

保良局莊啟程小學

學校發展計劃

2021 至 2024 學校年度





目 錄

第一章	辦學方針	P.1
第二章	辦學目標	P.2—3
第三章	校訓	P.3
第四章	學校抱負及使命	P.3
第五章	校情檢視	P.4—9
第六章	檢討學校整體表現	P.10—20
第七章	「強、弱、機、危」分析	P.21—24
第八章	三年期的關注事項	
	1. 關注事項一	P.25—35
	2. 關注事項二	P.36—44



第一章 辦學方針

- 1.1 本校是保良局屬下非牟利學校，辦學方針和政策以社會利益為最大依歸。
- 1.2 本校秉承保良局「保赤安良」的宗旨，為莘莘學子提供優良的教育服務。
- 1.3 保良局以『愛、敬、勤、誠』為屬校校訓，為學生提供充實知識、訓練技能及鍛鍊體格的機會，亦著重培養學生優良的品格，高雅的情操及正確的人生觀，以達致『德、智、體、群、美』五育之均衡發展，為香港社會培育未來人才，貢獻社群。
- 1.4 保良局屬校校董會是沒有政治、宗教背景的辦學團體，在不影響教學秩序及不抵觸法律的大前提下，各種思想、見解、宗教都可在校內共同存在，締造和諧共融的學校文化。
- 1.5 保良局鼓勵屬校學生參與社會服務，培養對國家民族的感情和責任感。此外，香港作為一個國際大都會，本校鼓勵學生放眼世界，對事物採取客觀開放的態度。



第二章 辦學目標

學校秉承保良局辦學宗旨，在「愛、敬、勤、誠」的局訓下，通過學校提供的優質學習環境，培德育才，引領學生健康成長，達致「樂於學習，潛能盡展；積極自主，多元成長；律己愛人，服務社群」的教育目標。

2.1 樂於學習，潛能盡展

學校的教育，以學生為本，因材施教。每個人是有不同的才能及潛質的，因此，學校盡力協助及照顧學生的個別需要，恰當地調適教學內容，透過不同策略，一方面優化能力強的學生，使其精益求精，另一方面輔助能力稍遜的學生，培養他們的學習興趣，使其能繼續樂於學習，最終也能達至一定的水平。至於一些能力一般的學生，最容易被忽視，學校要給他們機會，協助他們發掘潛能，使他們能發揮所長。

2.2 積極自主，多元成長

學校應配合社會的步伐及需要，培養學生有自主學習的能力，使他們有信心及能力去解決學習和生活上的挑戰，為終身學習奠下良好的基礎。學校通過多樣的學習生活，創造機會，發展學生的多元智慧，引領學生成長。學生通過參與有意義的學習活動，幫助他們獨立思考、慎思明辨、探究解難、勇於創新、擅長溝通及承擔責任。在社會的迅速發展及變化中，培養學生具備國際化的視野，使他們適應社會變革和具備領導才能，接受未來不同的挑戰及轉變。



2.3 律己愛人，服務社群

近年來，香港急劇轉變，在講求經濟掛帥、物慾為先、高舉權利而輕視義務的香港文化下，年輕人的思想容易隨波逐流、處事往往急功近利、欠缺承擔感，優良的價值亦被扭曲；學校應致力營造和諧關愛的校園，培養學生擁有高尚品格和正面價值觀，懂得自律，勇於承擔，同時，他們會以同理心推己及人，關愛家人、關心別人的需要，樂於助人，積極參與社會服務，成為道德優秀、勇敢面對挑戰的良好公民。

第三章 校訓

保良局以「愛、敬、勤、誠」為屬校的校訓

第四章 學校抱負及使命

- 引導並培養孩子 —
認真學習，用心思考，快樂共處，愛己愛人。
- Teach and guide our children -
to learn, to think, to be happy and to love.



第五章 校情檢視

上周期學校發展計劃成效 (2018-2021)

關注事項	達標程度 (例如:完全達標/部分達標/未能達標)	跟進方法 (例如: 恆常展開 /繼續為關注事項 /其他)
<p>(1) 推動自主學習,提升學習效能</p> <ul style="list-style-type: none"> 啟發學生的學習動機,提升學習興趣 	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> 在本周期中,課程發展組成立自主學習核心小組,主要成員為各科目主席,他們能有效地協調及傳遞訊息有助推展自主學習的策略,效果顯著。 在中、英、數、常優化校本課程,並加入自主學習元素,從而提升學生的學習興趣,教學設計配合自主學習的原則,設計有效益的課業及課堂活動,引領學生自主學習,從而建構知識,促進學習。100%教師同意課堂設計有加入自主學習元素提升學生的學習興趣及促進學習效能。 校方亦成立電子學習小組在各科積極推展電子學習課堂/活動,利用不同的電子學習平台例如 Pagamo、Geogebra、Google Classroom、Edpuzzle、Zoom、Nearpod、Classkick、Flipgrid、Quizizz 等提升學生學習興趣。 中文、英文、數學、常識科各級定期進行共同備課會議,透過討論與交流,調整教學策略,優化校本課程,提供平台讓老師商討如何促進自主學習。 除了正規的課程外,課程發展組設計主題學習周,各科安排參觀不同的學習場地及科組活動等啟發學生學習興趣。 	<p>恆常展開</p>



關注事項	達標程度 (例如:完全達標/部分達標/未能達標)	跟進方法 (例如: 恆常展開 /繼續為關注事項 /其他)
<p>(1) 推動自主學習,提升學習效能</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能掌握自主學習的方法,提升學習效能 	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在本周期中,各科透過課前預習、筆記摘錄等,培養學生自主學習的技能,讓學生根據相關的提問、預習工作紙、資料搜集(圖片/實物)指示或重點提示等,引起學習動機及興趣,在課前初步感知課文、思考問題、找出難點或觀察體驗活動等,提升學生的自學能力,使學生更積極參與課堂活動。98%教師同意課堂設計能讓學生掌握自主學習方法及技巧。 ● 透過課堂學習活動,指導學生自學策略和技巧,如查字典、運用電子平台、運用「思維12」及網上資源等以提高參與,多展示的模式設計課堂,提升學生參與學習的機會。 ● 中文科透過課業顯示學生能運用不同的摘錄筆記技巧,例如六何法、板書、表列法、流程圖、時間綫及多角度思考等理解課文內容,將重點摘錄成筆記,掌握文章重點,提升理解篇章的能力。英文科利用筆記(Notebook)幫助學生學習不同的組織圖,例如樹圖、溫氏圖等,有系統地協助學生組織知識,提升學習效能。數學科編製學習紀錄冊,學生從預習中將已有知識連繫新課題,有助加強學習動機。紀錄冊亦將學習重點作提示,透過畫圖、口訣、表列或思維圖象記錄在筆記。常識科透過不同電子學習平台,培養學生自學能力,效果顯著。各級亦推行專題研習以提升學生研習效能。學生更加利用自學手冊,應用圖像組織如:溫氏圖、腦圖,整理學習資料,有助提升思考和分析力。 	<p>恆常展開</p>



