

保良局莊啟程小學

2024 至 2025 學年

學校周年計劃



- 保良精神 -

相互尊重
團結合力
延展愛心
行善助人
感恩知德

造福社群的奉獻精神

願景

幼有所育，少有所學，
壯有所為，老有所依，
貧寡孤困殘病者皆有所望

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，
發揮保良精神，以善心建善業，
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，培德育才，揚康樂眾，
實踐環保，承傳文化，造福社群

價值觀

秉承傳統 與時並進
以人為本 關愛感恩
優良管治 務實創新
廉潔奉公 安不忘危
善用資源 注重本益
專業團隊 愛心服務



目 錄

第一章	學校抱負和使命	P. 1
第二章	2024-2025 學年周年計劃關注事項	P. 2
	1. 關注事項一	P. 3—8
	2. 關注事項二	P. 9—14
第三章	校本課後學習及支援計劃	P. 15—16
第四章	推動閱讀津貼計劃	P. 17
第五章	姊妹學校交流計劃	P. 18—20
第六章	全方位學習津貼	P. 21—38
第七章	學習支援津貼計劃	P. 39—45
第八章	加強支援非華語學生的中文學與教計劃	P. 46—47



第一章 學校抱負和使命

- 引導並培養孩子 —

認真學習，用心思考，快樂共處，愛己愛人。

- Teach and guide our children -

to learn, to think, to be happy and to love.



第二章 2024-2027 學年周年計劃關注事項

關注事項

1. 優化學與教，持續培養學生主動學習的能力及自信心，以迎接未來的挑戰。
2. 優化正向教育，培養學生正確價值觀及公民意識，活出健康人生。



1.關注事項：優化學與教，持續培養學生主動學習的能力及自信心，以迎接未來的挑戰。

- 在協助學生自訂目標方面，大部份教師在課堂或課業上有按教學內容指導學生運用 S.M.A.R.T. GOALS 原則自訂目標。但大部份目標已預設給學生，學生可思想的空間有限。建議可以分階段，例如初小及高小的目標可以不相同；高年級可以開放給學生自訂目標。
- 在培養學生寫筆記的習慣上，各科教師都使用筆記進行教學，惟大部份學生未能自行運用組織圖摘錄筆記，仍然需要按老師指導才能完成，暫時未能成為習慣。下學年修訂校本高階思維策略框架，優化筆記摘錄形式，鼓勵學生自行摘錄課堂重點。
- 在照顧學生學習多樣性上，教師有在教學設計上考慮照顧學生學習多樣性，透過多元化活動、分層工作紙等以加強學習成效，但學習能力較強的學生未被充份照顧。下學年在共備時間科任商討加強課堂的提問技巧/高階思維問題或課堂可加入資優元素。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
*優化教學設計，豐富學生的學習經歷，增強學生的共通能力。	1. 持續優化課堂設計 <ul style="list-style-type: none"> ● 各科按課程內容教授學生自訂目標，並為小一至小四學生能提供可行的達標方法；而小五至小六學生能自行訂立目標。教師會作階段性的檢視，以確保學生向著目標穩步前進。 ● 修訂校本高階思維策略框架，優化筆記摘錄形式，鼓勵學生自行摘錄課堂重點，加強學生主動學習的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師同意有關優化課堂設計策略(包括自訂目標、筆記摘錄、提問技巧、資優元素等)能增強學生的共通能力。 ● 80%高年級學生同意自訂目標及自我檢視能幫助自己向著目標前進。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱卷調查 ● 學生課業 ● 觀課 ● 教師觀察 ● 共備紀錄 	全年	學與教組	



目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化各科運用筆記策略，培養低年級學生摘錄筆記的習慣，如在課文中圈出關鍵詞/重點等；中年級學生能透過工作紙協助其掌握學習重點；高年級學生能運用所學獨立及自主地摘錄筆記。 ● 各科教師在共備會議商討課堂上透過提問四重奏(提問、追問/轉問、思考、歸納)，以加深學生對學習內容的理解及提升其思維能力。 ● 教師在課堂或課業中加入資優三大元素(3C's)，以照顧學生學習多樣性:高層次思維技巧 Critical thinking skills (如 4F(Future)、自擬題目等)、創造力 Creativity(如創意/創作活動等)和個人及社交能力 Communication skills(如分組/協作活動等)，以強化學生共通能力的運用。 					
	<p>2. 利用獎勵計劃/不同平台加強學生主動學習及自信心</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化摘星之旅獎勵計劃 ● 提供不同平台 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師同意獎勵計劃/不同平台能加強學生主動學習及自信心。 ● 80%學生同意獎勵計劃/不同平台能加強學生主動學習及自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱卷調查 ● 教師觀察 	全年	學與教組	



目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>3. 善用不同的資源</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 利用學校津貼、全方位學習津貼或申請校外資源等，增加學生在校內及校外的學習活動，例如參觀、全方位學習日、主題學習周、科本活動、動手動腦做活動、探究式學習等，為學生提供綜合學習的經歷以提升其共通能力。 ● 參與外界支援計劃以優化教學設計。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師同意善用不同資源(包括學校津貼、全方位學習津貼或其他資源等)能豐富學生的學習經歷,增強學生的共通能力。 ● 80%學生同意學校提供不同的校內/外活動能豐富其學習經歷。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱卷調查 ● 教師觀察 	全年	學與教組	
	<p>4. 透過校本教師專業培訓(如提問技巧、筆記、資優等)提升學與教效能。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵教師參與教育局、大專院教提供的講座、研討會、網上課程或互訪學校等。 ● 透過教研課，教師分享教學焦點及課業設計。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師同意有關校本專業培訓，包括講座、研討會、網上課程、互訪學校或教研課，能提升教學設計，豐富學生的學習經歷,增強學生的共通能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱卷調查 ● 教師進修紀錄 ● 教研紀錄 	全年	學與教組	
<p>*提供多元化的學習經歷，培養學生閱讀的興趣，提升閱讀能力。</p>	<p>1. 加強學生閱讀技巧，提升閱讀能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化中英文閱讀技巧框架 ● 利用繪本教學 ● 優化圖書課 ● 網上閱讀平台 ● 各科與圖書組合作進行跨科活動/閱讀活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師同意有關校本閱讀活動能提供多元化的學習經歷,培養學生閱讀的興趣,提升閱讀能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱卷調查 ● 教師觀察 	全年	學與教組	



