學生學習多樣性。根據問卷調查，98%學生同意開設多元化的課外活動項目能照顧學生學習多樣性。本年度，學校已恢復全日面授課，相比疫情期間，本年度舉辦的活動種類和數量有明顯提升。學生能參與多元化的課外活動，發掘他們的興趣，學習新的知識和技能。根據問卷調查，100%教師同意優化校內課室及特別室的投影設備能提升學習動機及自信心。根據問卷調查，98%學生同意優化校內課室及特別室的投影設備能提升學習動機及自信心。由於優化校內課室及特別室的投影設備的成效良好，下年度會繼續更換加輔室的相關設備。

## 反思

- 課程發展: 主要利用分層工作紙以照顧學習多樣性，工作紙大部分集中照顧能力一般及較弱的學生，運用其他元素如聽覺及觸覺等元素則比較少。
- 中文科: 課業提供足夠提示及詞彙給能力稍遜的學生，至於能力稍高的學生，教師可設計更富挑戰性的課業以發揮他們的能力。
- English: More focus was put on providing prompts and hints for weaker students. We may explore ways to extend the ability of capable learners.
- 數學科: 分層課業按基礎能力上設計，可加強照顧能力較高，增設挑戰進階題目。
- 常識科: 已完成修訂各級課程橫向的發展，要關注整體課程的縱向發展。
- 普通話科: 在「班本擂台賽」中，學生在語音知識方面表現較遜色，需要加強語音方面的教導。
- 視藝科: 除教學課題的設計、評估分數比例外，仍需就「優質課堂」的趨勢重新思考現時評估形式及課堂目標，以進一步加強學習成效。課程設計以歐洲國家為主，與中國文化相關的課題較少，需考慮課程設計的縱向發展，在一至六年級中加入國家元素的課題，以加強學生對中國文化，藝術的認識，及國民身份認同。
- 音樂科: GarageBand 限制了部分沒有學鋼琴的學生進行創作，因為程式上只能顯示鋼琴琴鍵，沒有顯示五線譜，所以對於不熟識琴鍵排列的同學，造成障礙；另外同學亦曾在完成作品後不能上載至 Google Classroom。
- 課外活動: 本年度的校隊訓練及興趣班數量雖然增加了，但是在疫情期間，家長已為



子女報名參加校外舉辦的課外活動，所以參加校隊訓練及興趣班的人數未能達至如期。本校的多元課程欠缺 STEAM 的元素，而在國民身份認同及運動範疇方面仍有不足之處。疫情過後，教師觀察到低年級學生的自理能力較弱，需要花更多時間教導和幫助學生。

#### 回饋與跟進

- 在課程發展上，各科在課堂設計除了要加入照顧能力較低的學生外，能力較高的學生亦需照顧。學生需要多感官刺激，課堂設計可多加入動手做及情景教學等元素令課堂更加多元化以加強學生在學習領域的知識。常識科各級繼續以 STEAM FOR GOOD 為主題，低年級以 POE 為主幹，高年級以 Engineering Design Process 為主幹，著重手腦並用的學習過程，加強照顧學生學習多樣性外，亦可加強學生的共通能力運用。
- 在國民身份認同方面，視藝科在新學年將會加入與中國文化相關的課題，以加強學生對國民身份認同。在課外活動方面，本校將會與外間機構合作，引入詠春及 STEAM 課程，希望能夠優化多元課程，使之變得更多元化；讓學生有更多不同課程的體驗，學生亦能夠從學習中國武術，達到強身健體之效，提升對國民身份的認同感及同時建立健康生活方式。
- 為了進一步優化校園的電子設備，下年度會安排更換學生支援室的投影設備，以改善學生的學習環境，提升教學效能。
- 建議向家長多宣傳學校舉辦的課外活動，並提早報名及收生的程序，以提升學生參加校隊訓練及興趣班的人數，從而加強學生從課外活動中學到的共通能力及技能。
- 為了提升低年級學生的自理能力和免疫力，下年度會安排一年級的學生參加森林課程，希望能夠從小幫助學生建立自理的能力，達至培養健康的生活方式。

#### (4) 透過不同形式鼓勵及肯定學生的努力和進步，提升學生的學習動機及自信心

##### 成就

1. 教師普遍能優化教學語言，具體讚賞學生的學習表現及態度，強調學生的進步。
2. 教師有意識鼓勵學生運用互相讚賞的語言。
3. 推行摘星之旅獎勵計劃，包括有學術之星、正向之星及動感之星結合學習、德育、體藝活動三大範疇，肯定學生的努力和進步。
4. 提供展示學習成果的機會，例如展板、表演、電子平台、學校網頁等。
  - 課程發展：問卷調查顯示 100%教師有具體讚賞學生的學習表現及態度，強調學生的進步。問卷調查顯示 100%教師有鼓勵學生運用互相讚賞的語言。問卷調查顯示 94%教師同意摘星之旅獎勵計劃能肯定學生的努力和進步。透過不同的場地/電子平台展示學生的學習成果，包括課室/走廊展板、學校網頁、學校 Facebook、Youtube Channel 等肯定學生的努力及提升他們的自信心。
  - 中文科：100%教師認為在課堂及課業給予學生正向的回饋。從課堂及作文、隨筆可見，教師均能讚賞及給予具體正面的回饋，這能鼓勵及肯定學生的努力和進步，提升



學生的學習動機及自信。

- English: 100% of teachers affirmed making good use of language of appreciation in teaching and giving feedback in order to build a positive classroom environment. All members of the panel contribute ideas in setting up a bank of positive languages. A poster of positive languages has been displayed in the classrooms. The posters are helpful in building a positive classroom environment because they make positive languages readily available for students to give comments and support one another in their learning.
- 數學科：根據問卷調查，100%教師同意運用不同形式鼓勵及肯定能提升學生的學習動機及自信心；96%學生同意不同形式鼓勵及肯定能促進他們學習動機及自信心。從科組會議中各級的工作檢討及查閱簿冊反映教師同意運用不同形式鼓勵，讓學生嘗試及修正，表現正向。
- 普通話科：100%教師及95%學生認同「急口令比賽」、「古詩朗誦比賽」和網上短片欣賞(Edpuzzle)能提升學生的學習動機及自信心。
- 視藝科：根據問卷調查，100%教師同意以具體的言語讚賞學生、強調學生的進步等，能讓學生更具學習動機及自信心。根據問卷調查，96%學生同意視藝科教師在課堂上說出鼓勵他們的說話，增加他們創作的信心。為了展示學生本學年的學習成果，五年級的作品「變形畢加索」在學校大堂展示，讓家長及訪客欣賞。由此可見，教師具體的言語讚賞學生及強調學生的進步等，能讓學生更具學習動機及自信心。

### 反思

- 課程發展：各科教師都要恆常利用具體回饋學生的學習表現才能有一致性。學生之間未懂得經常運用互相讚賞的語言。
- 中文科：回饋正向，也要具體指出其值得學習或需改善之處。
- English: Students still need reminders and hints to show support and appreciation to one another in interactive tasks.
- 數學科：教師透過不同形式的鼓勵及欣賞學生的表現。
- 常識科：要協助學生把構思實體化需要老師大量時間作個別指導。
- 普通話科：除讚賞表現優異的同學外，教師對表現積極及進步的學生也要多加鼓勵。
- 視藝科：學校能夠展現學生作品的空間不足，除科任老師的口頭讚揚、貼在課室內的展現方式外，需要考慮其他對學生創作表示肯定的方式。

### 回饋與跟進

- 在課程發展方面，利用正向語言句子，鼓勵學生與學生之間運用互相讚賞的語言，學習互相欣賞，營造正向校園文化，從而培養學生正面價值觀和態度。老師在課堂及課業上鼓勵及肯定同學的努力，並作具體的回饋。在課室內張貼學生的作品或透過電子學習互動平台，學校網頁或社交媒體展示學生的作品，讓學生分享及欣賞同儕的表現，肯定學生的努力及創作。學習活動會以學生能力為主，讓學生能有信心地完成，老師藉此加以鼓勵及讚賞，進一步提升學習動機。地下走廊將重新設計，將有學生作品的展示牆，讓學生一方面有機會展示創作，同時亦令學生學習互相欣賞的態度，進



一步營造正面的校園氛圍，以加強學生正面價值觀和態度的培養。

(5) 協助學生檢視及調整學習過程，提升反思能力及學習成效

成就

1. 學生懂得運用自評、互評檢視學習過程和結果，以改進學習，提升反思能力。

2. 教師運用教學策略及具體的回饋，協助學生檢視學習過程，肯定他們的努力，並指導他們調整學習。

- 課程發展:問卷調查顯示 89%學生能運用自評、互評改進學習。問卷調查顯示 88%學生同意自評、互評有助其改進學習。問卷調查顯示 100%教師同意利用自評、互評及教學策略和回饋能提升學生反思能力及學習成效。教師在課業/課堂上有利用正面回饋肯定及鼓勵同學的努力，亦使用 4F 引導學生反思，以協助學生檢視學習成效。
- English: According to student survey, 89% of students agreed they had learned to use the 4F (Facts, Feelings, Findings, Future) principles to review their performance in Free Writing. 94% of teachers agree that at least 80% students were able to conduct self and peer assessment of speaking practice on Flipgrid/ Padlet. 100% teachers agreed Padlet tasks promote self-directed learning.
- 數學科: 根據問卷調查, 100%教師同意運用電子學習互動平台能提升學習效能; 95%學生同意電子學習能促進他們自主學習。教師積極在教學過程中應用不同的電子學習互動平台, 如:Google Classroom、Edpuzzle、Pagamo、Zoom 等, 並善用電子學習資源。學生在學習歷程中能即時作出回應, 亦能得到適時回饋, 並作延伸學習。但在學習反思方面, 仍有待進一步提升。
- 常識科: 90% 小四至小六學生使用 Padlet 進行新聞小主播活動或互評。在問卷調查中, 100%教師同意活動能促進學生互相分享和學習, 並提升學生的互評能力, 通過互評, 學生亦增加了反思和改善的機會。小一至小六學生在課業上全年至少加入一次 4F 反思模式。在問卷調查中, 97%教師同意活動能協助學生檢視及調整學習過程, 提升反思能力及學習成效。小一運用參觀活動的工作紙、專題研習; 小二運用在水耕種植冊; 小三運用在水耕種植冊、專題研習; 小四運用在專題研習; 小五運用水耕種植冊、專題研習; 小六運用在時事搜尋器。在查閱簿冊時顯示, 教師在課業上使用 4F 能協助學生, 提升反思能力及學習成效。
- 普通話科: 本年度每次考試前進行進展性評估, 協助學生檢視學習成效及調整學習。
- 視藝科: 根據問卷調查, 100% 教師同意「創意交流時段」、「視藝評賞」環節, 能提升學生反思能力及學習成效。根據問卷調查, 97% 小一、小二、小四及小五學生同意「創意交流時段」及「視藝評賞」環節能讓他們懂得運用藝術語言進行互評及自評, 並能提升反思能力。



- 音樂科：87%小三至小六學生認為透過電子平台(如：Padlet, Flipgrid)分享自己演奏樂器的影片，能提升演奏技巧及明辨性思考能力。教師和同學在課堂上運用正面回饋肯定及鼓勵同學的努力，有助提升他們的學習成效及建立正面價值觀和態度。在跨科活動中，有大約 85%三年級同學及超過 90%四年級同學在自評中認為自己能運用代表春天的色彩、配合樂曲主題及其畫作配合樂曲的氣氛和情感等。在互評中，有超過 90%三、四年級同學認為同學的作曲能聲畫合一。學生能透過此活動，擴闊學習領域的知識，並提升創造力。

### 反思

- 課程發展：加強各科運用 4F 反思模式協助學生改進學習，提升反思能力。
- 數學科：在學習反思方面未能善用電子學習互動平台即時表現及反映出來。
- 常識科：可以加強運用 Padlet 電子平台在低年級推行分享和互評活動。
- 普通話科：完成每項活動後可立即檢視學習成效，代替學期末才一次性檢視所有的活動成效。
- 視藝科：學生在「創意交流時段」及「視藝評賞」環節表現積極，然而時間略嫌不足，較難檢視全體學生的學習成效。

### 回饋與跟進

- 在學習領域的基礎知識上，各科繼續在課業上加入或優化 4F 反思元素協助學生檢視學習成效，以加強學生在學習上的掌握。例如數學科在課業上加入 4F 元素，及利用電子學習互動平台的評估成績協助學生反思學習，檢視學習成效；常識科利用電子平台推動學生分享和互評，建議下年度可延展至全校各級推行；普通話科指導學生完成檢視學習成效，以提升反思能力；視藝科利用「藝術手記」跟進學生的學習進度，以檢視學生的學習成效。

## (6) 提升學生閱讀能力，加強從閱讀中學習

### 成就

#### 1. 學科教授閱讀策略

- 課程發展：中英文科有推行教授閱讀策略，中文科優化各級閱讀策略，透過不同層次的提問內容，提升閱讀理解的能力。英文科推展校本 Literacy Programme，利用優質圖書配合有趣味的學習活動教授閱讀技巧。
- 中文科：96%教師認為學生能掌握及運用閱讀策略，例如抽取關鍵詞及上文下理推測來理解文章內容。除了課堂上的閱讀活動，教師也安排全校學生參加校內故事演講比賽作特別假期的課業，學生將片段上傳到 Google Classroom，並在課堂中彼此欣賞，亦予以獎項加以鼓勵。教師同意學生透過活動能建立閱讀習慣。全年中文智愛平台達標人數為 86%，比上學期進步，來年繼續鼓勵學生使用該平台。



- English: Kids A-Z has been subscribed for students' free use at home. Kids A-Z reading competitions and Bookaloud competitions were promoted on Campus TV. Results were announced and awards given regularly, with videos published on school Youtube Channel, Facebook and school newsletter. According to the teacher survey, 100% of teachers agreed that the reading activities organized were able to promote an English reading atmosphere.

## 2. 推行跨課程閱讀的學習活動

- 課程發展:問卷調查顯示 96%教師同意跨課程閱讀的學習活動能加強從閱讀中學習。本年舉行主題學習周跨課程閱讀學習活動，學生投入活動，積極參與及享受活動。教師表示主題及內容合適，學生亦很喜愛。
- 圖書組:學生對跨學科主題閱讀活動感興趣，尤其是低年級的學生。96%的學生認為有關的跨科圖書活動能幫助他們從閱讀中學習，有助提升學生閱讀不同範疇書籍的興趣。
- 常識科:在問卷調查中，100%教師同意「時事常識大激鬥」活動能加強從閱讀中學習能力，過程中利用問答比賽形式，鼓勵學生主動閱讀及探索不同社會議題。學生在活動中積極參與，十分投入。各級推行「新聞小主播」活動，100%學生能在「新聞小主播」活動中得一顆星星或以上。活動中，學生表現積極投入，學生拍攝認真，並透過 Padlet 互相分享，內容及流暢度不斷改善。活動能增加學生對時事新聞的關注。
- 體育科: 82%學生喜歡閱讀有關運動的書籍或運動員傳記，體育科與圖書組合作於上學期舉辦體育專題閱讀月，介紹及宣傳有關體育的書籍，鼓勵學生閱讀。

## 3. 培養學生建立閱讀習慣

- 圖書組:推行不同的校本閱讀計劃，例如小一及小二「親子伴讀計劃」、「爭分奪寶閱讀挑戰計劃」、「我的閱讀任務」等及透過閱讀電子平台，如「智愛中文平台」、「Kids A-Z」等培養學生建立閱讀習慣。
- 圖書組:93%的學生同意「Reading is Fun」，「Share my Book」活動有助加強閱讀英文圖書的興趣，故活動將於下年度優化後再舉行。下學年會增加與英文科合作，鼓勵學生多閱讀英文書籍。

## 4. 鼓勵學生進行多元化的閱讀分享

- 圖書組:透過校園電視台、故事演講短片比賽及閱讀活動邀請老師、學生推介圖書或分享圖書，77%的學生曾講故事或欣賞相關短片。透過故事演講比賽更能提高學生閱讀及分享的興趣。

## 反思

- 課程發展:加強學生閱讀英文故事書的興趣。
- 中文科: 學生閱讀後，要透徹理解內容，回答要有深度，並要多加例子。
- English: The subscription of Kids A-Z was helpful as it provides a seamless reading platform with audio support and extrinsic motivation elements. Books are also leveled to help students build confidence along



their reading path. Its reports also help teachers keep track of their progress. Reading competitions were effective in motivating students to read in English.