關注事項	達標程度 (例如:完全達標/部分達標/未能達標)	跟進方法 (例如: 恆常展開 /繼續為關注事項 /其他)
	<ul style="list-style-type: none"> 18-20 及 20-21 學年分別邀請趙志成博士及保良局陳瑞良校長為本校提供專業支援，進行「促進自主學習支援計劃」及「一堂好課支援計劃」，當中包括工作坊、備課、觀課及評課及分享會。教師同意活動能加強教師對自主學習教學策略的認識從而提升其教學效能。參與教師表示觀課、評課讓其加深對自主學習的認識，能夠學以致用，而且參與共備及觀摩可帶來新的刺激。各科亦參加不同的支援計劃有助推動科本自主學習發展。 	
<p>(1) 推動自主學習，提升學習效能</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生能自我反思及自我完善，建立自主學習的習慣 	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> 在課堂活動上加入自我評鑑元素或自我檢視表，以培養學生的反思能力。98%教師同意課堂設計能讓學生建立自我反思及自我完善的習慣。 從觀課可見課堂活動/課業內加入自我評鑑元素或自我檢視表，以培養學生的反思能力。各科均有善用電子學習互動平台，如 Classkick、Nearpod、kahoot 進行學生回饋，促進學習及反思。 摘星之旅獎勵計劃:計劃包括有學術之星、正向之星及動感之星，鼓勵學生在學習、德育、體藝活動三大範疇上均衡發展。學生及教師均應為計劃有助學生積極投入學習及活動，全校有 93%學生達標。 	<p>恆常展開</p>



關注事項	達標程度 (例如:完全達標/部分達標/未能達標)	跟進方法 (例如: 恆常展開 /繼續為關注事項 /其他)
<p>(2) 營造正向文化, 共建愉快校園</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 提升自我管理能力, 加強責任感 	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在周期中, 訓育及德公組透過不同的活動推展品格優勢中的美德, 當中包括自律、判斷力和誠實, 讓學生明白自我管理、盡責任、批判思維、尊重和信任的重要性。學生問卷調查顯示, 學生同意活動能提升自我管理能力, 同時也能加強責任感, 表現理想。教師方面, 教師同意各項活動能提升學生的自我管理能力和責任感, 其中清潔比賽和秩序比賽評價較好, 教師表示滿意。 ● 德公組修訂校本德育課程, 以配合正向教育課程, 提升學生自理能力。96%學生認為修訂後德公課程能提升學生自我管理能力, 加強責任感; 95%學生認為相關活動能達到目標。從學生自我檢視結果顯示, 90%學生認為自己能完全做到或間中做到負責任行為, 整體表現滿意。老師方面, 98%老師認為修訂後德公課程能提升學生自我管理能力, 加強責任感; 93%老師認為相關活動能達到目標。 	<p>恆常展開</p>



關注事項	達標程度 (例如:完全達標/部分達標/未能達標)	跟進方法 (例如: 恆常展開 /繼續為關注事項 /其他)
<p>(2) 營造正向文化，共建愉快校園</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 培養正向思維，提升抗逆力 	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在周期中，訓育及德公組透過不同的活動，培養學生正向思維，提升抗逆力。安排級際成長訓練活動，並針對特別有需要的學生舉辦訓練活動，提升學生抗逆力。學生問卷顯示，全校有 97%學生認同有關活動能培養正向的思維，幫助他們解決日常生活中的困難，以及能提升抗逆力。教師意見方面，有 94%教師同意各項活動能培養學生正向思維，提升抗逆力。尤其是乘風航及校本歷奇活動，成效滿意，學生在活動中能夠提升自信。 ● 另外，推展靜觀課程，培養學生正向情緒，以平靜樂觀的心情，應對逆境。校方為教師舉辦正向教師工作坊，加強教師心身健康，以正面積極的態度，面對挑戰。教師培訓反應理想，99%教師認為活動能促進他們的身心健康。家長方面，舉辦靜觀教養家長講座，減輕家長管教的壓力，促進親子關係。優質家長進修學院共有 302 位家長參與，100%家長同意活動內容有助他們培養子女正面價值觀，提升抗逆力、勇於克服困難、力求進步的精神；100%家長同意活動內容有助提升管教孩子的技巧。 	<p>恆常展開</p>



關注事項	達標程度 (例如:完全達標/部分達標/未能達標)	跟進方法 (例如: 恆常展開 /繼續為關注事項 /其他)
<p>(2) 營造正向文化，共建愉快校園</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 建立和諧人際關係，發揮愛己愛人的精神 	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在周期中，訓育及德公組透過不同的活動，建立關愛校園，師生互相關心，同學之間和睦共處，以加強學生對學校的歸屬感。學生意見方面 89%學生認為修訂後德公課程能建立和諧人際關係；92%學生認為相關活動能致達到目標。從學生自我檢視結果顯示，90%學生認為自己能完全做到或間中做到關愛行為，表現滿意。教師方面，100%教師認為德公課程及相關活動能教導學生建立和諧人際關係，發揮愛己愛人的精神，學生亦表現積極。 	<p>恆常展開</p>
<p>(2) 營造正向文化，共建愉快校園</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生關心別人、服務社群，成為良好公民 	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在周期中，為了培養學生關心別人、服務社群，成為良好公民，訓育組推行一連串活動，由學生問卷顯示，同學同意活動能夠培養關心社會、服務社群，成為良好公民，此部分表現理想。教師同意活動能培養學生關心別人、服務社群，成為良好公民。 	<p>恆常展開</p>



第六章 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 法團校董會乃學校最高的管理階層。本校法團校董會已加入校友校董，完善了校董成員組合，提供更多元意見，對學校發展甚有裨益。 ● 在人事架構上，校長讓老師自行跟據其才能及興趣，選擇加入不同的功能組別，令他們能發揮所長，工作更得心應手，成功感大增。 ● 學校的財政儲備充足，學校積極申請保良局提供的不同津貼，例如粵劇基金、足球基金、郭羅桂珍美麗承傳乒乓球發展基金、李樹福創意科技教育發展基金、宏輝慈善基金等，促進學生多元發展。 ● 在設備上，學校全面網絡化，增購平板電腦，讓學生於應用電子學習的課堂上能一人一機。 ● 學校善用學校發展津貼，增聘行政助理、學生支援助理、資訊科技助理等職位，減輕老師行政工作。同時，改用電腦系統去預訂場地、報名課外活動、發放電子通告等，節省大量人手及資源。 ● 近年積極與不同大專院校合作及邀請專家成為學校的課程發展顧問，例如香港中文大學、香港理工大學等，除了能擴寬學生眼界外，更能令學校成為專業學習社羣。 ● 在學校持分者問卷調查中，教師在「我對學校管理的觀感」上，在調查項目共有 6 個題目，最高與最低分的平均數為 4.2 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校也會進行視覺藝術室改善工程，令學生在進行視藝活動時更得心應手。