- 常識科:學生反映原本設定「新聞小主播」的錄影時間太短，較難發揮。
- 體育科:可以再加強學生閱讀有關體育書籍的興趣，提高學生喜歡閱讀有關運動的書籍或運動員傳記的人數。
- 圖書組:因疫情停課關係，圖書館未能全面開放，借閱圖書的時間不多，影響推動閱讀的效能。高年級學生較少主動參加活動，部分學生仍然不主動閱讀英文圖書，各科科任協助推介相關主題圖書，效果會更顯著。

#### 回饋與跟進

- 在閱讀及資訊素養及語文能力方面，各科舉行不同的閱讀活動、獎勵計劃等提昇學生借閱圖書的興趣以提升學生的語文能力。中文科在課堂上要多作第四層次提問，並練習回答相關問題。加強學生使用「智愛中文平台」，提升使用率，例如於家長座談會中多向家長推介，讓家長加深了解；另外建議編排時間(如午息)讓學生完成「智愛中文平台」。英文科繼續使用電子閱讀平台、英語活動及比賽以提升學生的學習動機及英語能力。常識科繼續利用「新聞小主播」活動引起學生閱報的興趣。體育科科任可以帶學生到圖書館借閱有關書籍，並講解運動員的生涯，鼓勵學生從中吸取經驗，以提升閱讀及資訊素養。圖書組在來年全面開放圖書館，增加學生使用圖書館的機會，同時優化活動的設計，鼓勵高年級學生多參加活動。另外，優化閱讀計畫及閱讀紀錄冊，鼓勵學生多閱讀；邀請各科任在課堂上推介相關主題圖書；為學生提供相關主題圖書書目，鼓勵他們多借閱；優化閱讀計劃計增加與英文合作推行活動，鼓勵學生閱讀英文圖書；與中文科合作推行閱讀齊分享活動，讓所有學生都要參加分享活動。

## 重點發展項目二：建立正向校園文化 培養公民意識

### (1) 建立成長型思維，積極面對挑戰，提升學生自信心

#### 成就

- 據教師問卷調查顯示，94%教師同意多元課能建立成長型思維，提升同學的自信心和成就感。92%教師認為班級經營活動能鼓勵同學積極面對挑戰。
- 據學生問卷顯示，97%學生認為多元課能建立成長型思維，提升同學的自信心和成就感；98%學生認為班級經營活動能鼓勵同學積極面對挑戰。
- 學生能積極參與正向小組活動，願意不斷嘗試和練習，尤其是新興運動活動及自理小組。劍球班當中有七成學生參與劍球檢定試並考取準初段的資格。
- 學生透過參加各種成長訓練活動，實踐成長型思維，學習積極面對挑戰，提升自信心(例如成長訓練營讓學生有不同的體驗，學生從中學習合作、溝通、解難等技巧。)
- 多元課課程逐漸發展成熟，教師在課堂上已熟習使用 4F 反思法，讓學生不斷反思，提升了學生的學習效能。在課堂觀察中，學生比以往更願意嘗試新挑戰，而且每當成功挑戰時會主動向同學分享，增加了他們的自信心和成就感。



- 家長在優質家長進修學院中能認識孩子的心理健康及成長需要，並明白正向管教的重要性。因此，家長在親子活動中能鼓勵孩子多嘗試，灌輸勇於挑戰的信訊。家長也很樂意讓孩子參與不同具挑戰性活動，包括「變出積極」魔術體驗活動。
- 教師培訓方面，今年新入職及核心小組的成員參加了正向管教工作坊，從中學習了管教學生的技巧和策略，教師獲益良多，班主任亦嘗試在課堂中運用當中的教學技巧，提升了教學效能。
- 教師專業發展：本學年舉辦的教師工作坊着重應用層面，工作坊均能讓教師實踐正向思維和幫助教師引導學生利用正向思維面對挑戰。本校關注教師心理健康，為提升教師的正向情緒，繼續安排有關心靈或心理健康的活動，如：頌鉢瑜伽、靜觀體驗等。透過不同的教師工作坊，教師能把正向理論實踐到課堂上，在教學設計上加入4F反思及成長型思維的元素，為學校建立了良好的學習氛圍。

### 反思

- 學生具備成長型思維的基礎，需持續深化和實踐運用，可增加成長訓練活動。
- 教師專業發展：有關培養公民意識方面，暫未有系統性的整體規劃藍圖。教師大致能運用正向語言肯定學生的努力和進步，但是各班運用不同的正向語言，欠缺全校性的統一語言。

### 回饋與跟進

- 在正面價值觀和態度上，持續舉辦以訂立目標主題的活動，讓學生定期調整目標和期望，以積極的態度去迎接校園生活。來年學校會讓學生參加更多各種成長訓練活動，實踐成長型思維，學習積極面對挑戰，提升自信心。舉行挑戰月活動，讓學生將成長型思維融入遊戲及生活，並提供分享平台交流堅毅的重要性。有關公民意識的培養需要融入在各個學科上，並在進度表及共備表上加入價值觀教育的項目，讓教師能在教學設計上融入有關的價值觀。

## (2) 培養學生健康的生活方式，提升幸福感

### 成就

- 老師問卷整體表現達標，98%老師認為正向課程能幫助同學建立健康的生活方式。96%老師認為靜心時間及靜觀練習能提升正向情緒，令同學感到平靜專注。
- 學生問卷整體表現達標，97%學生認為正向課程能幫助同學建立健康的生活方式。94%學生認為靜心時間及靜觀練習能提升正向情緒，令同學感到平靜專注。其中小一及小二學生表現較理想，各項表現均達98%以上。
- 同學懂得運用靜觀練習來調整情緒，部份學生更於比賽或考試時以呼吸練習，令自己更平靜和專注。
- 學生透過參加「啟」•「程」伴我行--班級經營活動，學會如何訂立及執行健康生活的目標(例如堅持做運動一星期)
- 本年度舉辦了三次教師幸福體驗活動，包括頌鉢瑜珈、個人及團體的藝術創作，同事十分投入，98%老師認為體驗活動能提升身心健康，並表示活動能放鬆心情及



調整情緒。

- 優質家長進修學院共舉辦了 21 項家長活動，超過 700 人次參與。接近 100%家長滿意活動內容和安排，亦認同活動能認識孩子的需要，有信心處理子女現有的行為。
- 家長喜愛參與同儕的工作坊。家長能在活動中紓緩壓力，並會互相交流管教心得，互相扶持。家長也熱衷參與親子活動，願意鼓勵及欣賞孩子的付出和優點。
- 體育科：全校 96%學生同意自己喜愛運動。全校 92%學生同意自己的生活方式越來越健康。本年度各專項訓練(如田徑、籃球、足球、游泳、乒乓球、欖球、單輪車、排球及跳繩)如常訓練，校隊亦有參與由學體聯會或保良局主辦的比賽，提供機會讓學生培養堅毅的性格，學習尊重他人及懂得與人合作，提升協作能力及自我管理能力，同時培養他們健康的生活方式，提升幸福感。「賽馬會家校童喜動計劃」舉行的學生活動班於上、下學期的體育課中及第三次考試後進行，共進行了 70 小時；而於下學期亦舉辦了 4 次親子活動班，透過不同的活動體驗，讓學生發展個人興趣和潛能，建立健康的生活方式，培養對體藝活動的興趣和基本欣賞能力，達至身心均衡發展，提升幸福感。本學年與香港欖球總會合作，於下學期為四年級學生提供課程；亦利用足球基金，於下學期為全校學生提供課程，籍以提供不同的活動體驗給學生，讓他們發展個人興趣和潛能，建立健康的生活方式，提升幸福感。

反思

- 教授靜觀的教師人手減少，影響靜觀教育發展和推行。受近期社會氣氛影響，學生較容易產生負面情緒，需加強正向情緒教育，提升學生抗逆力和幸福感。
- 體育科：加強提供不同的活動體驗，讓學生發展個人興趣和潛能，建立健康的生活方式，培養對體藝活動的興趣和基本欣賞能力，達至身心均衡發展。

回饋與跟進

- 鼓勵教師進修與靜觀相關課程，協助學校推動靜觀教育。另外，與輔導組配合，優化【我的正向手記】，提升正向校園氛圍，以加強學生價值觀和態度的培養。建議科任多鼓勵學生參與校外或校內不同運動訓練或比賽，培養學生對體藝活動的興趣，讓學生建立健康的生活方式。



### (3) 培養學生關愛、尊重、感恩價值觀，建立欣賞文化

#### 成就

- 據老師問卷調查顯示，98%老師認為德公課程能培養同學關愛和同理心的價值觀。94%老師認為正向手記讓同學學習互相欣賞尊重，並常存感恩。
- 據學生問卷調查顯示，97%學生認為德公課程能培養同學關愛和同理心的價值觀。97%學生認為正向手記讓同學學習互相欣賞尊重，並常存感恩。
- 根據上年度 Life Plus 的數據，學生在社交智慧及團體合作等表現較弱，估計是因為他們大部分時間上網課。因此，本年度在德公課程增強與人相處的情境教學，讓學生從不同的情景中代入，換位思考，以加強學生的同理心。在日常觀察中，學生能夠體諒同學的不足之處，並能包容同學。
- 同學很喜歡「越欣賞越美麗」和「生日的喜悅」活動，98%同學表示能在當中學懂關心別人和實踐感恩。
- 陽光大使積極參予培訓活動，亦主動關心同學，製作心意卡鼓勵他們。此外，更於考試前於樓層設計「鬆一 zone」專區，為同學打氣。
- 同學從「正向手記」中表達對別人的欣賞和感恩，紀錄學習過程及通過 4F 方法反思，深化學習。
- 學生透過參加一系列「啟」•「程」伴我行——班級經營活動，從中學習關愛、尊重、感恩價值觀，建立欣賞文化(例如在班會活動中，學生學習互相尊重、有效表達意見及建立欣賞文化)
- 中文科：100%學生完成中國廿四孝故事工作紙，從工作紙可見，學生能反思孝順的重要，並在日常生活中孝順父母，減輕家人的負擔。100%三至六年級學生透過完成閱讀報告認識經典名著。97%學生認同透過參與中華文化日活動能建立欣賞中國文化。100%教師認同學生能透過參與閱讀、討論及分享活動提升對國家、民族的歸屬感及責任感。
- 音樂科：台灣新竹縣青少年管弦樂團到校作交流表演，弦樂團及管樂團同學均有參與演出，同學可近距離接觸樂師及欣賞精彩的樂團表演，都表現得十分投入。本學年在校內舉行了不同的音樂比賽，包括：「四至六年級歌唱比賽」及「樂韻悠揚遍莊小」樂器比賽，亦能培養學生互相欣賞文化。根據學生問卷調查，有 94%小四至小六學生認為音樂科的活動能讓學生和同學次間彼此學習，互相欣賞。教師及校隊的學生同意活動能彼此學習，互相欣賞，培養學生正面價值觀及態度。
- 普通話科：100 %教師認同「古詩朗誦比賽」和「網上短片欣賞」(Edpuzzle) 以關愛、尊重或感恩等觀念為題材，能培養學生正確價值觀。「急口令比賽」和「古詩朗誦比賽」，能培養學生建立欣賞文化。
- 圖書組：96%的學生認為有關德育的跨科圖書活動有助他們建立欣賞文化。活動能加強學生品行培養，讓他們有更全面的發展。
- 課外活動：根據問卷調查，98%教師同意學生在電子平台分享表演影片及互相交流，能培養學生關愛、尊重、感恩價值觀，建立欣賞文化。根據問卷調查，96%學生同意學生在電子平台分享表演影片及互相交流，能培養學生關愛、尊重、感恩價值觀，建立欣賞文化。本年度，學校安排學生在不同的場合進行表演，例如：在結業頒獎禮上安排合唱團、樂團、粵劇表演等。



### 反思

- 課程較著重理論和情境討論，學生較少機會實踐和體驗。部分班別未深化「啟」•「程」伴我行--班級經營活動。
- 中文科：可就相關課題進行品德情意教學。
- 普通話科：學生雖然對活動積極投入，但對活動所提及的價值觀及培養欣賞的文化未必能夠真正領會。
- 圖書組：活動時間有限，如能持續推行，效果會更好。
- 課外活動：學生在本年度的表演機會雖然增加了，但是大部分表演機會安排在開放日、頒獎禮等特別日子，部分學生仍然未有機會有一踏台板。

### 回饋與跟進

- 在正面價值觀和態度及共通能力方面，推行以【關愛】作主題的活動，加強學生關心別人的技巧，建立同輩支援網絡；深化「啟」•「程」伴我行--班級經營活動，讓學生在關愛、尊重、感恩等價值觀，建立欣賞文化方面有更好表現；來年可加強「班會」的效能，建議採用主題式，當中加入對學校建議，並可與校長對談，商討可行方案；在操場舉行早會，透過德育主題分享，加強建立正面價值觀和態度。除此之外，亦利用早會進行頒獎或學生分享，以增加學生學習互相欣賞及互相學習的機會。同時利用試後活動時間安排學生在禮堂表演，以鼓勵他們繼續努力。
- 正面價值觀和態度在課程發展上亦能顯現，例如中文科加入四十篇古詩文教學，學習欣賞中國文化及中國文學，以加強學生對國民身份認同。教師宜多方啟導學生互動思考，明辨是非，判斷優劣，從而建立正面而積極的觀念，並把這些觀念在生活中加以實踐，體現不同層面的品德情意的特質。普通話科的內容也以關愛、尊重、感恩價值觀等題材，教師須加以講解，並配合以上教學活動，以鞏固有關觀念。圖書組下年度增加活動或提供更多相關正面的價值觀和態度的書籍及文章讓學生閱讀。

#### (4) 培養學生責任、承擔、自律守規精神，加強公民意識

### 成就

- 據老師問卷調查顯示，96%老師認為德公課程有助建立學生責任、承擔、自律守規精神。班級經營方面，94%老師認為相關活動能達至以上目標。
- 據學生問卷調查顯示，95%學生認為德公課程有助建立學生責任、承擔、自律守規精神。班級經營方面，94%以上學生認為相關活動能達至以上目標。
- 學生透過參加全校性的清潔比賽、秩序、火警演習，培養學生責任、承擔、自律守規精神。
- 國民教育方面，98%老師認為相關活動能提升國民身份認同，培育學生成為守法的良好公民。98%老師同意有關國家安全教育培訓的講座/研討會能加強對國情及中華文化的了解。



- 透過升旗禮、奏唱國歌及國旗下的講話，可以加強學生對國情和國家安全的認識，提升國民身份認同，以及培育他們成為守法的良好公民。
- 透過「華夏足跡」加強家校合作，同時加深學生對中華文化及國情的認識(例如把影片製成二維碼、錦繡中華長廊壁報板)。
- 透過德公課程，學生能夠掌握更多有關中國的國情、中國的偉人故事及國家的發展，有助他們提升其國民身份認同。
- 下年度，會進一步優化德公課程，會與不同的學科合作，以跨學科的形式設計多元化的教學活動，進一步提升學生對國民身份的認同及守法精神。

#### 反思

- 國民教育課程仍在發展中，內容仍未全面和深入。學生在問卷調查自律守規一項中認為自己有更大的改善空間。在推動國家安全教育方面，各科及科組雖然有不同的導向加入國家安全教育的元素，但是整體的課程規劃藍圖仍然有改善的空間。

#### 回饋與跟進

- 來年學校會在自律守規這一項中加強力度，讓學生表現提升。配合七個學習宗旨，優化德公課程，加強國民身份認同及價值觀教育。為了進一步優化國家安全教育，下年度會以德公課程作為核心，以跨學科的形式設計多元化的教學活動，進一步提升學生對國民身份的認同及守法精神，初步構思的主題為「杭州亞運會」。



## 第五章 我們的學與教

2021-24 學年，學校關注事項為「正向校園齊共建·主動學習我至 SMART」，目的是營造正向校園文化，推動學生自主學習。營造正向校園方面，學校希望學生能建立健康的生活方式；培養正向思維，建立成長型思維。推動自主學習方面，學校盼望學生能培養積極的學習態度，提升自我思考、理解力及反思能力，並能從閱讀中學習。學校持續優化課堂，透過不同形式鼓勵和肯定學生，提升學習成效。

學校積極推展教師專業化，進行不同形式的觀課活動，包括有校長的考績觀課、科主任進行新入職教師觀課及教師的同儕觀課，觀課除了自主學習為重點外，另外「課堂設計照顧學習差異」、「預習/寫筆記/電子學習」、「用正向語言肯定學生的努力和進步」亦是觀課焦點；舉辦校本及科本教師專業發展活動，加強科組與外間交流；在時間表內安排中、英、數、常共同備課時段，提供平台給科任商討課題，進行校本課程發展計劃；善用中、英、數的教研課，讓科任可探討教學、數據分析及科本教師專業發展；擴建學與教檢討平台，提高學與教的效能。

### A. 課程發展

- 中文科為配合本學年「自主學習」的主題，科任要求學生在課前預習。在教師授課前，一年級學生先朗讀新課文內容，家長須聆聽學生朗讀，並在紀錄表上簽署；二至六年級學生則閱讀課文，初步理解內容，完成預習課業，為課堂作好準備。此外，教師在課堂內教授摘錄筆記的技巧，學生整理學習內容，以作溫習之用。在提升學生閱讀能力方面，致力優化各級閱讀策略，透過不同層次的提問，提升學生閱讀理解的能力。教師隨課文教授閱讀策略，讓四至六年級學生掌握及運用，提高分析能力。同時透過閱讀「智愛中文平台」及「篇篇流螢」等網上篇章，建立學生閱讀習慣。中文科更與圖書組合作推行故事演講活動，營造閱讀氛圍。三至六年級閱讀經典名著，認識中國名著。舉行中華文化日，與視藝科及音樂科合作進行跨科文化活動，讓學生明白中華文化重視的觀念和精神。本學年運用網上平台（Edpuzzle）及反思工作紙等，加強學生對《二十四孝》故事的認識。學生透過學習中華文化《二十四孝》故事，理解盡孝道的重要，並樹立正確的倫理道德觀念。
- 普通話科除每周安排兩節授課外，每年於校內舉辦多元化的普通話活動，讓學生寓學習於活動。其中「普通話正音」活動，定期糾正同學的發音；此外，老師和學生合作進行的「普通話一分鐘」短片，加強同學對普粵對照的認識；為培養自學的習慣，學生利用電子學習平台，自行完成「課外聆聽（每月一聽）」及「網上短片欣賞」，藉此提升學生的聆聽理解能力。在比賽方面，上學期會舉辦各級普通話「急口令比賽」；下學期會舉辦「古詩朗誦比賽」及「班本擂台賽」；運用《普通話活動小冊子》於學期初著學生訂立學習及活動目標，並於學期末學生檢視，從而自我反思。普通話科透過多元化活動，營造全校多聽、多說普通話的氣氛，以提高學生學習普通話的興趣和自信。
- 英文科致力培養學生閱讀習慣，每年替各一至四年級學生進行閱讀評估，透過每週借閱英文圖書，及按能力進行分組導讀課，深化學生運用閱讀技巧。又為學生訂購網上閱讀平台，提供大量優質電子書，並推行活動如 Bookaloud, eReading competition, Reading Visits，讓學生能建立閱讀習慣。此外，透過多元化的小組閱讀活動，培養學生的閱讀興趣。本年由一年級起，逐年開發校本閱讀課程，以優秀的讀本為教材，建立學生英語閱讀的信心及理解能力。課程包括閱讀技巧訓練、拼音課程（Phonics）及認讀高頻詞（Sight words）。每週共有兩節由外籍老師、英文科任及教學助理共同進行課堂活動。家長能透過 Quizlet 和子女重溫每週高頻詞及拼音的內容，讓學生在家鞏固所學。三年級參加了教育局舉辦的小學英文識字計畫-閱讀及寫作【PLP-RW】，每週共有三節由



外籍老師、英文科任及教學助理共同進行課堂活動。每單元均設有寫作活動，加強學生寫作技巧。另外，透過閱讀合適程度讀物，加強學生英文閱讀能力，而所有計劃內的圖書均能透過 Space Town Go 網頁使用，讓家長在家和子女伴學伴讀。除教育局編配的外籍教師外，特別增聘多一位外籍教師，參與三年級 PLP-RW、五年級導讀課及六年級說話技巧課，為學生學習英語提供語境，學生能得到更多機會在英語語境中學習，有助提升英語水平。

- 數學科在基礎常規課程上編排導修課，安排高思維解難策略的訓練，提升學生高思維的能力。透過訓練運用應用解題五步曲，及解答應用題識別技巧，培養審題的正確態度，加強釋題的訓練，以處理不同題型的應用題。數學科亦透過不同運算能力的訓練活動：「每日計一計」、「速算王比賽」、「巧算題」、「運算能力訓練工作紙」、「基本運算能力指標測試」，增強學生運算能力的技巧，提升學生運算速度，強化運算能力。配合教育局最新資訊科技策略，推展電子學習，在一至六年級推行電子學習，讓學生運用多媒體進行學習，加強課堂互動及啟發，以提高學習效能，及提升學習興趣。數學科設「每日十題」網上練習，提供電子化學習平台，增加學生自學的機會。數學科參與「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃 2022/2023，協助教師善用小班的教學環境，結合正向教育的元素，及多元教學策略以促進學生的自學能力，優化學與教。
- 常識科本學年推行水耕種植計劃，著重培養學生利用 P.O.E. 的科學探究方法，為植物的生長進行預測(Predict)，然後仔細觀察(Observe)，並記錄生長情況，最後嘗試分析得到的數據(Evaluate)，讓學生認識結合科技、可持續發展的種植法。通過實驗科探、實作設計及實習種植，讓學生展現科技才能，實踐靈活種植技巧，並培養設計思維。二年級進行「開心大發現」，通過有趣的實驗，引發學生的好奇心，誘導他們去探索和自主學習。專題研習以 STEAM for Good 主題串連，學生圍繞着日常生活中的一些難題，計劃如何透過有效的資料搜集、整理、分析、綜合、反思等過程，並配合手腦並用的活動，嘗試對問題作出結論，或建構出一些新知識改善生活。本校二、六年級更進行跨學科的專題研習，旨在訓練學生不受單一學科局限，學習運用不同觀點切入做更全面性的考量，以「多重」管道來解決問題。五年級課程有使用 Micro:bit 進行閉合電路測試，學生需要把不同的物件連接到 Micro:bit 上，測試該物件是否導電體。學生亦需要學習簡單的編程，學習程式的基本概念與操作方式，令測試結果顯示在 Micro:bit 上。為加強學生時事觸覺及多角度思考，在各級課程利用「時事搜尋器」學習冊進行「新聞小主播」活動，並加入思維策略(六何法、六色思維等)來訓練學生閱報，四至六年級使用 Padlet 進行分享及互評，三至四年級進行「時事常識大激鬥」，讓學生從學習中提升對時事的敏銳力及閱報技巧。
- 常識、數學和普通電腦科合作設計跨學科 STEAM 課程，旨在將 STEAM 四大領域專業知識結合，把課程與真實生活中的情境連結起來。本學年二年級進行「blue bot」；常識和普通電腦科合作在五年級推行「Micro:bit」課程，訓練學生不受單一學科局限，而能用不同觀點切入做更全面性的思考，並解決日常生活的問題。
- 視藝科本年度主題為「熱情西班牙」，讓學生認識西班牙文化及藝術，栽培學生的藝術涵養，提升學生的評賞能力。有關活動包括有「熱情西班牙」學生作品專題展覽、西班牙塗鴉藝術、舞動西班牙、認識西班牙畫家之旅、各類型校內及校外比賽及參觀藝術展等。此外，在校內挑選具藝術潛質的學生加入盈藝舍，並接受特定的視藝課程訓練，更會定期到藝術館參觀或進行海外藝術交流。此外，推薦精英學生參與不同類型的國際性比賽，以擴闊視野。課堂設計上每份作品的創作中段，設「創意交流時段」，讓學生在完成草圖後分享創作意念；各單元完結前，增設「視藝評賞」環節，提升學生評賞能力，



建立互相欣賞文化。學期末舉辦「莊小藝術嘉年華」，透過主題展覽活動，豐富學生的藝術體驗，發展他們成長型思維，同時提升自信心。

- 本年度一年級體育課教授及推廣三葉球，讓學生接觸新興活動。此外，本年度與「香港欖球總會」合作，為四年級提供校本欖球課程。同時，亦運用「保良局足球發展基金」聘請專業教練，於一至六年級體育課教授學生踢足球的技巧。為了推動家長與子女建立恆常做運動的習慣，本校參加了為期五年的「賽馬會家校童喜動計劃」，特別為學生及家長推出一系列「童喜動趣味活動班」，旨在提升參加者的體適能及基礎動作技能表現，增加體力活動量，同時提供親子運動，讓家長和子女一同享受運動的樂趣，促進親子關係。學校是首階段的夥伴學校，中文大學支援團隊進行數據蒐集，協助日後與體育老師們交流教學觀點，並按學校不同需要提供適時支援，更有效提升體育課的教學效能。本校更提供多元化專項訓練，如田徑、籃球、足球、排球、欖球、乒乓球、單輪車、游泳、跳繩等，提升學生不同運動技能；並繼續參與由「飛越啟德」聯同「香港劍擊總會」、「保良局」及「體育系」合辦的「小劍神」培訓計劃，培養學生健康的生活方式。
- 為了配合校本體藝發展，讓學生養成「一生一體藝」的高尚情操，在一至二年級的音樂課安排學生學習彈奏鐵片琴，三至六年級學生學習吹奏木笛，希望學生從小能學習演奏一種樂器的技巧，表現優異的學生，更會被挑選加入木笛隊、合唱團或樂團，讓學生有更多發揮才華的機會。三至四年級的音樂課加入粵劇基本訓練，包括身段造手、水袖、耍槍、工尺譜等。四、五年級透過 GarageBand 程式，打破以往記譜的限制，使不同能力的學生亦可以進行即時演奏及創作樂曲，照顧學習多樣性，加強學習成效及增加課堂互動。本學年在校內舉行了不同的音樂比賽，包括：四至六年級歌唱比賽及「樂韻悠揚遍莊小」樂器比賽，亦能培養學生互相欣賞文化。同時，本校參加了「保良局音樂教育質素圈及獎勵計劃」，用以培養及獎勵在音樂科有傑出表現的學生。另外，音樂科聯同視覺藝術科進行跨學科活動，主題為四季-韋瓦第，透過音樂元素配合視藝元素，例如：音樂氣氛、速度、樂器運用、強弱力度配合視藝色彩運用等，加以想像，繪畫一幅配合樂曲的圖畫，以培養學生的評賞能力。
- 普通電腦科的課程特色是以單元式教學，除了教授學生基本的電腦知識外，亦為學生安排不同的應用程式課程，如：移動樂園、Matatalab 編程、Blue bot 編程機械人、Dash 編程機械人、編程一小時、Micro:bit 編程應用、Scratch 及 App Inventor 2 程式設計、Tinkercad 立體模型製作、iMovie、人工智能(AI)、GIGO 創客積木等，深得學生喜愛，學生均能通過思考配合資訊科技的套件而有所發揮。與此同時，本校參加了「Cool Think 賽馬會運算思維教育計劃」，讓學生感受到能運用數碼科技來應對身邊的挑戰，透過動手動腦的愉快學習經驗，啟發學生的數碼創意，讓他們成為未來數碼世界的先鋒和創造者。為加強與學生的親子關係，一年級舉辦 iMovie 親子工作坊。另外，在提升正向健康和情緒學校致力資訊素養的培養上，運用 Edpuzzle，讓學生觀看資訊素養短片；舉辦講座提升學生運用資訊科技的正確態度，增添資訊科技網；為學生提供健康的網上資源，讓學生發展資訊科技能力的同時，亦懂得正確使用資訊科技的態度。
- 與其他科目配合，進行跨科活動，例如：二年級數學、常識、電腦跨科活動—方向(blue-bot)；五年級常識、電腦跨科活動—閉合電路(Micro:bit)。

## B. 閱讀文化

- 為了建立學校的閱讀文化，本校致力培養學生閱讀習慣。圖書館今年仍繼續致力增加圖書館藏書量，讓學生可借閱更多不同種類的圖書。



- 繼續推行「世界閱讀日」、「爭分奪寶閱讀挑戰獎勵計畫」、「我的閱讀任務計劃」、「班際借閱龍虎榜」、「閱讀串串金」、「網上閱讀計劃」、「最紅獎賞計劃」、「選書100」、「午讀」、「故事姨姨說故事」、「舊書捐贈計劃」、「師書細語」(老師拍攝短片分享圖書)等活動鼓勵學生建立閱讀習慣。同時，透過「一、二年級親子伴讀獎勵計劃」、親子閱讀活動及派發一年級家長手冊，鼓勵家校合作培養學生養成閱讀的習慣。
- 為各科組提供閱讀資源，透過跨學科主題閱讀活動「讀書樂」，加強學生從閱讀中學習，例如：「故事演講比賽」(中文科)、「數學闖三關」(數學科)、「科學至叻星」(常識科)、「運動多面睇」(體育科)、「關愛校園」(訓育組)、學習週閱讀活動(跨學科)。在問卷調查中，96%的學生認為有關的跨科圖書活動能幫助其從閱讀中學習。
- 加強學生閱讀英文圖書的興趣，提高語文能力，推行「Reading is fun」、「Share my book」(Padlet 分享喜愛的英文圖書)、「我最喜愛的英文圖書選舉」及舉辦主題英文圖書展。與此同時，透過閱讀活動，二、三年級學生在英文識字計劃-閱讀及寫作 PLP-RW 中學習英文故事及寫作，由外籍教師、英文科任及教學助理共同推行課堂活動，透過閱讀適程度的讀物和持續性評估，加強學生的英文閱讀及寫作能力。配合「家庭閱讀計劃」讓學生培養課餘閱讀的習慣，所有帶回家的書已由外籍老師朗讀錄音，方便家長透過內聯網使用，以支援學生閱讀；家長亦可下載 Reading Town 1/2/3 應用程式，運用平板電腦，伴學伴讀。
- 提供不同的資訊科技和科普知識書籍和網上閱讀資料，讓學生從閱讀中學習，並且透過運用資訊科技增加學生閱讀的興趣，從而培養學生主動閱讀的習慣和科學素養。

### C. 電子學習

- 本年度不同科目在各級均把電子學習平台融入日常教學，以提升教學效能，並積極運用不同的程式及電子平台指導學生進行預習、學習及延伸活動，包括：Flipgrid、Padlet、Classkick、Edpuzzle、Google Classroom、Pagamo 等，促進學生自主學習。
- 中文科的推展情況：
  - ◆ 一至六年級利用 Google Classroom 收集故事演講比賽作品。
  - ◆ 一至六年級運用 Edpuzzle 進行中華文化：《二十四孝》故事活動。
- 英文科的推展情況：
  - ◆ 一至三年級學生運用 Quizlet 深化對重點詞彙的認識，同時增加識字量。
  - ◆ 四至六年級運用 Edpuzzle 促進學習，學生在課前利用影片進行備課，激發自主學習。
  - ◆ 教師除了在學習平台追蹤學生的進度，也在各級 Taskbook 設計跟進課業，以考查學生的學習果效。
  - ◆ 94% 教師同意最少 80% 學生能運用 Flipgrid/ Padlet 進行自我及同儕說話訓練及 100% 教師同意 Padlet 能提升學生的自主學習。
- 數學科的推展情況：
  - ◆ 四至六年級進行 Pagamo，是學生其中一個重要的自學平台。



- ◆ 應用不同的電子學習互動平台 Edpuzzle、Google Classroom、Pagamo、Zoom、Classkick、Padlet，善用電子學習資源，促進學生主動學習，提升學習效能。
- ◆ 從問卷反映，超過 100%教師同意運用電子學習互動平台能提升學習效能；並有超過 95%學生同意電子學習能促進他們自主學習。學生在課前、課堂中都能作出即時回應，亦能得到適時回饋，更能在電子課業作延伸。
- 常識科的推展情況：
  - ◆ 一至六年級全年在每一冊課本推行最少一次「翻轉教室」，學生透過觀看「翻轉教室」並完成相關題目，在課前對知識重點作一次預覽，從而提升學生在參與課堂時的學習興趣。在問卷調查中，94%學生同意活動能提升學習效能。
  - ◆ 一至六年級學生在每冊書本至少完成一次「翻轉教室」，在問卷調查中，100%教師同意活動能提升學生的學習效能。
  - ◆ 四至六年級使用 Padlet 進行互評活動，在問卷調查中，100%教師同意活動能增加學生的明辨思考的能力。
- 音樂科的推展情況：
  - ◆ 一至六年級學生透過電子平台(Padlet 或 Flipgrid)分享自己演奏鐵片琴及木笛的影片，學生在平台中運用音樂術語進行互評，87%三至六年級學生認為能提升演奏技巧及鑑賞能力。
- 電腦科的推展情況：
  - ◆ 電腦科持續優化課程內容，恆常課程加入教授 Google 應用程式，包括：Google Classroom、Google Form 等，能加強學生應用電子學習的能力。
  - ◆ 善用 Google Classroom 平台，為學生發放有關正確使用資訊的資料，配合校本電腦科課程和摘星計劃，以提高學生的資訊素養，超過 92% 認為能從閱讀中學習資訊科技和科普的知識。
  - ◆ 電腦科在四至六年級推展及運用 Pagamo 平台進行自學活動。

#### D. 德育及公民教育

- 在品德教育方面，本校著力培養學生正確價值觀，包括負責任、關愛、尊重、感恩、承擔、自律守規、堅毅和成長型思維。
- 優化德育及公民教育課程一逢星期二進行，課程是根據新修訂的德育及公民教育課程架構來設計的，旨在配合學生的成長和社會的轉變，裝備學生當面對個人和社會不同的議題之際，仍能持守正面的價值觀，作出合情合理的判斷和行動。本課程是從個人、家庭、學校、社會、國家及世界各層面，以負責任、關愛和堅毅為價值觀建立的重點，並加入守法及同理心，配以多元化的課堂活動，培育學生的品德操守，建立正面的價值觀。此外，還有性教育、生命教育及情緒管理，以照顧學生全人成長需要及培養學生正確的生活態度。
- 透過升旗禮、奏唱國歌及國旗下的講話，以加強學生對國情和國家安全的認識，提升國民身份認同，以及培育他們成為守法的良好公民。本年度已根據教育局《國家安全教育課程框架》檢視、修訂及增潤有關課程內容，加強《憲法》和《基本法》的認識，從而提升他們的國民身份認同、守法精神，以及共同維護國家安全的意識和責任感，並透過