指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>至 4.0，比以往有所提升。其中，以「學校有清楚的發展方向」、「學校按發展方向有策略地制訂發展計劃」、「學校能有效監察校內工作的推行」及「學校積極向教師、學生及家長匯報自評結果」的分數最高。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在學校持分者問卷調查中，教師在「我對校長專業領導的觀感」，在調查項目共有 5 個題目，最高與最低分的平均數為 4.1 至 3.9。其中，「校長能有效帶領學校持續發展」為最高分。 ● 學校成功申請優質教育基金 170 多萬為電腦室裝修成 STEM LAB，並預期可在 2021-2022 學年供學生使要，有效推動 STEM 發展，便利學生科研工作。 ● 學校致力推動正向教育，成功申請「賽馬會幸福校園實踐計劃」，獲資助 90 萬推動校本「突破自己. 人生不設限」正向計劃，此計劃還會有專業設計公司協助學校改善校園環境，包括優化操場設施及建設靜觀室。 	
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校關注提升教與學的效能，能因應發展需要引入校外專業支援，提升中層人員領導科組發展的能力。 ● 進行多方觀課——包括校長、副校長、課程主任和科主席。觀課後會作評課，進行專業對話，讓被觀課的老師得到回饋。 ● 教師發展日安排教師觀摩其他學校的教學情況，互相學習及配合關注事項舉辦教專活動，如靜觀日營。 ● 校長鼓勵教師持續進修，例如本校修畢有關特殊教育需要的 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校持續培訓學校的中層管理人員，促進他們能成為獨立的決策者，能獨自領導科組的日常工作及發展。 ● 鼓勵教師持續進修有關與學校關注項目的課程或工作坊。



指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>課程的教師人數已達教育局要求。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在學校持分者問卷調查中，教師在「我對副校長專業領導的觀感」調查項目的4個題目平均數均是4.2。 ● 在學校持分者問卷調查中，教師在「我對中層管理人員專業領導的觀感」，在調查項目共有4個題目，最高與最低分的平均數為4.2至4.1。其中，以「科組主管與科組教師的工作關係和諧」為最高分。 	
<p>3. 課程和評估</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展組繼續推動科組之間的溝通及協作。在中、英、數三科實行專科任教多年，教師熟悉本科課程內容知識及編排。 ● 已成立電子學習小組及STEM小組，通過跨科小組會議及定期課程小組會議，商討及協調各科的校本課程活動。 ● 各科組已根據學校發展目標訂立校本課程的發展方向，實踐不同的教學策略，進行課程剪裁及調適。 ● 校本教師專業發展多元化，能就不同科組提供適切的發展空間，對課程發展有極大的幫助。 ● 繼續優化中、英、數、常校本課程，加入自主學習元素，從而提升學生的學習興趣，教學設計配合自主學習的原則，設計有效益的課業及課堂活動，引領學生自主學習，從而建構知識，促進學習 ● 中、英、數各科均按學習單元，為學生學習進行重點評估，並根據學生表現作出跟進。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續加強課程發展主任與各科主席的溝通及協作，科主席及各級級統籌要加強監察校本課程的發展方向是否落實。 ● 繼續提升教師對電子學習的技術及應用，安排校本培訓或鼓勵教師參與電子學習培訓課程等 ● 學校繼續投放資源購置平板電腦及更換課室觸控式屏幕，以支援各科推展電子學習。 ● 教師在運用多元評估以促進學生學習方面，仍有發展空間，評估的方向要與教學連結。 ● 因疫情關係，未能引動學生建立持之以恆的閱讀習慣。宜在語文科加入有系統的閱讀策略，加強各科與圖書科的合作、舉行主題性閱讀活動、獎勵計劃及圖書分享等，提升學生閱讀能力。



指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續推展區本及校本資優課程，更推動了中、數兩科的高思維學習校本課程。 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 完善考試測卷的擬題範疇及方法，並透過考試成績分佈去檢視學生的學科表現，從而在科任交流會議中去討論商議，作為學與教的參考。 ● 將體藝元素培育融入正規課程中，如粵劇教育融入三至五年級的音樂課程。 ● 在正規課程內加入專題式學習活動(包括德育課程、多元學習課及綜合課程)，透過多元化教學活動強化學生的多元智能及提升共通能力。 ● 各科發展電子學習平台，促進學生學習。全校主要運用 Google classroom 發佈網上課業，各科按需要運用不同電子平台，如：Nearpod、Classkick、Flipgrid、Edpuzzle 等。 ● 鼓勵學生多閱讀，增加閱讀時間，亦設閱讀獎勵計劃培養學生的閱讀習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ●



指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科已修訂的校本課程，讓學生在每一個單元中學習一至兩種基本的語文能力。學生在課前預習，培養自學的習慣；同時，三至六年級增設《學習寶庫》，讓學生實踐摘錄筆記及初步學習反思 ● 英文識字計劃—閱讀及寫作 PLP-RW 中學習英文故事及寫作，提升他們英語表達及溝通能力。為提升學生的寫作水平，本校為各級編寫 Writing Portfolio。各級學生透過《Writing Handbook》，有系統地整理已學過的詞彙及不同的句式，並運用於寫作，使內容更豐富，亦藉此提升學生自主學習能力。 ● 數學科安排學生運用合適的應用程式來學習。實踐探究式的學習方式，讓學生親身體驗，實際操作，實踐活動，從中增強學生對數學概念的理解。增設《學習紀錄》讓學生預習、掌握學習重點，辨識計算技巧及延伸學習。一、二、四年級推行數學科新課程，分辨新舊課程的不同之處，並檢視教科書的設計，按學生的需要而調節內容課堂加入相應的學習活動。 ● 常識科為加強學生時事觸覺，在各級課程中加入「時事搜尋器」學習冊，讓學生從學習中提升對時事的敏銳力。積極推動 STEM 教育，為學生設計科學探究的學習活動，提升其學習科學與科技的興趣。 ● 各學科已推展電子學習，讓學生運用適合的程式、互動學習平台及翻轉教室，加強課堂互動，以提高學習效能，及提升學習興趣。 ● 學生能運用《摘星之旅獎勵計劃》小冊子自訂目標、調節及 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各學科繼續完善預習課業及活動，加強學生寫筆記的習慣，以提升學生自主學習的能力。 ● 宜加強各科檢視及調整學生學習過程，提升反思能力及學習成效。 ● 繼續發揮電子學習的優勢，協助學生提升自主學習的能力。同時持續提供校本的教師培訓，提升教師運用電子學習的技能和信心。 ● 教師的回饋可進一步深化，就學生所答，引導他們解釋或反思答案的理據，並透過不同形式鼓勵及肯定學生的努力和進步，提升學生的學習動機及自信。 ● 教師仍需加強照顧學生學習多樣性，在課堂設計上能配合不同學習能力的學生，進一步延展他們的潛能。 ● 檢視、修訂及增潤有關課程內容，以鞏固學生對國情、中華文化，以及《憲法》和《基本法》的認識，從而提升他們的國民身份認同、守法精神，以及共同維護國家安全的意識和責任感。