其他學習活動，如：「中華文化日」、「華夏足跡」系列，加深學生對中華文化及國情的認識。

- 德育及公民教育課程亦包括「保良精神」課程，透過相關課程，讓學生認識保良局的願景、使命及價值觀，讓學生體會保良局幫助社會上有需要的社群，從而培育學生感恩知德，關懷社會上有需要的人，並樂意行善助人，承傳保良局造福社羣的奉獻精神。
- 另外，透過「啟」•「程」伴我行一班級經營活動及「班級龍虎榜」，加強培養學生在責任、承擔、自律守規方面的表現。而「越欣賞越美麗」活動，讓師生共同建立欣賞文化，亦透過「生日的喜悅」活動，建立班內的關愛。班級上透過各種成長訓練活動，風紀訓練/領袖訓練(P. 4-6)、JPC 活動/訓練(P. 4-6)、民安隊活動/訓練(P. 4-6)、教育局「成長的天空計劃」(P. 4-6)和成長訓練營 P. 5，讓學生能積極面對挑戰，提升自信心。
- 配合學校發展及關注事項或社會時事而定週會內容，例如帶領學生思考個人理想和目標、提示學生在學校及課室內應有的禮儀及正確的價值觀。
- 透過「多元學習課程」，讓學生參與具挑戰性的歷奇訓練，培養成長型思維，從而建立自信，提升責任感、意志力和毅力。
- 成功申請香港賽馬會慈善信託基金，繼續優化校本正向教育「突破自己·人生不設限」計劃，計劃共分三個主題，分別為：「正向健康」：正向課程(P1-3)之健康課程，培養在個人、家庭、學校、社區各方面建立良好的生活習慣，讓學生健康成長；「正向情緒」：透過靜觀課程，讓學生了解情緒及調整情緒的方法，以減少焦慮、抑鬱等負面情感，早上亦設「靜心時間」，透過靜觀修習，加強情緒管理，建立正向校園文化，以平靜樂觀的心情，應對逆境；「正向成就」：透過活動及興趣小組，進一步培養學生「成長型思維」讓他們從認定目標、草擬學習方案、尋求意見及協助、反思改進等經歷中，建立自我，體現成功。
- 為了建立正向校園文化氛圍，學校在設施、環境佈置方面，已增設靜觀室、動感操場、綠意長廊、天台五感花園。
- 修訂《我的正向手記》，加強反思和感恩的態度，以 S(Self-directed 自主學習)、M(Mindful 靜心觀察)、A(Appreciative 彼此欣賞)、R(Respectful 互相尊重)、T(Thankful 感恩知德)為學校培德育才的主題，培養學生關愛、尊重、感恩價值觀，建立欣賞文化。
- 舉辦正向家長講座，減輕管教的壓力，促進親子關係。
- 透過「與你分享」活動，在早會分享或閱讀相關篇章(與圖書組合作)，提升學生對責任感、承擔、自律守規的意識。

#### E. 科學、科技、工程及數學教育(STEM)

- 已增繕硬件和軟件優化 STEAM<sup>+</sup> Lab，如：筆記電腦、VR 連軟件、機械臂等以提供一個理想的學習環境，讓學生能在這環境中去進行不同的多樣性學習活動。
- 持續優化 STEAM 課程，以電腦科作為核心，在課程中加入 STEAM 及編程的元素，給學生實踐及發揮的空間。
- 電腦科、數學科及常識科於二年級進行跨學科課程，常識科會教授科學原理及概念，而電腦科則教編程及應用的方法，以跨學科的形式讓學生學習得更全面，以及有機會應用。本年推行了 Blue-bot 編程課程，學生在數學科學習方向，常識科學習有關社區的知識，



電腦科學習機械人的編程。最後，綜合知識應用，規劃路線後，為機械人編程，到達指定的地方。

- 近年，學習編程變成 STEAM 不可或缺的元素，在課程中加入 Scratch Junior，讓初小學能夠盡早接觸編程。學校參加香港教育大學的 CoolThink 計劃，為高小的學生引入全面的運算思維及編程課程，為學生裝備好實用的技能。此外，亦引入了 Samlab 套件，讓學生利用不同的感應器，學習智能家居的概念。
- 學校增設各級校本 STEAM 課程，例如：水耕種 STEAM 課程；另外，持續發展 Micro:bit 校本課程，例如：「Micro:bit x 閉合電路」課程；配合數學課程的 STEAM 課程，三、六年級推展 STEAM 活動，93%學生同意 STEAM 課程能提升學生綜合應用數學能力。
- 推行 STEAM 交流活動，如：與胡忠中學合作。

#### F. 教師專業發展

- 進行多角度觀課，包括校長考績觀課、科主席觀課及同儕科任觀課，充實課堂教學經驗及能力，為課業安排做好備課、設計活動及教學推行的部署。觀課焦點為「課堂設計照顧學習差異」、「預習/寫筆記/電子學習」、「用正向語言肯定學生的努力和進步」，而各科已在課業上加入 4F 反思的元素，加強學生的自評和反思能力。從觀課課堂可見各教師能針對觀課重點來設計課堂及進行課堂活動，從評課會議中可見參與觀課的教師能就觀課重點反思課堂設計及成效，以提升教學效能。在問卷調查中，96%教師認為觀課活動有助提升其教學效能。
- 本學年針對關注事項安排教師專業發展活動。在照顧學習多樣性方面，除鼓勵教師參加有關進修課程外，共舉辦 2 次照顧學習多樣性的教師工作坊，一個是有關聽障儀器使用，有助教師在課堂上使用有關儀器，照顧有學習需要的學生；一個是有關及早識別有讀寫障礙或專注力不足/過度活躍需要，教師從不同的個案作出分析及分享，有助教師使用較好的方法應付相似的情況。94%教師同意活動能加強教師對照顧學生學習多樣性的認識。在加強正向思維方面，已舉行 4 次教師講座、工作坊增強教師的正向思維，96%教師同意活動能加強教師的正向思維，而在觀課中，觀察到教師能應用講座/工作坊的學習內容，在課堂上善用正向語言，並創設班本獨有的正向氛圍。
- 透過 2 次的「智庫計劃」分享教育文章，參與教師均從文章中得到啟發，並可作延伸閱讀。
- 引入專業支援/學習社群：「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃-邀請香港中文大學為六年級的數學科作出教學支援，為新課程一圓面積，設計加入了情景教學、探究及 STEAM 元素的教材，提升了學生的學習興趣，有助教師照顧學生的學習多樣性。
- 在時間表上編訂共同備課時間表，為教師提供平台作商討教學策略及學習難點。
- 利用教研課安排中、英、數進行科本活動，如進修及觀課分享、教師工作坊、講座、會議等，提升教師的專業發展。
- 安排教師參與本校或教育局舉辦的有關國家安全教育培訓，96%教師同意活動能加強對國情及中華文化的了解；鼓勵教師按個人需要安排個人專業發展計劃，包括：符合教育局優化在職教師培訓要求（範疇二：本地、國家及國際教育議題），共有 23 位教師曾參與有關國家安全教育的培訓活動；校長與 2 位教師參加大灣區體驗之旅交流團，以 STEAM 為主題，教師表示從交流中，感受到中國除了科技進步外，亦認識不少的學習機遇，值得



推薦全體教師到中國內地交流，親身體會。

- 本學年，教師運用教育局電子化服務入門網站輸入個人培訓需要，全學年按規劃報名參出席有關培訓。在問卷調查中，96%教師同意電子化系統能有助他們規劃及實踐專業發展計劃。



## 第六章 我們對學生成長的支援

### 1. 政策

- 本校秉承有教無類的精神，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生，提供平等教育機會予每位學生，並以發揮學生的潛能，照顧他們的個別差異，培育及誘導每一位孩子成為社會上具有同等價值的一份子。
- 本校致力為學生提供一個平等、兼容及仁愛的環境，學懂彼此尊重、互相接納及包容。
- 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制與家長建立夥伴關係，支持學校共同推行「全校參與」模式的融合教育。

### 2. 資源

為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：

- 學習支援津貼
- 加強言語治療津貼
- 學校發展津貼
- 增補基金

### 3. 支援措施及資源運用方式

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：

- 成立學生支援小組，核心成員包括校長、副校長、教育心理學家、特殊教育需要統籌主任、社工、言語治療師、訓導主任、課程統籌主任、特殊教育需要支援老師、班主任和各科任等；
- 除全校教師外，本校額外有 3 名特殊教育需要支援老師、1 名支援有特殊教育需要學生社工及 3 名教學助理協助照顧學生的個別差異；
- 安排抽離學習支援小組，為學業成績稍遜的小三至小六學生提供中文及英文學習支援小組；
- 增聘駐校言語治療師，為有言語障礙的學生提供小組/個別言語治療/入班協作訓練；
- 安排教師或教學助理，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生；
- 向有需要的學生提供學習、家課和考試調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候，向家長報告；
- 運用增補基金，因應學生的特殊教育需要，為聽障學生購置無線調頻系統，讓他們更能投入學習；
- 舉辦「輕鬆學習」小組，為有適應困難的小一學生提供學習支援；
- 舉辦「跳躍小叮噹」小組，為專注力不足的學生提供專注力訓練；



- 舉辦「陽光小組」，為有精神健康需要的學生提供正向思維解難訓練；
- 聘請外間機構於課後舉行「啟程解困」中文及英文小組，支援小二至小六有讀寫障礙或成績稍遜的學生；
- 參與香港明愛及教育局協辦的「學校與非政府協作」計劃，為自閉症學生提供小組訓練，藉此提升學生的情緒調控、解決困難等技巧；
- 提供家長教育，包括講座及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；
- 舉辦「奇妙識字旅程」讀寫親子小組，為有讀寫障礙需要學生及其家長提供識字策略及讀寫訓練；及
- 邀請不同機構，為教師提供培訓，包括以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生、教導患有自閉症的學生的策略、啟發潛能的新教學理念等。



## 第七章 學生表現

### A. 學業表現

- 升中派位超過 92%學生獲派首三志願，有 60%學生獲派英文中學和保良局胡忠中學。
- 中、英、數三科主科考核範圍豐富且形式多變，而常識科更加入時事題及生活議題，考核學生的時事觸覺及生活態度。

### B. 行為表現

- 學校於 2022 - 2023 學年情意及社交表現評估報告在「價值觀」問卷調查結果顯示，學生在「操行」「承擔」「堅毅」、「責任感」、「和諧人際關係」及「良好行為」的整體平均數持續稍高於香港常模。
- 學生待人誠懇有禮，習慣與師長打招呼，尊敬教師。
- 學生喜愛校園生活，積極參與校內外的活動；師生關係良好，學生對學校有歸屬感，畢業生經常回校探望教師。
- 學生熱愛服務，樂於承擔校內不同的職務，學生積極參與。此外，學校亦積極安排不同的社區服務，如賣旗和捐贈活動等。

### C. 課外活動表現

- 有效地善用課前、課後的時間及場地，提供多元化的課外活動，提高學生參與有益身心活動的機會。
- 本學年參與校外比賽共 48 個，在多個比賽中獲得優異成績，表現令人滿意(詳情可參閱[D. 課外活動獲獎紀錄])。
- 以「互動電子報名系統」處理課外活動報名安排，有效提升行政效率。
- 繼續舉辦賽馬會童喜動計劃活動班，為學生及家長提供多元化的活動讓學生參與。
- 音樂、體育、視藝及 STEAM 均有課程及課後學習空間，讓學生潛能得以全面發展。



## D. 課外活動獲獎紀錄

## 《22-23 校外比賽成績紀錄表上學期》

	日期	項目	獎項	主辦機構
1	6/8/2022	第三屆生物醫學工程創意競賽之「愛。創者樂」設計賽	全場最受用者喜愛獎（最多長者讚好數量）x2  最有效滿足用者需要獎（小學組）  愛。創者樂」獎學金（\$10000）	香港理工大學
2	13/8/2022	「當國畫遇上 STEM」聯校比賽	最具創意獎：冠軍，亞軍，季軍  完美演繹國畫大獎：冠軍	香港小童群益會 資優創意教育議會
3	5/9/2022	聯校音樂大賽 2022(小學弦樂(小提琴)獨奏)[中級組]	銀獎	香港聯校音樂協會
4	5/9/2022	聯校音樂大賽 2022(小學弦樂(小提琴)獨奏)[初級組]	銀獎	香港聯校音樂協會
5	5/9/2022	聯校音樂大賽 2022(小學木管樂(長笛)獨奏)[初級組]	銀獎	香港聯校音樂協會
6	5/9/2022	聯校音樂大賽 2022(小學弦樂(小提琴)獨奏)[高級組]	銀獎	香港聯校音樂協會
7	5/9/2022	聯校音樂大賽 2022(小學弦樂(大提琴)獨奏)[中級組]	金獎	香港聯校音樂協會
8	5/9/2022	聯校音樂大賽 2022(小學弦樂(中提琴)獨奏)[初級組]	銀獎	香港聯校音樂協會
9	5/9/2022	聯校音樂大賽 2022(小學弦樂(中提琴)獨奏)[初級組]	銀獎	香港聯校音樂協會
10	5/9/2022	聯校音樂大賽 2022(小學弦樂(小提琴)獨奏)[初級組]	金獎	香港聯校音樂協會
11	5/9/2022	聯校音樂大賽 2022(小學弦樂(小提琴)獨奏)[初級組]	銀獎	香港聯校音樂協會
12	5/9/2022	聯校音樂大賽 2022(小學敲擊樂(音高)獨奏)[中級組]	銀獎	香港聯校音樂協會
13	5/9/2022	聯校音樂大賽 2022(小學(鋼琴)獨奏)[初級組]	金獎	香港聯校音樂協會



14	5/9/2022	聯校音樂大賽 2022(小學(鋼琴)獨奏)[高級組]	銀獎	香港聯校音樂協會
15	5/9/2022	聯校音樂大賽 2022(小學(鋼琴)獨奏)[初級組]	銅獎	香港聯校音樂協會
16	5/9/2022	聯校音樂大賽 2022(小學銅管樂(長號)獨奏)[初級組]	優異獎	香港聯校音樂協會
17	5/9/2022	聯校音樂大賽 2022(小學弦樂(小提琴)獨奏)[初級組]	金獎	香港聯校音樂協會
18	5/9/2022	聯校音樂大賽 2022(小學體驗組(獨奏))[小學體驗組]	金獎	香港聯校音樂協會
19	5/9/2022	聯校音樂大賽 2022(小學弦樂(大提琴)獨奏)[初級組]	金獎	香港聯校音樂協會
20	5/9/2022	聯校音樂大賽 2022(小學弦樂(小提琴)獨奏)[初級組]	金獎	香港聯校音樂協會
21	5/9/2022	聯校音樂大賽 2022(小學(鋼琴)獨奏)[中級組]	金獎	香港聯校音樂協會
22	5/9/2022	聯校音樂大賽 2022(小學弦樂(中提琴)獨奏)[初級組]	銀獎	香港聯校音樂協會
23	5/9/2022	聯校音樂大賽 2022(小學弦樂(中提琴)獨奏)[中級組]	銀獎	香港聯校音樂協會
24	5/9/2022	聯校音樂大賽 2022(小學弦樂(大提琴)獨奏)[中級組]	金獎	香港聯校音樂協會
25	5/9/2022	聯校音樂大賽 2022(小學弦樂(小提琴)獨奏)[初級組]	銅獎	香港聯校音樂協會
26	5/9/2022	聯校音樂大賽 2022(小學木管樂(單簧管)獨奏)[初級組]	銀獎	香港聯校音樂協會
27	5/9/2022	聯校音樂大賽 2022(小學木管樂(長笛)獨奏)[初級組]	銀獎	香港聯校音樂協會
28	5/9/2022	聯校音樂大賽 2022(小學體驗組(獨奏))[小學體驗組(獨奏)]	金獎	香港聯校音樂協會
29	5/9/2022	聯校音樂大賽 2022(小學木管樂(色士風)獨奏)[中級組]	銅獎	香港聯校音樂協會
30	5/9/2022	聯校音樂大賽 2022(小學(鋼琴)獨奏)[高級組]	銀獎	香港聯校音樂協會
31	5/9/2022	聯校音樂大賽 2022(小學木管樂(雙簧管)獨奏)[高級組]	銅獎	香港聯校音樂協會
32	5/9/2022	聯校音樂大賽 2022(小學銅管樂(小號)獨奏)[高級組]	金獎	香港聯校音樂協會
33	5/9/2022	聯校音樂大賽 2022(小學合唱團)[初級組]	金獎	香港聯校音樂協會
34	5/9/2022	聯校音樂大賽 2022(手鈴及手鐘)[小學組]	銀獎	香港聯校音樂協會
35	5/9/2022	聯校音樂大賽 2022(管樂團)[小學組]	銀獎	香港聯校音樂協會



36	5/9/2022	聯校音樂大賽 2022(弦樂團)[小學組]	銅獎	香港聯校音樂協會
37	5/9/2022	聯校音樂大賽 2022(小學合奏(弦樂))[小學組]	銀獎	香港聯校音樂協會
38	5/9/2022	聯校音樂大賽 2022(小學合奏(敲擊樂))[小學組]	銀獎	香港聯校音樂協會
38	6/11/2022	2022 香港單輪車花式賽暨障礙賽(三童運財)[U11 賽事]	亞軍	香港單輪車協會
39	6/11/2022	2022 香港單輪車花式賽暨障礙賽(1UF 迴旋障礙賽)[女子 U11 賽事]	季軍	香港單輪車協會
40	6/11/2022	2022 香港單輪車花式賽暨障礙賽(1UF 迴旋障礙賽)[男子 U11 賽事]	優異	香港單輪車協會
41	6/11/2022	2022 香港單輪車花式賽暨障礙賽(1UF 迴旋障礙賽)[女子 U13 賽事]	優異	香港單輪車協會
42	25/11/2022	Swift Coding 編程比賽(小學組)	優異	香港 Swift Coding Club
43	26/11/2022	跨代共融機械車大賽(校內賽)	冠軍	香港理工大學
44	26/11/2022	跨代共融機械車大賽(校內賽)	亞軍	香港理工大學
45	26/11/2022	跨代共融機械車大賽(校內賽)	季軍	香港理工大學
46	26/11/2022	跨代共融機械車大賽(校內賽)	最佳設計獎	香港理工大學
47	26/11/2022	跨代共融機械車大賽(校內賽)	最佳團隊獎	香港理工大學
48	26/11/2022	跨代共融機械車大賽(校內賽)	最共融關顧獎	香港理工大學
49	2/12/2022	22-23 保良局沙田區屬下小學聯校運動會(鉛球)[男甲]	殿軍	保良局
50	2/12/2022	22-23 保良局沙田區屬下小學聯校運動會(跳遠)[男甲]	殿軍	保良局
51	2/12/2022	22-23 保良局沙田區屬下小學聯校運動會(100米)[女甲]	冠軍	保良局
52	2/12/2022	22-23 保良局沙田區屬下小學聯校運動會(200米)[女甲]	冠軍	保良局
53	2/12/2022	22-23 保良局沙田區屬下小學聯校運動會(200米)[女甲]	殿軍	保良局
54	2/12/2022	22-23 保良局沙田區屬下小學聯校運動會(鉛球)[女甲]	亞軍	保良局



55	2/12/2022	22-23 保良局沙田區屬下小學聯校運動會 (鉛球)[男乙]	冠軍	保良局
56	2/12/2022	22-23 保良局沙田區屬下小學聯校運動會 (鉛球)[男乙]	殿軍	保良局
57	2/12/2022	22-23 保良局沙田區屬下小學聯校運動會 (跳遠)[男乙]	亞軍	保良局
58	2/12/2022	22-23 保良局沙田區屬下小學聯校運動會 (跳遠)[男乙]	季軍	保良局
59	2/12/2022	22-23 保良局沙田區屬下小學聯校運動會 (60米)[男丙]	亞軍	保良局
60	2/12/2022	22-23 保良局沙田區屬下小學聯校運動會 (100米)[男丙]	季軍	保良局
61	2/12/2022	22-23 保良局沙田區屬下小學聯校運動會 (壘球)[男丁]	殿軍	保良局
62	2/12/2022	22-23 保良局沙田區屬下小學聯校運動會 (跳遠)[男丁]	殿軍	保良局
63	2/12/2022	22-23 保良局沙田區屬下小學聯校運動會 (100米)[女丁]	殿軍	保良局
64	2/12/2022	22-23 保良局沙田區屬下小學聯校運動會 (壘球)[女丁]	季軍	保良局
65	2/12/2022	22-23 保良局沙田區屬下小學聯校運動會 (跳遠)[女丁]	冠軍	保良局
66	3/12/2022	沙田區小學數理嘉年華-STEAM 創意解難挑 戰賽 2022 (外型設計比賽)	殿軍	潮州會館中學
67	3/12/2022	沙田區小學數理嘉年華-STEAM 創意解難挑 戰賽 2022 (數理遊蹤比賽)	殿軍	潮州會館中學
68	3/12/2022	沙田區小學數理嘉年華-STEAM 創意解難挑 戰賽 2022 (校際獎項)	殿軍	潮州會館中學
69	6/12/2022	2022 香港青年音樂匯演-管樂團匯演(管樂 團)	優異獎	康樂及文化事務處音樂事務處
70	14/12/2022	2022 年「我們的版圖」國民教育活動	「公眾至	愛國護港團結



		幼稚園及小學親子填色比賽(小學親子填色比賽)[小學組]	LIKE 大獎」	力量
71	14/12/2022	「惜水學堂」小學 教育計劃 2021/22 學年 (沙田區)	銅獎 (學校獎) 傑出策劃教師大獎	水務署
72	17/12/2022	香港國際學生創新發明大賽(STEM)[高小]	銀獎	仁濟醫院
73	20/12/2022	第 17 屆保良局聯合運動會(200 米)[女甲]	季軍	保良局
74	20/12/2022	第 17 屆保良局聯合運動會(跳高)[女甲]	冠軍	保良局
75	20/12/2022	第 17 屆保良局聯合運動會(200 米)[男乙]	殿軍	保良局
76	20/12/2022	第 17 屆保良局聯合運動會(壘球)[男乙]	冠軍	保良局
77	20/12/2022	第 17 屆保良局聯合運動會(壘球)[女甲]	第 7 名	保良局
78	20/12/2022	第 17 屆保良局聯合運動會(跳遠)[女乙]	季軍	保良局
79	20/12/2022	第 17 屆保良局聯合運動會(壘球)[女乙]	第 8 名	保良局
80	20/12/2022	第 17 屆保良局聯合運動會(跳遠)[女乙]	第 6 名	保良局
81	20/12/2022	第 17 屆保良局聯合運動會(團體)[男乙]	殿軍	保良局
82	20/12/2022	2022-2023 沙田區校際田徑比賽(跳高)[女甲]	季軍	香港學界體育聯會
83	20/12/2022	2022-2023 沙田區校際田徑比賽(跳遠)[男乙]	季軍	香港學界體育聯會
84	20/12/2022	2022-2023 沙田區校際田徑比賽(壘球)[男乙]	冠軍	香港學界體育聯會
85	20/12/2022	2022-2023 沙田區校際田徑比賽(跳高)[男乙]	殿軍	香港學界體育聯會
86	20/12/2022	2022-2023 沙田區校際田徑比賽(200	第 6 名	香港學界體育



		米)[男乙]		聯會
87	20/12/2022	2022-2023 沙田區校際田徑比賽(跳遠)[女乙]	亞軍	香港學界體育聯會
88	20/12/2022	2022-2023 沙田區校際田徑比賽(壘球)[女乙]	第7名	香港學界體育聯會
89	20/12/2022	2022-2023 沙田區校際田徑比賽(跳遠)[男丙]	第5名	香港學界體育聯會
90	20/12/2022	2022-2023 沙田區校際田徑比賽(跳遠)[女丙]	第8名	香港學界體育聯會
91	20/12/2022	2022-2023 沙田區校際田徑比賽(團體)[男乙]	季軍	香港學界體育聯會
92	20/12/2022	2022-2023 年度沙田區小學校際乒乓球比賽(團體)[女子組]	優異	香港學界體育聯會
93	20/12/2022	2022-2023 年度全港學界精英乒乓球比賽(雙打)[小學男子組]	殿軍	香港學界體育聯會

### 《22-23 校外比賽成績紀錄表下學期》

	日期	項目	獎項	主辦機構
94	19/2/2023	2022-2023 全港小學劍擊錦標賽花劍(女子甲組)	第六名	九龍城區體育會
95	9/3/2023	2022-2023 年度沙田區小學校際籃球比賽男子籃球比賽(小學組)	殿軍	香港學界體育聯會
96	9/3/2023	2022-2023 年度沙田區小學校際籃球比賽男子籃球比賽(小學組)	沙田區小學校際男子籃球比賽傑出運動員	香港學界體育聯會
97	13/3/2023	香港校際朗誦節粵語詩詞獨誦(二年級粵語詩詞獨誦)	季軍	香港校際朗誦協會
98	13/3/2023	香港校際朗誦節粵語詩詞獨誦(六年級粵語詩詞獨誦)	優異	香港校際朗誦協會
99	13/3/2023	香港校際朗誦節粵語詩詞獨誦(五年級粵語詩詞獨誦)	優異	香港校際朗誦協會
100	13/3/2023	香港校際朗誦節粵語詩詞獨誦(五年級粵語詩詞獨誦)	優異	香港校際朗誦協會
101	13/3/2023	香港校際朗誦節粵語詩詞獨誦(五年級粵語詩詞獨誦)	優異	香港校際朗誦協會
102	13/3/2023	香港校際朗誦節粵語詩詞獨誦(四年級粵語詩詞獨誦)	優異	香港校際朗誦協會
103	13/3/2023	香港校際朗誦節粵語詩詞獨誦(四年級粵語詩詞獨誦)	優異	香港校際朗誦協會
104	13/3/2023	香港校際朗誦節粵語詩詞獨誦(四年級粵語詩詞獨誦)	優異	香港校際朗誦協會
105	13/3/2023	香港校際朗誦節粵語詩詞獨誦(三年級粵語詩詞獨誦)	優異	香港校際朗誦協會



		詩詞獨誦)		協會
106	13/3/2023	香港校際朗誦節粵語詩詞獨誦(三年級粵語詩詞獨誦)	優異	香港校際朗誦協會
107	13/3/2023	香港校際朗誦節粵語獨誦散文(六年級粵語獨誦散文)	優異	香港校際朗誦協會
108	13/3/2023	香港校際朗誦節粵語獨誦散文(六年級粵語獨誦散文)	優異	香港校際朗誦協會
109	13/3/2023	香港校際朗誦節粵語獨誦散文(六年級粵語獨誦散文)	優異	香港校際朗誦協會
110	13/3/2023	香港校際朗誦節粵語獨誦散文(一年級粵語獨誦散文)	優異	香港校際朗誦協會
111	13/3/2023	第七十四屆香港學校朗誦節 (74th Hong Kong Schools Speech Festival) 普通話詩詞獨誦(一二年級男子)	優異 x 6	香港學校音樂及朗誦協會
112	13/3/2023	第七十四屆香港學校朗誦節 (74th Hong Kong Schools Speech Festival) 普通話散文獨誦(一二年級女子)	優異 x 3	香港學校音樂及朗誦協會
113	13/3/2023	第七十四屆香港學校朗誦節 (74th Hong Kong Schools Speech Festival) 普通話詩詞獨誦(三四年級女子)	優異 x 4	香港學校音樂及朗誦協會
114	13/3/2023	第七十四屆香港學校朗誦節 (74th Hong Kong Schools Speech Festival) 普通話詩詞獨誦(五六年級男子)	優異 x 4	香港學校音樂及朗誦協會
115	13/3/2023	第七十四屆香港學校朗誦節 (74th Hong Kong Schools Speech Festival) 普通話散文獨誦(五六年級女子)	優異	香港學校音樂及朗誦協會
116	20/3/2023	第十二屆沙田區小學生普通話擂台賽普通話相聲(高級組)	亞軍	樂善堂楊葛小琳中學
117	24/3/2023	第二十五屆全港小學區際田徑比賽 2022 - 2023 擲壘球(男子乙組)	第六名	香港學界體育聯會
118	19/2/2023	2022-2023 全港小學劍擊錦標賽花劍(女子甲組)	第六名	九龍城區體育會
119	9/3/2023	2022-2023 年度沙田區小學校際籃球比賽男子籃球比賽(小學組)	殿軍	香港學界體育聯會
120	9/3/2023	2022-2023 年度沙田區小學校際籃球比賽男子籃球比賽(小學組)	沙田區小學校際男子籃球比賽傑出運動員	香港學界體育聯會
121	13/3/2023	香港校際朗誦節二年級粵語詩詞獨誦(女子組)	季軍	香港校際朗誦協會
122	13/3/2023	香港校際朗誦節六年級粵語詩詞獨誦(女子組)	優異	香港校際朗誦協會
123	13/3/2023	香港校際朗誦節五年級粵語詩詞獨誦(女子組)	優異 x 3	香港校際朗誦協會



124	13/3/2023	香港校際朗誦節四年級粵語詩詞獨誦(女子組)	優異 x 3	香港校際朗誦協會
125	13/3/2023	香港校際朗誦節三年級粵語詩詞獨誦(男子組)	優異 x 2	香港校際朗誦協會
126	13/3/2023	香港校際朗誦節六年級粵語獨誦散文(女子組)	優異 x 2	香港校際朗誦協會
127	13/3/2023	香港校際朗誦節一年級粵語獨誦散文(女子組)	優異	香港校際朗誦協會
128	13/3/2023	第七十四屆香港學校朗誦節	優異 x 4	香港學校音樂及朗誦協會
		(74th Hong Kong Schools Speech Festival) 普通話詩詞獨誦(一二年級男子)		
129	13/3/2023	第七十四屆香港學校朗誦節	優異 x 2	香港學校音樂及朗誦協會
		(74th Hong Kong Schools Speech Festival) 普通話散文獨誦(一二年級男子)		
130	13/3/2023	第七十四屆香港學校朗誦節	優異 x 2	香港學校音樂及朗誦協會
		(74th Hong Kong Schools Speech Festival) 普通話散文獨誦(一二年級女子)		
131	13/3/2023	第七十四屆香港學校朗誦節	優異	香港學校音樂及朗誦協會
		(74th Hong Kong Schools Speech Festival) 普通話詩詞獨誦(一二年級女子)		
132	13/3/2023	第七十四屆香港學校朗誦節	優異	香港學校音樂及朗誦協會
		(74th Hong Kong Schools Speech Festival) 普通話詩詞獨誦(三四年級女子)		
133	13/3/2023	第七十四屆香港學校朗誦節	優異 x 3	香港學校音樂及朗誦協會
		(74th Hong Kong Schools Speech Festival) 普通話詩詞獨誦(三四年級女子)		
134	13/3/2023	第七十四屆香港學校朗誦節	優異 x 4	香港學校音樂及朗誦協會
		(74th Hong Kong Schools Speech Festival) 普通話詩詞獨誦(五六年級男子)		
135	13/3/2023	第七十四屆香港學校朗誦節	優異	香港學校音樂及朗誦協會
		(74th Hong Kong Schools Speech Festival) 普通話散文獨誦(五六年級女子)		
136	20/3/2023	第十二屆沙田區小學生普通話擂台賽普通話相聲(高級組)	亞軍	樂善堂楊葛小琳中學
137	24/3/2023	第二十五屆全港小學區際田徑比賽 2022 - 2023 擲壘球(男子乙組)	第六名	香港學界體育聯會
138	25/4/2023	保良局 145 周年屬下小學電子挑戰賽	Third Prize	保良局
139	26/4/2023	全港小學數學比賽(沙田區)	優異獎	樂道中學
				香港理工大學
140	29/4/2023	2023 龍舟競渡機械人比賽	亞軍	保良局王賜豪(田心谷)小學



				樂善堂楊葛小琳中學
				Winstars Enterprise HK Limited
141	25/5/2023	第 75 屆香港學校音樂節(2023)[Solo Verse Speaking - Non-Open Primary 3 - Girls]	亞軍	香港學校音樂及朗誦協會
142	25/5/2023	第 75 屆香港學校音樂節(2023)[Solo Verse Speaking - Non Open Primary 4 - Boys]	季軍	香港學校音樂及朗誦協會
143	25/5/2023	第 75 屆香港學校音樂節(2023)[鋼琴一級]	冠軍	香港學校音樂及朗誦協會
144	25/5/2023	第 75 屆香港學校音樂節(2023)[鋼琴二級]	亞軍	香港學校音樂及朗誦協會
145	25/5/2023	第 75 屆香港學校音樂節(2023)[鋼琴一級]	亞軍	香港學校音樂及朗誦協會
146	25/5/2023	第 75 屆香港學校音樂節(2023)[小學初級組單簧管]	冠軍	香港學校音樂及朗誦協會
147	25/5/2023	第 75 屆香港學校音樂節(2023)[鋼琴三級]	季軍	香港學校音樂及朗誦協會
148	25/5/2023	第 75 屆香港學校音樂節(2023)[大提琴中級組]	季軍	香港學校音樂及朗誦協會
149	1/6/2023	全港小學區際籃球比賽[籃球比賽]	亞軍	香港學界體育聯會
150	1/6/2023	華夏盃 晉級賽 2023[數學比賽]	三等獎 x 3	香港數學奧林匹克協會
151	1/6/2023	華夏盃 晉級賽 2023[數學比賽]	二等獎 x 2	香港數學奧林匹克協會
152	1/6/2023	AIMO 亞洲國際數學奧林匹克晉級賽 2023[數學比賽]	銅獎	香港數學奧林匹克協會
153	1/6/2023	AIMO 亞洲國際數學奧林匹克晉級賽 2023[數學比賽]	銀獎	香港數學奧林匹克協會
154	1/6/2023	2023 年大灣區 STEM 卓越獎(香港區) [STEAM - 環境、社會和管治]	優異獎	香港新興科技教育協會
155	20/4/2023	聯校音樂大賽 2023[小學(牧童笛)獨奏]	銀獎	聯校音樂協會
156	20/4/2023	聯校音樂大賽 2023[小學弦樂(大提琴)獨奏]	金獎	聯校音樂協會
157	20/5/2023	「翱翔天際。一飛衝天」紙飛機飛行大賽 [紙飛機飛行大賽]	最佳創意設計獎	保良局胡忠中學
158	20/4/2023	聯校音樂大賽 2023[鋼琴 3 級]	金獎	聯校音樂協會
159	14/2/2023	香港學校戲劇節 22/23[小學英語戲劇]	傑出演員獎 x 3	香港藝術學院
160	14/2/2023	香港學校戲劇節 22/23[小學英語戲劇]	傑出影音效果獎	香港藝術學院