指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>監控學習進程，並作自我評價，反思在活動中的得著，從而提升學生的自學能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 每年舉行學習周活動，令學習更立體、更廣闊、更豐富。 ● 在各樓層走廊增設「學生園地」，展示該樓層各班學生的學習成果，讓學生互相欣賞，互相學習。 ● 舉辦境外交流遊學團，讓學生認識國情發展並豐富學習體驗；亦安排學生到國內、台灣、日本、澳洲等，進行考察及觀摩學習，擴闊視野。(受疫情影響，2019/2020 及 2120/2021 兩學年均沒有安排境外交流) ● 舉辦配合學校關注事項校本教師工作坊（如：電子學習、STEM、推廣閱讀、正向校園），並安排教師進行訪校交流，加強教師的教學效能。 	



指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校重視學生良好品德的培育和身心健康成長，以全校參與模式推展學生支援工作。 ● 學校重視教師專業培訓，經常安排講座及培訓課程，以了解學生成長的需要及輔導策略。 ● 訓導主任、學生輔導主任、學生支援統籌主任、駐校社工、言語治療師及駐校心理學家合作無間，經常作溝通，跟進學生個案及召開會議。 ● 學校設計校本課程，逢星期二安排德育課程，包括德公課、成長課、性教育、生命教育、保良精神、講座及周會等，有助學生品德上的培育，建立正面的價值觀。 ● 學校推展「班級經營計劃」提升學生責任感及歸屬感。 ● 一年級設雙班主任制，加強照顧小一學生，協助有需要的學生融入小學校園生活。 ● 學校每年九月召開小一適應會議，與教師分析有特殊教育需要的學生情況，提供學習、情緒及社交適應的支援和輔導。 ● 學校積極引入教育局、保良局、校外志願機構及社區資源，支援學生成長的需要。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 需要加強培養學生的正面價值觀，聚焦在責任感、關愛及堅毅精神。 ● 須加強推動班級經營計劃，從以提升學生盡責任及自律的精神及歸屬感。 ● 需要加強培養學生的公民意識，提升學生國民身分認同。



指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴	<p>a) 家長</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校重視家長教育，優質家長進修學院舉辦多元化家長教育活動，協助家長支援子女學習及成長。 ● 學校與家長保持緊密關係，透過不同渠道，如家長教師會、家長座談會、家長日等蒐集家長意見，作為學校發展的參考。 ● 學校按時更新學校網頁，透過 eclass 內聯網系統及家長手機應用程式 eclass parent app 以電子形式發放學校通告、學校宣佈及即時訊息，提升家長接收學校訊息的效能。 ● 學校印製不同刊物，並編製家長手冊、課程及評估小冊子等，讓家長充分了解學校的運作及發展。 ● 家長教師會能發揮家校橋樑的角色，與家長商討彼此關注的問題，合力改善學生的學習環境及福利，如舉辦多元學生興趣班，贊助製作學生紀念品等。定期舉辦親子活動，促進學校與家長及家長與子女的聯繫及溝通。疫情期間，家教會委員製作介紹校園生活及設施短片，建立家長對學校的歸屬感。 ● 超過 30%的家長加入家長義工隊，熱衷參與校內服務，積極支持學校活動。家長教師會透過各級家長義工 WhatsApp 群組，有效傳遞學校資訊及回應家長查詢，增強家校溝通和了解。定期舉行義工小聚及聚餐，建立家長義工的凝聚力，並促進家長與學校之間的聯繫。 	<p>家長</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為了提高家長教養孩子的效能，學校宜因應家長需要，提供一些高吸引性的學習工作坊讓家長參加，以優化家長教育工作。 ● 宜於星期六下午舉辦配合學校關注事項的家長講座，提升在職家長的參與。



指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>b) 校友</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 校友會定期舉行活動，加強學校與不同屆別的校友聯繫，建立校友對學校的歸屬感。 ● 校友會按時更新校友會網頁及面書，改善校友會資訊發放平台，讓更多校友知悉校友會活動。 ● 校友樂意為小六同學舉行「中學生活體驗分享會」，回饋母校。 ● 畢業生經常回校探訪老師，反映舊生對學校的歸屬感強。 <p>c) 社區/海外聯繫</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校定期舉行開放日、學校簡介會及幼稚園學生學習活動體驗，能吸引區內家長及幼稚園生參觀學校，加深對學校的認識。家長對體驗活動、本校學生的表演及介紹表示高度讚賞。 ● 學校善用社區資源，為學生提供參與不少社區活動及服務的機會，如探訪長者中心、參與環保教育中心的環保工作等。 ● 學校應外界邀請，讓學生參與校外表演，如新光戲院粵劇演出，展示學習成果，建立自信。 ● 學校定期舉行境外交流，讓學生到海外聯繫學校，如台灣、北京、日本、紐西蘭等學習，作學術交流，擴闊視野。 	<p>校友</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 校友會活動宜多元化，以吸引校友推動校友會活動。



指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據學校持分者問卷調查意見、學生於 20-21 學年 APASO 分析顯示，學生在「對學校的態度」、「價值觀」問卷調查，兩份問卷調查結果顯示學生的成長呈正向發展。 ● 學生在「對學校的態度」問卷調查，在「成就感」、「經歷」、「整體滿足感」、「機會」、「社群關係」、「師生關係」的平均數稍高於香港常模；在「負面情感」與香港常模相約。 ● 學校於 2020 - 2021 學年情意及社交表現評估報告在「價值觀」問卷調查結果顯示，學生在「堅毅」的整體平均數高於香港常模、「責任」及「和諧人際關係」的整體平均數稍高於香港常模。 ● 在品德教育方面，本校着力培養學生正確價值觀，包括負責任、關愛和堅毅，及勇於克服困難，力求進步的精神。德育及公民教育課程於逢星期二進行，課程是根據新修訂的德育及公民教育課程架構來設計的，旨在配合學生的成長和社會的轉變，裝備學生當面對個人和社會不同的議題之際，仍能持守正面的價值觀，作出合情合理的判斷和行動。課程是從個人、家庭、學校、社會、國家及世界各層面，以負責任、關愛和堅毅為價值觀建立的重點，配以多元化的課堂活動，培育學生的品德操守，建立正面的價值觀。此外，還有性教育、生命教育及情緒管理，以照顧學生全人成長需要及培養學生正確的生活態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校持續聚焦培養學生「堅毅」、「責任」及「關愛」價值觀，深化學生的價值觀，德公課依教育局指引加入守法及同理心元素，以培養學生良好價值觀。 ● 根據 APASO 結果分析顯示學生在「負面情感」與香港常模相約，宜於 2021-2024 年度推行正向教育及靜觀教育，以培養學生成長型思維及正向情緒。 ● 加強建立學生成長型思維，積極面對挑戰，提升學生自信心。 ● 宜培養學生健康的生活方式，提升幸福感。 ● 宜培養學生關愛、尊重、感恩價值觀，建立欣賞文化。