161	14/2/2023	香港學校戲劇節 22/23[小學英語戲劇]	傑出合作獎	香港藝術學院
162	12/6/2023	第九屆校際兒童粵曲大賽小曲組[小曲組-高小組]	金獎	查篤撐兒童粵劇協會
163	21/6/2023	第 75 屆香港學校音樂節(2023)[Solo Verse Speaking - Non Open Primary 1 and 2 - Girls-高小組]	優異獎	香港學校音樂及朗誦協會
164	25/5/2023	第 74 屆香港學校朗誦節 (2023) [Solo Verse Speaking - Non-Open Primary 3 - Girls]	亞軍	香港學校音樂及朗誦協會
165	25/5/2023	第 74 屆香港學校朗誦節 (2023) [Solo Verse Speaking - Non Open Primary 4 - Boys]	亞軍	香港學校音樂及朗誦協會
166	25/5/2023	第 74 屆香港學校朗誦節 (2023) [Solo Verse Speaking - Non Open Primary 4 - Boys]	季軍	香港學校音樂及朗誦協會
167	25/5/2023	第 74 屆香港學校朗誦節 (2023)[Solo Verse Speaking - Non Open Primary 1 and 2 - Girls-]	優異獎 x 12	香港學校音樂及朗誦協會
168	25/5/2023	第 74 屆香港學校朗誦節 (2023)[Solo Verse Speaking - Non Open Primary 3 - Girls-]	優異獎 x 5	香港學校音樂及朗誦協會
169	25/5/2023	第 74 屆香港學校朗誦節 (2023)[Solo Verse Speaking - Non Open Primary 4 - Girls-]	優異獎 x 3	香港學校音樂及朗誦協會
170	25/5/2023	第 74 屆香港學校朗誦節 (2023)[Solo Verse Speaking - Non Open Primary 5 - Girls-]	優異獎 x 4	香港學校音樂及朗誦協會
171	25/5/2023	第 74 屆香港學校朗誦節 (2023)[Solo Verse Speaking - Non Open Primary 6 - Girls-]	優異獎 x 4	香港學校音樂及朗誦協會
172	25/5/2023	第 74 屆香港學校朗誦節 (2023)[Solo Verse Speaking - Non Open Primary 1 and 2 - Boys-]	優異獎 x 6	香港學校音樂及朗誦協會
173	25/5/2023	第 74 屆香港學校朗誦節 (2023)[Solo Verse Speaking - Non Open Primary 3 - Boys-]	優異獎 x 3	香港學校音樂及朗誦協會
174	25/5/2023	第 74 屆香港學校朗誦節 (2023)[Solo Verse Speaking - Non Open Primary 5 - Boys-]	優異獎 x 4	香港學校音樂及朗誦協會
175	25/5/2023	第 74 屆香港學校朗誦節 (2023)[Solo Verse Speaking - Non Open Primary 6 - Boys-]	優異獎 x 3	香港學校音樂及朗誦協會
176	8/22-3/23	資優教育基金:校外進階學習課程[透過探究讓資優學生實現聯合國基金會提出的可持續	優良獎狀	香港教育大學



		發展目標-		
177	17/6/2023	第五屆沙田區傑出小學生[傑出小學生-小學]	優異獎	義連班
178	21/6/2023	第75屆香港學校音樂節(2023)[音 - 鋼琴獨奏一級]	優異獎 x 5	香港音樂及朗誦協會
179	21/6/2023	第75屆香港學校音樂節(2023)[音 - 鋼琴獨奏二級-]	優異獎 x 2	香港學校音樂及朗誦協會
180	21/6/2023	第75屆香港學校音樂節(2023)[音 - 鋼琴獨奏三級-]	優異獎	香港學校音樂及朗誦協會
181	21/6/2023	第75屆香港學校音樂節(2023)[音 - 鋼琴獨奏四級-]	優異獎	香港學校音樂及朗誦協會
182	21/6/2023	第75屆香港學校音樂節(2023)[音 - 鋼琴獨奏五級-]	優異獎	香港學校音樂及朗誦協會
183	21/6/2023	第75屆香港學校音樂節(2023)[音 - 鋼琴獨奏六級-]	優異獎 x 2	香港學校音樂及朗誦協會
184	14/2/2023	香港學校戲劇節 22/23[小學英語戲劇-]	傑出演員獎 x 3	香港藝術學院
185	14/2/2023	香港學校戲劇節 22/23[小學英語戲劇-]	傑出影音效果獎	香港藝術學院
186	14/2/2023	香港學校戲劇節 22/23[小學英語戲劇-]	傑出合作獎	香港藝術學院
187	23/6/2023	保良局屬下沙田區小學籃球錦標賽 2022-2023[PE - 男子籃球比賽-小學組]	冠軍	保良局
188	23/6/2023	保良局屬下沙田區小學籃球錦標賽 2022-2023[PE - 女子籃球比賽-小學組]	冠軍	保良局
189	27/6/2023	全港小學區際籃球比賽 2022 - 2023[PE - 男子籃球比賽-小學組]	亞軍	香港學界體育聯會
190	27/6/2023	中國載人航天工程三十年輝煌成就海報設計比賽 [海報設計比賽-小學組]	冠軍	領域國際集團、航天科技教育發展有限公司、龍騰志青 合辦
191	27/6/2023	中國載人航天工程三十年輝煌成就海報設計比賽 [海報設計比賽-小學組]	亞軍	領域國際集團、航天科技教育發展有限公司、龍騰志青 合辦
192	27/6/2023	中國載人航天工程三十年輝煌成就海報設計比賽 [海報設計比賽-小學組]	優異獎	領域國際集團、航天科技教育發展有限公司、龍騰志青 合辦



193	1/6/2023	香港數學奧林匹克協會華夏盃 總決賽 2023[數學比賽-]	三等獎	香港數學奧林 匹克協會
194	30/6/2023	香工盃 2023 火星任務機械人競賽[STEAM 機械人競賽-小學組]	一等獎	香港城市大學 - Bright Future Talent Engineering Hub 香港仔工業學 校 Winstars Enterprise HK Limited
195	30/6/2023	香工盃 2023 火星任務機械人競賽[STEAM 機械人競賽-小學組]	三等獎	香港城市大學 - Bright Future Talent Engineering Hub 香港仔工業學 校 Winstars Enterprise HK Limited
196	4/7/2023	聯校音樂大賽 2023[音 - 小學合奏(弦 樂)-小學組]	金獎	香港聯校音樂 協會
197	4/7/2023	聯校音樂大賽 2023[音 - 手鈴及手鐘-小學 組]	銅獎	香港聯校音樂 協會
198	4/7/2023	聯校音樂大賽 2023[音 - 小學合唱團-小學 組]	金獎	香港聯校音樂 協會
199	4/7/2023	聯校音樂大賽 2023[音 - 小學合奏(敲擊 樂)-小學組]	銀獎	香港聯校音樂 協會
200	4/7/2023	聯校音樂大賽 2023[音 - 弦樂團-小學組]	金獎	香港聯校音樂 協會
201	4/7/2023	聯校音樂大賽 2023[音 - 小學合奏(弦樂) 五年級-小學組]	金獎	香港聯校音樂 協會
202	7/7/2023	「我理想的節水城市」繪畫比賽[繪畫比賽- 初小組]	優異獎 x 2	水務署
203	7/7/2023	「我理想的節水城市」繪畫比賽[繪畫比賽- 高小組]	優異獎 x 2	水務署
204	11/7/2023	聯校 STEAM 電動船比賽	Silver Award	保良局唐乃勤 初中書院



205	11/7/2023	聯校 STEAM 電動船比賽	Best Performance in Obstacle Race Award	保良局唐乃勤初中書院
206	11/7/2023	聯校 STEAM 電動船比賽	Best Design & Creativity Award	保良局唐乃勤初中書院
207	11/7/2023	聯校 STEAM 電動船比賽	Bronze Award	保良局唐乃勤初中書院
208	26/7/2023	兩代情徵文比賽[徵文比賽-小學組]	優異獎 x 6	香港青年旅舍協會
209	4/7/2023	聯校音樂大賽 2023[音 - 小學合奏(弦樂)六年級-小學組]	金獎	香港聯校音樂協會
210	20/8/2023	聯校音樂大賽 2023[小學銅管樂(小號)獨奏 - 中級組-小學組]	金獎	香港聯校音樂協會
211	20/8/2023	聯校音樂大賽 2023[小學(鋼琴)獨奏 - 初級組-小學組]	金獎	香港聯校音樂協會
212	20/8/2023	聯校音樂大賽 2023[小學(牧童笛)獨奏-小學組]	銀獎	香港聯校音樂協會
213	20/8/2023	聯校音樂大賽 2023[小學(牧童笛)獨奏-小學組]	銀獎	香港聯校音樂協會
214	20/8/2023	聯校音樂大賽 2023[小學弦樂(大提琴)獨奏 - 中級組-小學組]	金獎	香港聯校音樂協會
215	20/8/2023	聯校音樂大賽 2023[小學(牧童笛)獨奏-小學組]	銀獎	香港聯校音樂協會
216	20/8/2023	聯校音樂大賽 2023[小學(牧童笛)獨奏-小學組]	銀獎	香港聯校音樂協會
217	20/8/2023	聯校音樂大賽 2023[小學弦樂(中提琴)獨奏 - 初級組-小學組]	銀獎	香港聯校音樂協會
218	20/8/2023	聯校音樂大賽 2023[小學(鋼琴)獨奏 - 初級組-小學組]	金獎	香港聯校音樂協會
219	20/8/2023	聯校音樂大賽 2023[小學(鋼琴)獨奏 - 初級組-小學組]	銀獎	香港聯校音樂協會
220	20/8/2023	聯校音樂大賽 2023[小學(鋼琴)獨奏 - 中級組-小學組]	銅獎	香港聯校音樂協會
221	20/8/2023	聯校音樂大賽 2023[小學銅管樂(長號)獨奏 - 中級組-小學組]	銀獎	香港聯校音樂協會
222	20/8/2023	聯校音樂大賽 2023[小學弦樂(小提琴)獨奏 - 初級組-小學組]	銅獎	香港聯校音樂協會
223	20/8/2023	聯校音樂大賽 2023[小學(鋼琴)獨奏 - 中級組-小學組]	金獎	香港聯校音樂協會
224	20/8/2023	聯校音樂大賽 2023[小學弦樂(小提琴)獨奏 - 中級組-小學組]	銅獎	香港聯校音樂協會



225	20/8/2023	聯校音樂大賽 2023[小學弦樂(小提琴)獨奏 - 初級組-小學組]	銅獎	香港聯校音樂 協會
226	20/8/2023	聯校音樂大賽 2023[小學弦樂(大提琴)獨奏 - 中級組-小學組]	金獎	香港聯校音樂 協會
227	20/8/2023	聯校音樂大賽 2023[小學弦樂(大提琴)獨奏 - 中級組-小學組]	銀獎	香港聯校音樂 協會
228	20/8/2023	聯校音樂大賽 2023[小學(鋼琴)獨奏 - 中 級組-小學組]	銀獎	香港聯校音樂 協會
229	20/8/2023	聯校音樂大賽 2023[小學弦樂(中提琴)獨奏 - 中級組-小學組]	銅獎	香港聯校音樂 協會

**第八章 學校財務報告**

	收入 (\$)	支出 (\$)	盈餘 (\$)
<b>I. 政府資助</b>			
(1) EOEBG- (Baseline)	1,309,693.22	1,825,768.96	
其他收入	79,925.42	329.99	
小結：	1,389,618.64	1,826,098.95	(436,480.31)
上年度調整			-
年終盈餘/虧蝕：			(436,480.31)
(2) School Specific Grants			
行政津貼	2,098,272.00	2,104,871.73	(6,599.73)
學校發展津貼	800,017.00	684,326.25	115,690.75
資訊科技綜合津貼	480,523.00	325,542.00	154,981.00
空調設備津貼	422,900.58	260,430.00	162,470.58
輔導額外津貼	247,039.00	282,194.11	(35,155.11)
成長的天空計劃(小學)	145,936.00	137,003.00	8,933.00
校本管理額外津貼	51,615.00	52,000.00	(385.00)
校本教育心理服務津貼	111,488.00	98,092.80	13,395.20
校本言語治療行政經常津貼	8,258.00	60.00	8,198.00
統籌學校校本言語治療行政經常津貼	8,258.00	-	8,258.00
小結：	4,374,306.58	3,944,519.89	429,786.69
加 長期服務金減少撥備：			70,378.65
加上年度盈餘：			2,676,467.54
年終盈餘：			2,740,152.57
<b>II. 學校津貼(一般津貼)</b>			
(1) 堂費 / 普通經費	1,429,059.32	1,453,835.47	(24,776.15)
(2) 捐款	1,961,897.85	1,973,197.85	(11,300.00)
(3) 籌款	-	-	-
小結：	3,390,957.17	3,427,033.32	(36,076.15)
加上年度盈餘：			908,382.14
減傢俬設備增繕			-
年終盈餘：			872,305.99
<b>III. 具特定用途的收費(包括空調電費)</b>			
	245,600.00	245,600.00	-
小結：	245,600.00	245,600.00	-
加上年度盈餘：			
年終盈餘：			-
<b>2022/23年度終結總盈餘</b>			<b>3,612,458.56</b>



**2022/2023 學年「學校發展津貼」評估報告**

附件 1

項目	關注重點	策略 / 工作	預期成效	所需時間	所需資源	成功準則	評估方法	負責人	評估結果
1. 為配合優化圖書館計劃及推動閱讀活動 - 照顧學生的學習需要	聘請一位圖書館助理	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 整理圖書館圖書事務工作</li> <li>● 協助圖書館內的壁報設計及展列工作</li> <li>● 協助推展圖書活動及圖書獎勵</li> <li>● 安排有關圖書課及電子課的課堂準備</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 減輕圖書主任工作</li> <li>● 圖書大使的支援者</li> </ul>	2022年9月至2023年8月	圖書館助理一名 薪金連強積金 \$199,710	教職員問卷-超過80%圖書科教職員同意有關策略： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 使圖書館的運作順暢</li> <li>● 使圖書活動得以順利舉行及完成</li> <li>● 提升學校閱讀圖書的氛圍</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書活動工作檢討</li> <li>● 在校務會議教師檢討</li> <li>● 職員表現考績評估</li> </ul>	圖書館主任及老師	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 協助圖書館事務，令圖書館運作暢順，有效將圖書登錄、借閱等工作做得妥善周到，亦能協助科組進行專題發展工作</li> <li>● 為圖書科推展活動進行設計及展列工作</li> <li>● 協助優化圖書館計劃，推展圖書活動及圖書獎勵計劃，減輕統籌教師的工作量</li> <li>● 為教師安排有關中閱、英閱及電子課的課堂準備</li> <li>● 有 100%教師滿意其工作表現</li> </ul>



項目	關注重點	策略 / 工作	預期成效	所需時間	所需資源	成功準則	評估方法	負責人	評估結果
2. 支援英文 PLPRW 及 電子學習 - 提高學生的語文能力	聘請一位教學助理	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 作為課堂小組導師</li> <li>● 設計及製作教材、學習課業</li> <li>● 負責課後英語活動班的工作</li> <li>● 協助支援電子教學工作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提升學生英語表達及寫作能力</li> <li>● 減輕英語教師的工作量</li> <li>● 協助課堂小組教學的負擔</li> </ul>	2022年9月至2023年8月	教學助理一名 薪金連強積金 \$189,000	教職員問卷 - 超過 80% 教職員同意有關策略能： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 減輕一至二年級 PLPR-W 的教師工作量，以方便進行計劃的會議及工作</li> <li>● 豐富 PLPR-W 製作教材及課業</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 修訂教材及課業</li> <li>● 在英文科會議教師檢討</li> <li>● 職員表現考績評估</li> </ul>	英文科科主席及相關老師	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能夠與 NET 合作，協助 PLPRW 工作及課室活動</li> <li>● 能協助設計及製作教材及學習課業，亦能支援電子學習工作</li> <li>● 能協助課後英語班活動工作</li> <li>● 能協助管理英文科教學資源</li> <li>● 有 100% 教師滿意其工作表現</li> </ul>



項目	關注重點	策略 / 工作	預期成效	所需時間	所需資源	成功準則	評估方法	負責人	評估結果
3. 協助校長處理行政工作-增加行政效率	聘請行政助理	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 協助校長處理一般行政工作</li> <li>● 負責收發文件及存檔</li> <li>● 負責對外聯絡及書信往來</li> <li>● 負責擬寫呈文</li> <li>● 負責法團校董會事務</li> <li>● 負責處理人事事務</li> <li>● 負責校務會會議紀錄</li> </ul>	● 減輕校長及教師的行政工作	2022年9月至2023年8月	行政助理一名 薪金連強積金 \$137,340 (另外\$137,340由學校行政主任津貼支付)	教職員問卷-超過80%教職員同意有關策略能： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能按時做好行政工作</li> <li>● 可減輕校長及教師的工作負擔</li> </ul>	● 職員表現考職評估	王寶音 校長及 行政主任	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能有效率地處理日常收文工作及書信往來</li> <li>● 能有效率地處理文件及存檔</li> <li>● 協助校務會會議紀錄</li> <li>● 能有條理地處理法團校董會事務</li> <li>● 能妥善地處理招聘及人事事務</li> <li>● 有100%教師滿意其工作表現</li> </ul>



項目	關注重點	策略 / 工作	預期成效	所需時間	所需資源	成功準則	評估方法	負責人	評估結果
4. 為積極推行電子學習-照顧學生的學習需要	聘請資訊科技助理	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 主要支援電子學習工作及無線網絡的跟進</li> <li>● 協助搜集及整理學校網上的學習資源</li> <li>● 協助校園電視台的工作</li> <li>● 更新學校網頁及內聯網資料</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 減輕教師的工作量</li> <li>● 能確保學校各類電子儀器運作正常</li> <li>● 能讓學校網頁為外界人士認識學校的橋樑</li> </ul>	2022年9月至2023年8月	資訊科技助理一名 薪金連強積金 \$158,276.25 (另外\$32,970由姊妹學校計劃津貼支付)	教職員問卷-超過80%教職員同意有關策略能： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 支援教師推展電子學習工作</li> <li>● 讓學生透過校園電視獲得更多資訊，並帶動學與教的功能</li> <li>● 讓學校內聯網成為學生課後學習平台</li> <li>● 讓學校網頁為外界人士認識學校的橋樑</li> </ul>	● 職員表現考績評估	黃達成副校長	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能妥善地支援教師推展電子學習工作</li> <li>● 能讓學生透過校園電視獲得更多資訊，並帶動學與教的功能</li> <li>● 能妥善地讓學校內聯網成為學生課後學習平台</li> <li>● 能讓學校網頁為外界人士認識學校的橋樑</li> <li>● 能妥善地整理有關姊妹學校交流的資訊及照片</li> <li>● 有100%教師滿意其工作表現</li> </ul>



項目	關注重點	策略 / 工作	預期成效	所需時間	所需資源	成功準則	評估方法	負責人	評估結果
5. 津貼「校本課後學習支援計劃」-照顧學生的學習需要	聘請校本課後學習支援導師	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 針對學科成績薄弱而缺乏家庭支援學生而設</li> <li>● 透過課後小組照顧由教師選出之有需要接受學業提升之同學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 支援有缺乏家庭支援的學生</li> <li>● 提升相關學生的學業成績</li> <li>● 減輕教師的教學工作量</li> </ul>	2022年9月至2023年8月	除每年約有70-80名合資格學生受惠此計劃，惟因此課後學習安排亦可幫助其他學生，故校方將動用\$50,000作津貼	教職員問卷-超過80%學生同意有關課程安排能： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 為學生需要提供切合的課程（「好學堂」）</li> <li>● 為不同年級學生增加課後支援機會，擴大支援網</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生學習記錄</li> <li>● 學生問卷調查</li> <li>● 家長問卷調查</li> </ul>	文淑薇老師	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度三至五年級開設共4組，給予學生功課上的支援</li> <li>● 除合資格學生受助，亦有在受助計劃以外的學生參加，此計劃甚受學生及家長歡迎</li> <li>● 本年度聘請4位導師均認真負責，在照顧學生功課上有輕微進步</li> <li>● 詳見「校本課後學習支援計劃」評估報告</li> <li>● 由於本年度「校本課後學習支援計劃」津貼足夠支付課後學習支援導師薪金，所以本年度沒有使用「學校發展津貼」津貼「校本課後學習支援計劃」</li> </ul>



**2022/2023 學校發展津貼計劃使用款項如下：**

第 1 項：. 聘請圖書館助理	(\$199,710)
第 2 項： 聘請教學助理	(\$189,000)
第 3 項： 聘請行政助理	(\$137,340)
第 4 項： 聘請資訊科技助理	(\$158,276.25)
第 5 項： 補貼校本課後學習支援導師薪金	\$0
22/23 長期服務金撥備	(\$2,520.32)
22-23 年度總支出：	(686,846.57)
21/22 學校發展津貼結餘	\$742,986.11
22/23 學校發展津貼收入	\$800,017
截至 2023 年 8 月，本校餘款	\$856,156.54



附件 2

## 校本課後學習及支援計劃報告

### 校本津貼 — 活動報告表

學校名稱： 保良局莊啟程小

負責人姓名： 文淑薇 聯絡電話： 2641 0221

A. 校本津貼實際受惠學生人數（人頭） 268 名（包括 A. 領取綜援人數：51 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：181 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：36 名）

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷)	合辦機構/ 服務供應機 構名稱(如	註(例如:學生 的學習及 情意成果)
	A	B	C						
功課輔導 1. 「好學堂」功課輔導	6	80	16	90%	10/2022 至 06/2023	\$61,391	1. 問卷		
語文訓練 1. 英語班 2. 辯論班	13	21	4	95%	9/2022 至 06/2023	\$15,200	1. 問卷 2. 出席率		
文化藝術 1. 音樂活動班 2. 畫班	14	60	11	98%	9/2022 至 06/2023	\$34,280	1. 問卷 2. 出席率		



*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷)	合辦機構/ 服務供應機 構名稱(如	註(例如:學生 的學習及 情意成果)
	A	B	C						
體育活動 1. 跆拳道班 2. 乒乓球班 3. 單輪車班	18	20	5	98%	9/2022 至 06/2023	\$17,200	1. 問卷 2. 出席率		
活動項目總數: <u>8</u>									
@學生人次	51	181	36	班	總開支	\$128,071			
**總學生人次	268								

備註:\*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

# 合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

**C. 計劃成效**

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機			✓			
b) 學生的學習技巧			✓			
c) 學生的學業成績			✓			
d) 學生於課堂外的學習經歷						
e) 你對學生學習成效的整體觀感			✓			
個人及社交發展						
f) 學生的自尊			✓			
g) 學生的自我照顧能力			✓			
h) 學生的社交技巧			✓			
i) 學生的人際技巧			✓			
j) 學生與他人合作			✓			
k) 學生對求學的態度			✓			
l) 學生的人生觀			✓			
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感			✓			
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

**D. 對推行校本津貼資助活動的意見**

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上 超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生);
- 難以甄選合適學生加入酌情名額;
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因: \_\_\_\_\_);
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想;
- 導師經驗不足, 學生管理技巧未如理想;
- 活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量;
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜;



對提交報告的要求感到繁複、費時；

其他（請說明）： \_\_\_\_\_

**E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？**  
(可選擇是否填寫)

/

---

---

---

---

**學生活動支援津貼運用報告**

附件 6

**(一) 財務概況**

A	本學年獲發撥款：	\$ 49,350
B	本學年總開支：	\$ 49,340
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$ 10

**(二) 受惠學生人數及資助金額**

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	11	\$ 7,700
學校書簿津貼計劃 — 全額津貼	120	\$ 38,400
校本評定有經濟需要	11	\$ 3,240 (上限為全學年津貼金額的 25%)
<b>總計</b>	<b>175</b>	<b>\$ 49,340</b> 〔註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」〕

**(三) 活動開支詳情**

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 <sup>1</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能 (例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業)							
	/							
	第 1.1 項總開支	\$0						

<sup>1</sup> 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。



範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 <sup>1</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.2	本地活動：資助有經濟需要的學生參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）							
多元智能活動	津貼有經濟需要學生參與戶外教育營費用	\$4,600						
多元智能活動	津貼有經濟需要學生參與英語班	\$11,200						
	第 1.2 項總開支	\$15,800						
1.3	境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽							
	/							
	第 1.3 項總開支	\$0						
1.4	資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備							
音樂	樂器(借用給合津貼資格的樂器班學員)	\$33,540						
	第 1.4 項總開支	\$33,540						
1.5	其他							
	/							
	第 1.5 項總開支	\$0						
1.6	透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支							
	/							
	第 1.6 項總開支	\$0						
	總計	\$ 49,340						

全方位學習聯絡人(姓名、職位)： 鄺民榮老師

**姊妹學校交流計劃報告**

附件 4

學校名稱：	保良局莊啟程小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	許穎生主任

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	廣西北海市實驗學校
2.	珠海市三灶鎮海澄小學(擬於 2022-2023 年度締結成為姊妹學校)
3.	
4.	
5.	

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

**甲. 管理層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)**

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
A1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input checked="" type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input checked="" type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------



## 乙. 教師層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
D1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

## 丙. 學生層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
G1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input checked="" type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------



## 丁. 家長層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

(註：學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input checked="" type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	---

## 監察/評估方法如下：

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input checked="" type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input checked="" type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

## 全年財政報告：

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註：不可超過學年津貼額的20%)	HK\$ 32,970
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$ 47,420
N5	<input type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註：不可超過學年津貼額的2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註：不可超過學年津貼額的1%)	HK\$



N8	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明)：VR 實景交流導覽(Updated Service) 地下走廊國際牆(姊妹交流活動分享)	HK\$ 20,700 HK\$ 49,780										
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$ 150,870										
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用										
<b>反思及跟進：</b>													
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容											
01	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>有關交流活動的層面 [如適用，請註明]</p> <p>本年度利用網上系統及通訊程式與姊妹學校的老師進行視像會議及商討交流細節，有效交流兩校的建議及跟進交流活動的安排。</p> <p>另外，本年度利用網上系統及通訊程式與珠海市三灶鎮海澄小學的校長和老師就兩地 STEAM 教育作交流，並初步商討於 23-24 學年進行實體交流活動的安排。</p>											
02	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明]</p> <p>本校已與廣西北海市實驗學校進行會議，為提高學生語文能力，由本校老師督導本校學生與廣西北海市實驗學校學生進行筆友通信交流活動，引發他們對寫作的興趣和擴闊他們的視野。有關通信日期及內容臚列如下：</p> <table border="1" data-bbox="331 1146 1501 1442"> <thead> <tr> <th>日期</th> <th>事項</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10/2022</td> <td>筆友開始通信(自我介紹、談談新學年)，新學期新開始，彼此互勉</td> </tr> <tr> <td>2/2023</td> <td>新一年新希望</td> </tr> <tr> <td>4/2023</td> <td>復活節/清明節生活趣談</td> </tr> <tr> <td>6/2023</td> <td>升中大計</td> </tr> </tbody> </table> <p>由於疫情關係，本學年本校學生未能親身到內地與廣西北海市實驗學校學生進行實地交流。本校擬於 23-24 學年帶領本校學生到內地與廣西北海市實驗學校學生進行實地交流活動。</p>	日期	事項	10/2022	筆友開始通信(自我介紹、談談新學年)，新學期新開始，彼此互勉	2/2023	新一年新希望	4/2023	復活節/清明節生活趣談	6/2023	升中大計	
日期	事項												
10/2022	筆友開始通信(自我介紹、談談新學年)，新學期新開始，彼此互勉												
2/2023	新一年新希望												
4/2023	復活節/清明節生活趣談												
6/2023	升中大計												
03	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明]											
04	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明]											
05	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排 [如適用，請註明]											
06	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：											

**交流參與人次：**

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	_____人次
P2	<input type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	_____人次
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	__60__總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	__7__總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	__3__總人次

**備註：**

- 1) 本學年因疫情影響，所以本學年未能前往內地與姊妹學校進行實體的交流活動。
- 2) 兩校利用網上平台繼續保持聯繫，待疫情之後可再次安排師生進行交流活動。
- 3) 本年度利用計劃津貼購置的視像交流系統，將會安排兩校筆友計劃的學生使用，增加學生的交流機會。
- 4) 此外，本年度利用計劃津貼更新 VR 的學校導覽。稍後，會安排學生根據導覽錄製介紹短片，讓內地學生縱使未能來港，亦能夠透過 VR 參觀我們的學校。
- 5) 本年度利用計劃津貼製作地下走廊國際牆，展示筆友計劃內容和交流成果，讓校內更多學生了解內地姊妹學校的學生。



### 全方位學習津貼 運用報告

附件5

#### 第1項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷					
				級別	總參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	簡介： 數學尖子培訓班訓練 目標： 發展學生數學潛能，增加學生比賽機會	數學	9/2022-7/2023	P4-6	20	透過運用津貼，培訓了對數學有濃厚興趣的學生參與校外比賽，擴闊了學生的眼界	\$15,000.00	E2	✓					
2	簡介： 數學學校內及校外比賽 目標： 擴闊學生的眼界，增加學生比賽機會，鼓勵獲獎的學生	數學	12/2022-3/2023	P1-P6	626	配合數學科的課程，為學生舉辦不同的數學活動，學生從活動中對數學產生了濃厚的興趣	\$1,200.00	E1	✓					



編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷					
				級別	總參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
3	簡介： STEM課程—水耕種植課程 目標： 通過水耕種植STEM課程 (P. 1-6) 提升同學對環境及生活現象的解決問題的能力	常識	9/2022-7/2023	P1-P6	626	配合常識科的水耕種植課程，讓學生使用水耕機種植不同的植物，並讓學生在種植過程中觀察，評估植物的生長情況，並分析植物在甚麼情況下生長得較好，從中學學習水耕種植的優劣之處	\$53,271.00	E1	✓					
4	簡介： 科學科技課程物資 目標： 通過有趣的實驗，引發學生的好奇心，誘導他們去探索和自主學習	常識	9/2022-7/2023	P1-P6	626	透過有趣的實驗，學生能夠投入課堂，從觀察和動手探究中，了解當中的科學原理	\$119.30	E1	✓					
5	簡介： Tinkercad課程物資 目標： 三年級的電腦科教授立體打印程式—Tinkercad，為了提高學生的學習興趣和增加STEM的體驗，會為學生打印出作品	電腦	9/2022-7/2023	P3	105	配合電腦科的課程，讓學生打印出屬於自己的立體，觀察自己的立體是否設計恰當，明白設計立體的技巧	\$0.00	E1	✓					



編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的 選項， 或自行 填寫)	舉行 日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開 支用 途*	基要學習經歷					
				級別	總參與 人數				智能 發展 (配合 課程)	德育及 公民 教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗	
6	簡介: STEM 課程物資 目標: 五、六年級的電腦科教授 Micro:bit, 課程中需要材料製作 Micro:bit反應遊戲/智能家居等	電腦	9/2022- 7/2023	P5-P6	194	配合電腦科的課程, 讓學生使用Micro:bit編寫不同的應用程式, 從中學習運算思維及STEM的概念	\$1,049.58	E1	✓					
7	簡介: STEM 課後活動(包括:教材、比賽、報名費、材料、交通費等) 目標: 讓具STEM潛能的學生多參與校外比賽, 擴闊視野及眼界	電腦	9/2022- 7/2023	P4-P6	309	讓具STEM潛能的學生多參與校外比賽, 擴闊視野及眼界	\$17,045.90	E1	✓					
8	簡介: VR課程物資 目標: 讓學生利用VR 設備學習STEM的知識, 在課程中認識虛擬實景, 建立屬於自己的虛擬實景世界	電腦	9/2022- 7/2023	P4, P6	215	此項活動的費用使用另一項的預算支付	\$0.00	E1	✓					



編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷					
				級別	總參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
9	簡介: AI課程物資 目標: 學生透過使用Dobot機械臂，學習AI人工智能，提高學生的運算思維及訓練解難能力	電腦	9/2022-7/2023	P6	100	學生透過觀察，學習，應用Dobot機械臂，認識了AI人工智能，提高學生的興趣，並提升運算思維及訓練解難能力	\$0.00	E1	✓					
10	簡介: 校隊訓練(乒乓球、籃球、田徑、足球、單輪車、游泳、欖球、排球、跆拳道及花式跳繩等) 目標: 提供良好的訓練機會予入選校隊之學生，提升運動技巧，以準備比賽	體育	9/2022-7/2023	P1-P6	300	透過運用津貼，能增加學生的訓練機會，提升學生的運動能力	\$57,385.50	E5			✓			
11	簡介: 舉辦校本運動日及聯校運動會 目標: 增加學生比賽機會，學習體育精神的重要，提升學生自信心，培養堅毅性格及加強與人合作技巧	體育	9/2022-7/2023	P1-P6	300	學生能透過校本運動日，提升學生在運動的興趣，並加強學生的自信心。學生也能在賽事中學習到體育精神的重要，培養堅毅性格。	\$6,768.60	E1			✓			



編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷				
				級別	總參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
12	簡介： 參加區內外及友校比賽 目標： 增加校隊隊員比賽機會，提升比賽技巧及個人潛能，建立團隊精神	體育	9/2022-7/2023	P1-P6	300	學生在參加比賽的過程中，表現積極投入，並運用日常的訓練技巧，在比賽中全力發揮所長，獲得很多寶貴的經驗及成果 另外，需要繳交續會費	\$45,688.62	E1、E2			✓		
13	簡介： 藝術賞析 目標： 1. 擴闊學生視野，讓學生從參觀中親身體驗不同的藝術文化 2. 舉辦「莊小藝術嘉年華」，讓學生學習藝術欣賞作品	藝術 (視藝)	9/2022-7/2023	P3-P6	413	學生參加「尋找足印·莫內」沉浸體驗展，學生在展覽中觀賞到不同的作品，擴闊了學生的視野，另外，學校舉辦「莊小藝術嘉年華」讓同學觀賞不同作品，令學生的藝術質養提昇	\$9,472.11	E1			✓		
14	簡介： 校內外音樂比賽 目標： 增加學生比賽機會，營造校內音樂氛圍	藝術 (音樂)	9/2022-7/2023	P1-P6	626	學生在比賽前進行了訓練，提升了學生的團體合作精神和音樂感。在比賽中，亦提升了學生的自信心，亦擴闊了他們的眼界	\$44,154.50	E1			✓		