指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校設多元化體藝活動和訓練，包括樂團、合唱團、手鈴隊、盈藝舍、水墨畫、田徑隊、乒乓球、足球、游泳、花式跳繩、單輪車等；活動涵蓋全面，能培養學生多元智能，平衡學科發展。為了鼓勵學生參加，校內設「積點獎勵計劃」，讓學生在非學科表現得到肯定和嘉許，學生積極參與。 ● 本校之校隊眾多，每隊均設有定期訓練和比賽，能加強學生體藝方面的培訓。此外，校隊於各項比賽中表現出色，成績卓越，學生的自信心和成就感均有所提升。 ● 本校話劇藝術表現出色，學生在校內語文課程內加入劇戲課，提供基礎劇戲培訓。此外，「啟蒙劇團」，讓他們有更多實踐的機會。 ● 除了西方藝術，同學亦有機會參予粵劇藝術。本校獲局方粵劇基金資助，為學生提供粵劇基礎教育。於三至五年級音樂科設立粵劇基礎課程，讓更多學生認識中國傳統藝術；此外，為有興趣和潛質的同學提供課後培訓，三年來，在校內他們不但可以一踏台板，更被邀請到校外表演，開闊眼界，提升自信心，獲益良多。 ● 本校積極申請外界資源改善學習環境，成功獲得優質教育基金、賽馬會幸福校園實踐計劃及戴麟趾爵士康樂基金，共獲得三百多萬元撥款。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校舍地方有限，場地不敷應用，有礙體藝活動之推行，宜有效處理場地的使用及開闢更多空間。 ● 提高家長的參與度，多舉辦親子活動。



第七章 「強、弱、機、危」分析

7.1 強項：

- 7.1.1 教師隊伍中，大部份熱心教學，對工作熱忱，能在崗位上發揮所長；
- 7.1.2 學校課程配合課改發展，透過全方位學習活動和校本課程，為學生提供多元化的學習機會，豐富學生的學習經驗；
- 7.1.3 學校在學與教發展、學生成長支援方面引進專業支援服務，包括教育心理學家，言語治療師及社區服務等，讓學生得到更全面及專業的支援服務；
- 7.1.4 學校的教師能配合學校願景及關注重點，為學生的成長及品德教育而付出努力；
- 7.1.5 學校的關愛文化濃厚，師生都能接納與包容有特殊學習需要的學生；
- 7.1.6 家長對學校信任和支持，熱心參與學校活動，家校保持緊密合作，成為重要的合作夥伴；
- 7.1.7 校友對學校有歸屬感，經常回校探望教師；
- 7.1.8 更新圖書館電腦，有助推動學生的閱讀風氣及為學生提供自主學習的平台；
- 7.1.9 本校活動多元化，有個人、小組及團隊的活動，以適合不同需要的學生；



- 7.1.10 學校資訊科技設施不斷更新，有助發揮電子學習的優勢及發展 STEM 教育；
- 7.1.11 推行「區本資優教育網絡」計劃，與區內幼稚園關係良好，並讓區內、外不少家長認識本校，增強校譽；
- 7.1.12 校內考試成績檢討方面，各科能按學生的強項加以鞏固及延伸；按學生的弱項進行跟進工作。
- 7.1.13 為配合推動電子學習，校方適時安排校本培訓，讓全體教師掌握電子學習應用程式/平台的運用。
- 7.1.14 推行正向教育，提升教師和學生的成就感和自信心。

7.2 弱項：

- 7.2.1 教師教務工作繁重，有時對學生問題未能深入了解及引導，影響訓輔成效；
- 7.2.2 教師在運用多元評估以促進學生學習方面，仍有發展空間；
- 7.2.3 學生學習差異大，教師難於作全面性的照顧，影響學習效能；
- 7.2.4 家長社經背景一般，缺乏管教子女的技巧及知識，教育工作較倚賴學校；
- 7.2.5 校舍雖進行多項增善設施，但活動場地仍不足，部分場地需向外界租用及借用；
- 7.2.6 支援組人手不足，影響支援教師的效率。



7.3 契機：

- 7.3.1 校內的資深教師將於未來數年陸續退休，離開教育前線，中層管理人員趨向年輕化，學校需要發展具備專業管理能力的第二梯隊，若學校能藉此機會規劃具體的專業發展策略，能為學校的行政管理工作注入動力元素；
- 7.3.2 學校締造語言學習環境，加強電子學習平台，增加學生學習和發揮潛能的空間，更可提升其自學機會；
- 7.3.3 學校積極推動電子學習，教師及學生能運用電子學習平台進行教學及學習，提升學生學習興趣及教學效能；因疫情關係，催促了電子學習的推展，師生已掌握網上課堂的形式，亦逐漸習慣運用電子平台進行學習活動；
- 7.3.4 各科引入校外專業支援，協助學校推行自主學習，優化各科組的課程發展及提升教師的教學效能；
- 7.3.5 爭取及引入外界資源，例如 JPC、民安隊與中學或外間機構推展 STEM，為學生提供多元學習機會；
- 7.3.6 繼續增加平板電腦及購置觸控式屏幕，加強電子學習的推展進度；
- 7.3.7 本校獲得多個保良局基金及外界團體資助，為學生提供專業的訓練課程。



7.3.8 推行正向教育，提升教師和學生的成就感和自信心。

7.4 危機：

7.4.1 學生過份受照顧和保護，缺乏承擔責任的機會，以致容易依賴別人，也對自己的要求較低；

7.4.2 學生的價值取向，易受外間的影響，學校要與社會的不良風氣抗衡；

7.4.3 學校附近的公共屋邨人口老化，學生人數下降，區內收生競爭劇烈；

7.4.4 特殊學習需要學生日增，有部份學生更需要多種不同的支援，教師有迫切需要接受相關培訓；

7.4.5 由於疫情關係，近年教學模式轉移，按需要轉為網上課堂或半天上課，對於課程剪裁、教學設計、進度安排都有所影響。



第八章 三年期的關注事項

關注事項一：優化教學設計 提升自主學習能力

關注事項	目標	時間表 (✓)			策略大綱
		21-22	22-23	23-24	
優化教學設計 提升自主學習能力	<ul style="list-style-type: none"> 協助學生自訂清晰的目標，培養積極 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 運用 S. M. A. R. T. GOALS 原則協助學生自訂清晰目標 (Specific 具體的, Measurable 可量度的, Achievable 可達成的, Relevant 相關聯的, Time based 有時限的)
		✓	✓	✓	德育及公民教育： <ul style="list-style-type: none"> 學生在 Smart Journal 自主學習主題下挑戰自己，為自己訂立一個可行的目標
		✓	✓	✓	普通話科： <ul style="list-style-type: none"> 學生於學期初在「普通話活動小冊子」內訂立學習目標
		✓	✓	✓	體育科： <ul style="list-style-type: none"> 學生自訂每月一次耐力跑目標 教師於合適的課堂活動上、體適能訓練及專項訓練時，著學生自訂目標，提升技能
		✓	✓	✓	視藝科： <ul style="list-style-type: none"> 整合課程框架內容，提供清晰方向及系統，讓學生能訂立個人學習目標 加強課堂教學設計，培養學生視藝能力