編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的 選項， 或自行 填寫)	舉行 日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開 支用 途*	基要學習經歷					
				級別	總參與 人數				智能 發展 (配合 課程)	德育及 公民 教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗	
15	簡介： 課外活動 目標： 優化手鈴隊演奏效果，購買 空靈鼓	藝術 (音樂)	9/2022- 7/2023	P4-P5	209	配合音樂科的活動，讓學生可以透過欣賞空靈鼓表演，提升鑑賞音樂的能力，並提高學習音樂的興趣。	\$3,418.58	E1	✓			✓		
16	簡介： 音樂科課程物資 目標： 透過演奏不同的樂器，優化課堂，提升學生學習音樂的興趣， 加強學習成效	藝術 (音樂)	9/2022- 7/2023	P1-P6	626	配合音樂科的課程，讓學生使用不同的樂器，從中提升學習音樂的興趣	\$0.00	E1	✓			✓		
17	簡介： 普通話校外活動及比賽 目標： 鼓勵學生多參與比賽，提升普通話能力及建立自信	普通話	10/2022- 7/2023	P1-P6	626	學生透過參與比賽前的訓練及比賽，提升普通話能力及建立自信	\$916.20	E1	✓					
18	簡介： 主題學習周 目標： 1. 利用課程整合模式以主題來連	跨學科 (其他)	1/2023	P1-P6	626	主題學習週以閱讀作為主題，利用課程整合模式連繫各科，學生可以進行不同的學習活動，增加學習	\$121.00	E1	✓	✓				



編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷				
				級別	總參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	<p>繫各科，進行學習活動，包括不同科目的學習點</p> <p>2. 拓闊學習空間，增強學習動機和興趣</p> <p>3. 加強課程的均衡性和連貫性，提升學習效能</p> <p>4. 培養學生的共通能力</p>					動機，並提升學生的共通能力。							
19	<p>簡介： 摘星之旅獎勵計劃</p> <p>目標： 鼓勵學生在學術、品德及活動上能積極參與，提昇學習動機及追求卓越。</p>	跨學科 (其他)	9/2022- 7/2023	P1-P6	626	摘星之旅是全方位的鼓勵學生訂立目標，檢視自己在不同方面的學習成果，並讓學生不斷自我反思。在學結完結的時候，會為學生列印全方位學習的表現評估表，讓學生能夠檢視本年度的學習成果，並且為下年訂立新的目標，讓自己持續多元化的學習，力求進步	\$12,376.53	E1	✓	✓	✓		



編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的 選項， 或自行 填寫)	舉行 日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開 支用 途*	基要學習經歷					
				級別	總參與 人數				智能 發展 (配合 課程)	德育及 公民 教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗	
20	簡介： 多元智能課程 目標： 建立學生成長型思維及正向文化	跨學科 (其他)	9/2022- 7/2023	P1-P6	626	多元學習課為學生提供多元化學習活動，藉此提升學生的正向成就，建立學生的成長型思維，以配合學校的發展重點——正向教育	\$1,925.60	E1	✓	✓	✓			
21	簡介： 露營課目標： 培養學生的自理能力及堅毅的精神	跨學科 (其他)	9/2022- 7/2023	P4-P6	309	露營課為學生提供不同的露營知識，培養學生的自理能力及堅毅的精神，並讓他們在小六的教育營中運用已學習的知識。	\$22,945.00	E1	✓	✓				
22	簡介： 戶外教育營 目標： 培養學生個人成長、生活技能、 生涯規劃、領袖訓練、團隊和人 際關係的建立	體驗營	5/2023	P6	100	透過參加戶外教育營，讓小六學生從中訓練不同的共通能力，在團體活動中建立團隊和人際關係，並培養學生個人成長。	\$5,598.20	E1						



編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷					
				級別	總參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
23	<p>簡介： 更換觸控式電子顯示器 -學校各科都不斷推行電子學習，為了提升學生的電子學習成效，需要分批為各班更換觸控式電子顯示器，讓學生有更好的學習環境進行學習。而且，觸控式電子顯示器亦能增加教師與學生的互動性，讓學生直接在觸控式電子顯示器進行不同的學習互動和分享iPad上的學習成果等</p> <p>目標： 讓學生以不同的模式進行互動活動，提升學習成效，令學習活動更有趣味</p>	電子學習	9/2022-7/2023	P3、P4	220	學生在日常課堂中能夠互動學習，學生積極參與課堂的學習活動。此外，學生能夠使用更多的電子學習功能進行學習，學生亦能有效利用分享功能，分享iPad上的學習成果，讓師生進行評鑑，增加了學習效率及學生的自主性，亦提高了學生的自信心和滿足感	\$325,200.00	E1	✓					
24	<p>簡介： 辯論隊</p> <p>目標： 增強學生多角度思考能力，藉著邏輯思維，表達技巧訓練及辯論實戰，訓練台風及即時反應能力</p>	校隊訓練	9/2022-8/2023	P4-P6	16	隊員能增強多角度思考能力，參與辯論比賽的信心也提升了	\$17,104.40	E5	✓	✓				



編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷				
				級別	總參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
25	簡介： 環保大使參觀活動及基礎章/專章 目標： 加強學生對環境保護的意識	學會活動 (環保大使)	全年	P4-P6	24	學生參觀了海洋公園及海下灣，學習了海洋哺乳類動物訓練及護理及了解海洋生物，利用4F反思對環境的影響，加強學生對環境保護的意識	\$6,720.00	E2	✓	✓			✓
26	簡介： 校內表演、校外比賽物資 (道具、頭飾、化妝品及物資等) 目標： 培養學生團體合作、自我管理能力、提升自信及擴闊眼界	藝術 (其他) 中國舞	10/2022-8/2023	P1-P5	30	因疫情關係，訓練及表演取消	\$0.00	E1			✓		
27	簡介： 國民教育活動 目標： 透過讓學生參觀昂船洲軍營駐香港部隊展覽中心及參加基本法大使，讓學生培養國家觀念和國民身分認同。	國民教育	6/2023	P6	93	學生參觀了昂船洲軍營—駐香港部隊展覽中心，透過觀察展品，讓學生培養國家觀念和國民身分認同。	\$4,400.00	E1	✓	✓			



編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的 選項， 或自行 填寫)	舉行 日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開 支用 途*	基要學習經歷					
				級別	總參與 人數				智能 發展 (配合 課程)	德育及 公民 教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗	
28	簡介: 常識活動 目標: 讓學生參與比賽及參觀，增加自主 學習機會，並加強他們的自信心	常識	10/2022- 6/2023	P1-P6	626	透過參與比賽及參觀，學生 可以有更多角度發現不同 的知識，增加自主學習 機會，並加強他們的自信 心。	\$8,200.00	E1	✓					
29	簡介: 英文大使活動 目標: 讓學生參與不同活動，增加機會 提升他們的自信心	英文	10/2022- 6/2023	P3-P6	12	透過參與不同活動及參 觀，學生可增加使用英文 的機會，共提升學生對使 用英文的信心。	\$2,800.00	E1	✓					
30	簡介: 中文書法比賽 目標:透過學生參與書法比賽，令 他們增加他們的自信心	中文	10/2022- 6/2023	P1-P6	626	學生透過參與書法比賽， 令他們增加他們的自信 心。	\$600.00	E1	✓					
31	簡介: 生命教育價值教育 目標: 透過觀賞植物及參加小紅花活 動，讓學生反思生命的價值及做 好事的價值觀。	生命教育	10/2022- 6/2023	P3-P6	413	學生透過觀察天台的植 物，學習到生命的價值和 寶貴。另外，學生參加小 紅花活動付他們明白做好 事的價值觀。	\$4,071.60	E1		✓			✓	
<b>第1.1項總開支</b>							\$667,552.22							



編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷					
				級別	總參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野													
1	簡介： 境外交流活動 目標： 1. 擴闊學生視野 2. 提升學生的溝通及語文能力 3. 互相了解兩地文化、生活的異同	跨學科	5/2023	P5	20	因疫情關係，交流活動取消	\$0.00	E3、E4		✓				
2														
3														
4														
5														
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
							第1.2項總開支	\$0.00						
							第1項總開支	\$667,552.22						

**第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源**

	項目	範疇	用途	實際開支 (\$)
1	互動電子報名及場地管理系統伺服器硬件維護費	其他	讓家長及學校利用網上系統管理所參加的課外活動	\$18,973.00
2	行動裝置管理MDM(Mobile Device Management)帳戶 [3年]	電子學習	配合BYOD及電子學習的發展	\$9,160.00
3	資優課程消耗品	資優教育	配資優課程的發展	\$1,808.00
4	購買互動電子學習平台—Padlet帳戶	電子學習	推動電子學習及提供平台讓學生分享所學，以及進行互相評鑑	\$17,500.00
(如空間不足，請於上方插入新行。)				
<b>第2項總開支</b>				\$47,441.00
<b>第1及第2項總開支</b>				\$714,993.22

**第3項：受惠學生人數**

全校學生人數：	626
受惠學生人數：	626
受惠學生佔全校學生人數百分比 (%)：	100%
全方位學習聯絡人(姓名、職位)	鄺民燊老師



\*：輸入下表代號；每項開支可填

寫多於一個代號。開支用途代號

- |  |                                 |
|--|---------------------------------|
| E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等） | E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用 |
| E2 交通費                                     | E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品              |
| E3 境外交流／比賽團費（學生）                           | E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）             |
| E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）                         | E9 其他（請說明）                      |
| E5 專家／導師／教練費用                              |                                 |

**學生活動支援津貼運用報告**

附件 6

**(一) 財務概況**

A	本學年獲發撥款：	\$ 49,350
B	本學年總開支：	\$ 49,340
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$ 10

**(二) 受惠學生人數及資助金額**

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	11	\$ 7,700
學校書簿津貼計劃 — 全額津貼	120	\$ 38,400
校本評定有經濟需要	11	\$ 3,240 (上限為全學年津貼金額的 25%)
<b>總計</b>	<b>175</b>	<b>\$ 49,340</b> 〔註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」〕

**(三) 活動開支詳情**

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 <sup>1</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能 (例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業)							
	/							
	第 1.1 項總開支	\$0						

<sup>1</sup> 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。



範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 <sup>1</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.2	本地活動：資助有經濟需要的學生參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）							
多元智能活動	津貼有經濟需要學生參與戶外教育營費用	\$4,600						
多元智能活動	津貼有經濟需要學生參與英語班	\$11,200						
	第 1.2 項總開支	\$15,800						
1.3	境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽							
	/							
	第 1.3 項總開支	\$0						
1.4	資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備							
音樂	樂器(借用給合津貼資格的樂器班學員)	\$33,540						
	第 1.4 項總開支	\$33,540						
1.5	其他							
	/							
	第 1.5 項總開支	\$0						
1.6	透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支							
	/							
	第 1.6 項總開支	\$0						
	總計	\$ 49,340						

全方位學習聯絡人(姓名、職位)： 鄺民藥老師



## 推廣閱讀津貼計劃

附件 7

### 第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討：
  1. 「我愛繪本閱讀計畫」為一年級學生購買大量的繪本，讓學生可大量閱讀有趣的故事，有助鼓勵學生閱讀及增強他們的閱讀能力。
  2. 「經典名著」閱讀計劃購買了經典名著《中國節日的故事》及《中國十二生肖的故事》，讓學生認識中國文化，更對經典名篇有更深入的理解。
  3. e-books 讓學生按程度閱讀，建立良好的閱讀習慣，學生能循序提升英文閱讀能力。
2. 策略檢討：透過不同的閱讀計畫及活動，希望來年能更有效薰陶學生成為愛閱讀的孩子。



## 第二部分：財政報告

	項目名稱*	實際開支 (\$)
1.	購置圖書	
	<input type="checkbox"/> 實體書	
	<input type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	
	<input type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	
	<input type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他： 1. 圖書館 SLS 系統升級雲端計畫(圖書科)	\$11,780.00
	2. 「經典名著」閱讀計劃(中文科)	\$ 9,997.10
	3. e-books(英文科)	\$ 9,855.00
	總計	\$31,632.10
	上年度盈餘	\$11,288.76
	津貼年度結餘	\$11,647.66

# 註：2022-23 學年撥款金額為\$31,991.00



## Po Leung Kuk Chong Kee Ting Primary School Programme Plan Evaluation Report

附件 8

School Year : 2022-2023

Subject : **NON-CHINESE SPEAKING STUDENTS PROGRAMME**

Teachers-in-charge : Lee Man Ching

Targets	Strategies	Performance criteria	Assessment methods	Result
<p><b>1. To promote students' standard of Chinese studies</b></p> <p><b>2. To broaden the opportunities for learning Chinese</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>To hire a teaching assistant supporting the Non-Chinese speaking students in the Chinese writing lessons and extra tutorial session after school.</li> <li>To provide extra tutorial support after school for tackling homework and tailor-make Chinese learning activities in learning reading and writing skills</li> </ul>	The subject teachers agree that the Non-Chinese speaking student is more confident to use Chinese.	<p>a. Teachers' survey</p> <p>b. Teachers' observation</p> <p>a. Student work</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The Non-Chinese speaking student was in Primary 4 this year. He had regular zoom as well as physical lesson in the afternoon due to the epidemic measures.</li> </ul>
<p><b>3. To enhance an inclusive</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>To invite the Non-Chinese speaking students to take up</li> </ul>	The class teacher agrees that the Non-Chinese	<p>c. Teachers' observation</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>He was the student helper in class in the 2nd term. He helped with the class duties and gained higher</li> </ul>



<b>Targets</b>	<b>Strategies</b>	<b>Performance criteria</b>	<b>Assessment methods</b>	<b>Result</b>
<b>culture in the school</b>	roles in daily classroom routines like group leader or even monitor <ul style="list-style-type: none"><li>To organize Chinese traditional activities for the whole school and embrace the Non-Chinese speaking students with Chinese culture</li></ul>	speaking student has built up mutual relationship among his peers.		involvement in class routines. <ul style="list-style-type: none"><li>The teachers teaching in his class agreed that he developed good relationship with other students in class.</li></ul>

Follow-up:

- More support during normal teaching could be provided to help the Non-Chinese speaking students. The class teacher and Chinese subject teacher should work together to provide more guidance and support for the student to learn Chinese.
- Peer support always provide immediate assistance of Non-Chinese speaking students and peer relationship is also critical for up-bringing of a child. It is suggested that more effort should be put in enhancing better environment in class basis.



## 學校接受捐贈紀錄

附件 9

編號	捐贈者/機構名稱	捐贈者/機構與學校的關係	捐贈項目的說明及其價值	*捐贈項目是否由校方向捐贈者/機構提出	*接受捐贈項目的日期	*捐贈項目的用途	#學校必要接受營辦商/供應商捐贈項目的原因	校董會/法團校董會批准(校內檔案編號及日期)	其後如何處置捐贈
1	2B 萬庭希家長嚴嘉琪	不適用	新冠病毒抗原快檢測劑 200 支(每支約\$10)約共 \$2,000	否	19.9.2022	抗疫防疫	不適用	已於 28/02/2023 第二次法團校董會報告	供師生用
2	新雅文化事業有限公司尹惠玲女士	不適用	圖書 120 本 (每本約\$58) 約共\$6,960	否	26.9.2022	供學生閱讀	不適用	已於 28/02/2023 第二次法團校董會報告	供學生閱讀
3	香港教育工作者聯會	不適用	口罩 3000 個 (每個約 \$1) 約共\$3,000	否	28.11.2022	抗疫防疫	不適用	已於 28/02/2023 第二次法團校董會報告	供師生用
4	黃廷方慈善基金	不適用	新冠病毒抗原快檢測劑 2745 支(每支約\$3.39)約共\$9,305.55	否	2.12.2022	抗疫防疫	不適用	已於 28/02/2023 第二次法團校董會報告	供師生用
5	孩之寶公司	不適用	玩具 4 箱, 約共\$4,000	否	15.12.2022	捐贈學生	不適用	已於 28/02/2023 第二次法團校董會報告	捐贈學生



編號	捐贈者/機構名稱	捐贈者/機構與學校的關係	捐贈項目的說明及其價值	*捐贈項目是否由校方向捐贈者/機構提出	*接受捐贈項目的日期	*捐贈項目的用途	#學校必要接受營辦商/供應商捐贈項目的原因	校董會/法團校董會批准(校內檔案編號及日期)	其後如何處置捐贈
6	香港關愛扶貧協會	不適用	湯包 660 包 (每包約\$15) 約共\$9900	否	19.1.2023	轉贈長者	不適用	已於 15/06/2023 第三次法團校董會報告	轉贈長者
7	鄧李壁蕙總理	保良局總理	新冠病毒抗原快檢測劑 116 支 (每支約\$10), 約 共\$1160	否	14.3.2023	抗疫防疫	不適用	已於 15/06/2023 第三次法團校董會報告	供師生用
8	浸信宣道會明恩堂有限公司	不適用	獎學金 \$1,800	否	8.5.2023	獎勵學生	不適用	將於 10/11/2023 第一次法團校董會報告	獎勵學生
9	燕然基金會	不適用	KN95 口罩 4000 個(每個約 \$5), 約共\$20,000	否	15.9.2022	抗疫防疫	不適用	呈文 P132209002 於 15/9/2022 通 過法團校董會	供師生用

本人謹此聲明本校接受上述捐款時，已符合現行教育局就香港法例第 201 章(防止賄賂條例)所發出的通告的有關規定，所有捐贈均不會導致學校的政府經常津貼項目有額外開支。本人亦已根據教育局通告 10/2016 號，接受及處理上述捐贈。

註：\*捐贈包括以折扣或佣金形式給校方的饋贈。根據教育局通告 10/2016 號，學校不得向營辦商/供應商索取捐贈或利益。

#倘捐贈者為學校營辦商/供應商，此項必須填寫。

@註明所採購的貨品或服務及相關支出金額。