關注事項	目標	時間表 (✓)			策略大綱
		21-22	22-23	23-24	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生寫筆記的習慣，組織學習重點，提升自我思考和理解力 	✓	✓	✓	中文科： <ul style="list-style-type: none"> ● 教導三至六年級學生摘錄筆記、運用組織圖協助學生建構知識，提升組織力、理解力、分析力，進行課堂總結及整合資料等技巧
		✓	✓	✓	英文科： <ul style="list-style-type: none"> ● Organize teachers' resource bank for sharing the use of graphic organizers in note-taking. ● Promote the appropriate use of thinking tools to organize concepts.
		✓	✓	✓	數學科： <ul style="list-style-type: none"> ● 優化數學學習紀錄，運用思維組織圖象摘錄課堂重點，總結概念，建構知識，提升組織力、理解力、分析力、解難能力、記憶力
		✓	✓	✓	常識科： <ul style="list-style-type: none"> ● 運用思維導圖協助學生寫筆記，以建構知識



關注事項	目標	時間表 (✓)			策略大綱
		21-22	22-23	23-24	
	<ul style="list-style-type: none"> 照顧學生學習多樣性，優化課堂，加強學習成效 	✓	✓	✓	中文科： <ul style="list-style-type: none"> 透過共同備課，確立各級教學重點及策略 加入自主學習元素，教學設計照顧學生學習多樣性，設計有效益的分層課業及課堂活動，引領學生自主學習，從而建構知識，促進學習 參加校本支援計劃，優化校本課程
		✓	✓	✓	英文科： <ul style="list-style-type: none"> Modify the taskbook of one of the modules in each term for all levels to cater for learner diversity. Support is provided to less capable students and challenging questions are set for more capable students.
		✓	✓	✓	數學科： <ul style="list-style-type: none"> 配合新課程發展，透過共同備課，深入探討學生難點，設計相關的教學活動、教學內容，完善校本課程 按學生的能力、學習風格、興趣來擬訂分層教學目標、設計課堂及課業 發展配合數學課程的 STEM 課程，提升學生綜合應用數學能力 優化電子學習資源，統整電子學習互動平台，建立校本電子學習資源庫，推動學生自主學習，促進學生投入學習 四至六年級進行 Pagamo 自學平台 推行教師專業發展活動，更新教師專業知識，提升教學效能



關注事項	目標	時間表 (✓)			策略大綱
		21-22	22-23	23-24	
		✓	✓ ✓	✓ ✓	<p>常識科:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 參加支援計劃以優化課堂，推動自主學習，提升學習效能 ● 推行翻轉教室電子學習課程 ● 專題研習內加上分層任務以照顧學生學習的多樣性 ● 推行 Quizizz 電子學習課程(課堂進行自主學習，並作即時回饋)
		✓	✓	✓	<p>普通話科:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過「普通話月」舉行多樣性的活動，提升學生學習普通話的聽說及表達能力： ● 「普通話粵普對譯」活動 / 「普通話一分鐘」節目 ● 課外聆聽(趣味故事)：加強普通話的聆聽理解能力 ● 普通話擂台賽(問答比賽) ● 訪問遊客
		✓	✓	✓	<p>視藝科:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 進一步完善進展性評估政策，讓不同能力的學生充分得到發展 ● 為加強照顧學生學習多樣性，在每學段教師需為學生設計最少三種創作媒介的學習活動，如繪畫/設計/工藝/版畫/雕塑等，多方面發展及評估學生不同的視藝知識及技巧。 ● 在分數處理上，於每個學段以學生指定的三份作品的平均成績，作為進展性評估分數，配合考試成績作綜合計算。



關注事項	目標	時間表 (✓)			策略大綱
		21-22	22-23	23-24	
		✓	✓	✓	音樂科： <ul style="list-style-type: none"> ● 透過 GarageBand 程式，以演奏輸入樂句，打破以往記譜的限制，使能力較弱的學生亦可以進行即時演奏及創作樂句，照顧學習多樣性，加強學習成效及增加課堂互動
		✓	✓	✓	資訊科技/普通電腦科： <ul style="list-style-type: none"> ● 優化不同的 STEM 設備 ● 優化網絡保安和穩定性 ● 優化教學設備 ● 提升教師電子學習的專業發展 ● 鼓勵教師在教學活動融入電子學習元素，以促進自主學習 ● 優化電腦科課程及設計電子學習活動，以促進學習興趣及提升教學效能



關注事項	目標	時間表 (✓)			策略大綱
		21-22	22-23	23-24	
	<ul style="list-style-type: none"> 透過不同形式鼓勵及肯定學生的努力和進步，提升學生的學習動機及自信 	✓	✓	✓	中文科： <ul style="list-style-type: none"> 從學生課堂及課業表現給予正向的回饋
		✓	✓	✓	英文科： <ul style="list-style-type: none"> Build a bank of positive classroom chants and languages.
		✓	✓	✓	數學科： <ul style="list-style-type: none"> 透過沒有 xx 數學綠世界為主題，選用綠色原子筆作為批改的顏色，批改方法以圈出錯誤地方代替 x，加上括號讓學生改正，鼓勵學生盡力嘗試做，從錯誤中學習，修訂改善
		✓	✓	✓	普通話科： <ul style="list-style-type: none"> 全校參與「急口令比賽」和「演說比賽」，提升學生講說普通話的能力及自信心 參賽者得到不同形式的鼓勵及讚賞，如獲老師口頭稱讚、摘星、頒發獎狀及禮物等，藉以提升學習動機



關注事項	目標	時間表 (✓)			策略大綱
		21-22	22-23	23-24	
	<ul style="list-style-type: none"> 協助學生檢視及調整學習過程，提升反思能力及學習成效 				<ul style="list-style-type: none"> 運用 4F(Facts, Findings, Feelings, Future)反思方程式
		✓	✓	✓	英文科： <ul style="list-style-type: none"> Students set reading goals and constantly review their progress. Students conduct self and peer assessment of speaking practice on e-learning platform Flipgrid.
		✓	✓	✓	數學科： <ul style="list-style-type: none"> 運用電子學習互動平台學習，進行學習回饋，促進學習的評估，及學習反思，提升學習效能。
		✓	✓	✓	常識科： <ul style="list-style-type: none"> 發展 Padlet/Flipgrid 等電子學習活動/課程(推動學生進行互評和分享) 在時事搜尋器加入反思(4F)



關注事項	目標	時間表 (✓)			策略大綱
		21-22	22-23	23-24	
		✓	✓	✓	
✓	✓	✓	音樂科： <ul style="list-style-type: none"> ● 小三至小六學生透過電子平台(如：Padlet, Flipgrid)分享自己演奏樂器的影片，老師選出不同程度的學生作品作互評。學生填寫自評及互評表，反思自己的能力。 ● 各級學生透過學習手號的活動--「手號指揮家」，有助穩定音準，以提升學習音準的成效。 		
✓	✓	✓	視藝科： <ul style="list-style-type: none"> ● 設「創意交流時段」及「視藝評賞」環節提升反思能力及學習成效 		



關注事項	目標	時間表 (✓)			策略大綱
		21-22	22-23	23-24	
	● 提升學生閱讀能力，加強從閱讀中學習	✓	✓	✓	中文科： <ul style="list-style-type: none"> ● 優化各級閱讀策略，透過不同層次的提問內容，提升閱讀理解的能力。 ● 隨課文教授閱讀策略，能讓四至六年級學生掌握及運用，提高分析能力。 ● 透過閱讀延伸閱讀篇章及廣泛閱讀計畫，建立閱讀習慣。 ● 與圖書組合作推行閱讀活動，營造閱讀氛圍。 ● 透過 Hyread 平台，增加學生閱讀圖書的機會及完成閱讀報告。
		✓	✓	✓	英文科： <ul style="list-style-type: none"> ● Encourage students' reading habits by subscribing to a suitable ebook platform which students may access from home. ● Organize a variety of reading activities to promote a reading atmosphere.
		✓	✓	✓	常識科： <ul style="list-style-type: none"> ● 教授閱讀報章的策略，並在筆記內於特定課題/主題進行資料搜集及剪報 ● 與圖書科合作，舉行不同類型的閱書活動 ● 在時事搜尋器加入閱報獎勵計畫 ● 「時事常識大激鬥」活動(P. 3-4)，利用問答比賽形式，鼓勵學生主動閱讀及探索不同時事和社會議題，增強學生關心社會時事的興趣



關注事項	目標	時間表 (✓)			策略大綱
		21-22	22-23	23-24	
			✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 「開心大發現活動」(Flipgrid)，學生根據特定主題進行課外閱讀，然後自擬問題和答案
				✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 時事小主播活動，讓學生自行拍攝時事報導，然後在網上平台和其他同學分享
		✓	✓	✓	體育科： <ul style="list-style-type: none"> ● 教師向學生分享有關運動的書本或運動員傳記
		✓	✓	✓	資訊科技/普通電腦科： <ul style="list-style-type: none"> ● 為學生提供網上閱讀素材，讓學生從閱讀中學習不同的資訊科技知識 ● 加強 P.4-P.6 學生的科普知識，購買科普書籍，並借給學生閱讀
		✓	✓	✓	圖書科： <p>(1) 營造良好的閱讀環境及氣氛，以培養學生的閱讀習慣及興趣</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 獎勵計劃：爭分奪寶閱讀挑戰獎勵計劃 ● 校園佈置：閱讀壁報板 ● 活動：早讀/午讀、書展、世界日閱讀日、繪本創作 ● 家長支援： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 一年級派發家長手冊



關注事項	目標	時間表 (✓)			策略大綱
		21-22	22-23	23-24	
					<ul style="list-style-type: none"> ➢ 二年級親子讀書會 ➢ 故事姨姨 ● 推廣電子閱讀平台： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 推廣電子閱讀平台(如: Hyread3) ➢ 鼓勵學生申請公共圖書證 <p>(2) 透過跨學科主題閱讀活動，加強學生從閱讀中學習</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 跨科合作: 讀書樂系列(與中文科、數學科、常識科、體育科合作推行活動) ● 學習周閱讀活動(跨學科) <p>(3) 加強學生閱讀英文圖書的興趣，提高語文能力</p> <p>「Reading is fun」閱讀計劃：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 購買網上英文閱讀平台服務，鼓勵一至六年級學生閱讀英文圖書(與英文科合作) ● 「我的閱讀任務」增設網上英文圖書閱讀紀錄，完成指定閱讀數量可獲獎賞 ● 我最喜愛的英文圖書選舉 ● 舉辦主題英文圖書展 <p>(4) 鼓勵學生進行多元化的閱讀分享，建立欣賞文化</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生利用 Flipgrid 拍片分享閱讀心得(親子/學生)



關注事項二：建立正向校園文化 培養公民意識

關注事項	目標	時間表 (✓)			策略大綱
		21-22	22-23	23-24	
建立正向校園文化 培養公民意識	<ul style="list-style-type: none"> 建立成長型思維，積極面對挑戰，提升學生自信心 	✓	✓	✓	學生層面 <ul style="list-style-type: none"> 個人: 優化[突破自己·人生不設限] 正向課程之多元課，發展學生成長型思維，提升自信心和成就感。
		✓	✓	✓	班級: <ul style="list-style-type: none"> 透過各種成長訓練活動，實踐成長型思維，讓學生能積極面對挑戰，提升自信心 「啟」、「程」伴我行--班級經營活動
		✓	✓	✓	小組: <ul style="list-style-type: none"> 成長型思維學生小組(情緒/社交/學習/行為) 小四至小六教育局「成長的天空計劃」
		✓	✓	✓	教師層面 <ul style="list-style-type: none"> 加強教師培訓，更有效推動成長型思維(賽馬會幸福校園計畫)



關注事項	目標	時間表 (✓)			策略大綱
		21-22	22-23	23-24	
		✓ ✓	✓	✓	家長層面 <ul style="list-style-type: none"> ● 透過優質家長進修學院，建立學生成長型思維 ● 透過親子標語創作比賽，提升學生和家長對成長型思維的認識，並選出優秀作品成為該年度的統一口號
		✓			校園氛圍 <ul style="list-style-type: none"> ● 樓層/課室張貼正向字句，鼓勵同學保持積極態度，面對挑戰
		✓	✓	✓	中文科: <ul style="list-style-type: none"> ● 透過電子平台(Edpuzzle)，閱讀中華文化的故事 ● 閱讀中華文化故事，反思故事內容 ● 四至六年級閱讀經典名著，完成閱讀報告 ● 舉行中華文化日，與視藝科及音樂科合作進行跨科文化活動，讓學生明白中華文化重視的觀念和精神 ● 透過能表現學習美德的學習材料，培養品德情操，加強對國家、民族的責任感



關注事項	目標	時間表 (✓)			策略大綱
		21-22	22-23	23-24	
		✓	✓	✓	資訊科技/電腦科： <ul style="list-style-type: none"> ● 引進及發展學習多樣性和具挑戰的活動
		✓	✓	✓	體育科： <ul style="list-style-type: none"> ● 積極讓學生參與由學體聯會主辦的比賽及區內友校舉辦的比賽(如田徑、籃球、足球、游泳、乒乓球、欖球、單輪車、排球) ● 參加全港性公開跳繩比賽、單輪車比賽、跆拳道比賽及欖球比賽 ● 參加區內友校舉辦的比賽 ● 舉辦全校活動日，活動內容包括個人技能比賽、低年級班際競技比賽及高年級班際三葉球挑戰賽
		✓	✓	✓	視藝科： <ul style="list-style-type: none"> ● 年度視覺藝術嘉年華 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 於每年學期末舉辦「莊小藝術嘉年華」，透過主題展覽活動，豐富學生的藝術體驗，發展他們成長型思維，同時提升自信心



關注事項	目標	時間表 (✓)			策略大綱
		21-22	22-23	23-24	
	● 培養學生健康的生活方式，提升幸福感	✓	✓	✓	學生層面 個人： <ul style="list-style-type: none"> ● 優化[突破自己•人生不設限] 正向課程(P1-3) 之健康課程，培養良好的生活習慣，讓學生健康成長 ● 各級推展校本靜觀課程，提升覺察力，培養正向情緒 ● 早上設[靜心時間]，透過靜觀修習，加強情緒管理，建立靜觀校園文化
		✓	✓	✓	班級： <ul style="list-style-type: none"> ● 課室設置[我的心情天氣報告]，鼓勵同學學習表達自己情緒
		✓	✓	✓	教師層面 <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦靜觀體驗活動，照顧教師的身心健康，提升正能量(賽馬會幸福校園計畫)
		✓	✓	✓	家長層面 <ul style="list-style-type: none"> ● 透過優質家長進修學院及靜觀教育，建立正向親子關係



關注事項	目標	時間表 (✓)			策略大綱
		21-22	22-23	23-24	
		✓	✓	✓	體育科： <ul style="list-style-type: none"> ● 教授及推廣三葉球 ● 利用小息及午息，讓學生進行運動 ● 與香港欖球總會合作，為四年級學生提供課程 ● 利用足球基金，為一至六年級學生提供課程 ● 提供多元化專項訓練(如田徑、籃球、足球、游泳、乒乓球、欖球、單輪車、跆拳道、排球、匹克球及中國舞) ● 舉辦全校活動日，活動內容包括個人技能比賽、低年級班際競技比賽及高年級班際三葉球挑戰賽 ● 優化童喜動手帶數據，製作龍虎榜
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與賽馬會家校童喜動計劃並舉辦學生活動班 ● 參與賽馬會家校童喜動計劃內重點推展活動：「一童喜動千萬步」、「童喜動小小運動家」、「聯校親子同樂日」及「基礎動作技能大挑戰」等
	培養學生關愛、尊重、感恩價值觀，建立欣賞文化	✓	✓	✓	學生層面 個人： <ul style="list-style-type: none"> ● 優化校本德公課程，加強同理心和尊重的價值，培養感恩知德的態度 ● 透過[我的正向手記]，培養學生 SMART 的正向原素，提升幸福感



關注事項	目標	時間表 (✓)			策略大綱
		21-22	22-23	23-24	
		✓	✓	✓	班級： <ul style="list-style-type: none"> ● 「啟」•「程」伴我行--班級經營活動 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過「越賞越美麗」活動，讓師生、生生，共同建立欣賞文化 ➢ 透過「生日的喜悅」活動，建立班內的關愛文化
		✓	✓	✓	小組： <ul style="list-style-type: none"> ● 培訓陽光大使，協助推動正向校園
		✓	✓	✓	全校： <ul style="list-style-type: none"> ● 透過「莊小禮貌孩子 123」活動，培養學生互相尊重的價值觀
		✓	✓	✓	教師層面： <ul style="list-style-type: none"> ● 「正向語言」教師工作坊
		✓	✓	✓	圖書： <ul style="list-style-type: none"> ● 跨科合作:小故事,大道理活動(訓育組)



關注事項	目標	時間表 (✓)			策略大綱
		21-22	22-23	23-24	
		✓	✓	✓	<p>普通話科:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 選擇以關愛、尊重或感恩等觀念為題材，讓學生透過「演說比賽」、「短片欣賞」及「趣味故事」等活動，培養正確價值觀 ● 全校參與「急口令比賽」和「演說比賽」，透過參賽與觀賽，培養學生欣賞他人的素質
		✓	✓	✓	<p>音樂科:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 設境內外交流活動，讓學生尊重不同地方的文化，學會互相欣賞。 ● 在校隊培訓上，設「師兄弟」制度，由資深的師兄帶領師弟妹，照顧新加入的學生，培養學生關愛精神。
			✓	✓	<p>資訊科技/電腦科:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過校園電視台，分享正向文化



關注事項	目標	時間表 (✓)			策略大綱
		21-22	22-23	23-24	
			✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 加強家長與學生的親子關係，提升正向健康和情緒舉辦親子工作坊
	<ul style="list-style-type: none"> 培養學生責任、承擔、自律守規精神，加強公民意識 	✓	✓	✓	<p>學生層面</p> <p>個人：</p> <ul style="list-style-type: none"> 優化德公課程，以鞏固學生對國情、中華文化，以及《憲法》和《基本法》的認識，從而提升其國民身份認同、守法精神，以及共同維護國家安全的意識和責任感
		✓	✓	✓	<p>班級：</p> <ul style="list-style-type: none"> 「啟」•「程」伴我行--班級經營活動 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 利用「班級龍虎榜」，加強培養學生在責任、承擔、自律守規方面的表現。



關注事項	目標	時間表 (✓)			策略大綱
		21-22	22-23	23-24	
		✓	✓	✓	全校： <ul style="list-style-type: none"> ● 透過升旗禮、奏唱國歌及國旗下的講話，以加強學生對國情和國家安全的認識，提升國民身份認同，以及培育他們成為守法的良好公民。 ● 透過其他學習活動，如：「中華文化日」、「華夏足跡」，加深學生對中華文化及國情的認識 ● 透過早會、閱讀相關篇章(與圖書組合作)，提升學生對責任感、承擔、自律守規的意識
		✓	✓	✓	老師層面： <ul style="list-style-type: none"> ● 參與本校或教育局舉辦的有關國家安全教育培訓
		✓	✓	✓	家長層面： <ul style="list-style-type: none"> ● 邀請家長參與其他學習活動，如：「中華文化日」、「華夏足跡」