目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>2. 培養學生閱讀興趣</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉行閱讀獎勵計劃---爭分奪寶閱讀挑戰獎勵計劃 ● 圖書組與中英文科合作舉辦閱讀分享活動 ● 大手牽小手伴讀計劃 ● 舉行親子閱讀活動 ● 舉行故事爸媽活動 ● Reading is Fun 閱讀計劃: ~英文主題書展 ~加強學生閱讀英文圖書(逢星期一午讀) 					
	<p>3. 加強校園閱讀氛圍</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 圖書科與中英文科合作推廣「世界閱讀日」活動 ● 舉行跨學科閱讀活動，例如「主題學習周」 ● 統整閱讀獎勵計劃(中英圖) ● 「晨光師語」老師閱讀分享 ● 優化圖書館設備及館藏 ● 午讀 ● 書展 					



目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
*透過 STEAM 教學，啟發學生創意及提升解難能力。	1. 優化 STEAM 教學活動讓學生探索新的知識，提升解難及思維的能力，令學習更添趣味 <ul style="list-style-type: none"> ● 融入其他領域的相關學習元素，讓學生透過 STEAM 教育模式進行探究學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 教師同意透過 STEAM 教學、跨科活動及教師培訓能啟發學生創意及提升其解難能力。 ● 80% 學生同意 STEAM 教學、跨學科專題研習/活動、STEAM DAY、主題學習周等啟發其創意及提升解難能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱卷調查 ● 教師觀察 	全年	學與教組	
	2. 透過跨科協作啟發學生創意及提升其解難能力 <ul style="list-style-type: none"> ● 利用跨學科專題研習、舉行 STEAM DAY/交流、主題學習周等 ● ICT 科與中英數常視藝合作進行跨科協作活動 					
	3. 加強教師培訓以協助教師掌握規劃課堂內外 STEAM 學習活動的策略，以促進 STEAM 教學發展 <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦教師工作坊或講座，如 engineering design process，科學科培訓、AI 等。 					
*加強資訊素養教育，培養學生慎思明辨能力，以理性和負責任的態度運用資訊。	1. 整合校本資訊素養框架 <ul style="list-style-type: none"> ● 各科在進度表上能顯示相關資訊素養範疇，加強教師在教學設計上掌握有關內容。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 教師同意整合校本資訊素養框架及教師培訓能加強培養學生慎思明辨能力。 ● 80% 學生同意講座/工作坊能加強他們資訊 	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱卷調查 ● 教師觀察 	全年	各科組/資訊科技組	



School Mission : We are here to teach and guide our children to learn, to think, to be happy and to love.
我們的使命：引導並培養孩子認真學習，用心思考，快樂共處，愛己愛人。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	2. 舉行學生講座/工作坊 ● 以 AI、新興和先進資訊科技為主題	素養從而提昇他們慎 思明辨能力。				
	3. 加強教師培訓 ● 以 AI、新興和先進資訊科技為主題					



2.關注事項：優化正向教育，培養學生正確價值觀及公民意識，活出健康人生。

- 持續舉辦成長型思維主題的活動，讓學生實踐成長型思維及反思其重要性。
- 鼓勵教師進修與靜觀相關課程，協助推動靜觀教育。優化生命教育，使學生肯定自我價值及確立生命意義，並促進學生彼此欣賞及關懷，加強正向校園氛圍。配合教育局推出《4Rs 精神健康約章》，以休息（Rest）、放鬆（Relaxation）、人際關係（Relationship）及抗逆力（Resilience）優化精神健康活動及措施。
- 以「五種愛的語言」作主題的活動，讓學生認識自己和別人的需要，學習以他人角度善待別人。 優化德公課程，加強尊重、仁愛、團結等社群發展的價值觀，建立正向人際關係。
- 推動自理月活動，提升學生對自我管理的能力及意識，更有信心處理學習的事務。配合七個學習宗旨，優化德公課程，加強國民身份認同及價值觀教育。



目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>◆1. 實踐成長型思維，學生能以堅毅精神面對逆境，提升學生自信心</p>	<p>學生層面</p> <p>個人：</p> <p>1. 優化多元課，通過不同體驗實踐成長型思維。</p> <p>班級：</p> <p>1. 透過不同的成長訓練活動，以培養自信，堅毅及承擔的精神，同時，發揮同儕相互影響的作用，促進校園積極互助的氛圍。活動包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成長訓練 P.1 至 P.6 ● 風紀訓練/領袖訓練(P. 4-6) ● JPC 活動/訓練(P. 4-6) ● 民安隊活動/訓練(P. 4-6) ● 乘風航(P. 4-6) <p>2. 「啟」•「程」伴我行--班級經營活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過班級集體遊戲，讓學生學習與人溝通合作、遵守規則、互相尊重，並鼓勵他們積極嘗試。 <p>全校：</p> <p>1. 邀請嘉賓於周會或工作坊分享面對逆境時如何克服困難的經歷，讓學生學習他們的堅毅精神。</p> <p>小組：</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校有 80% 教師及學生同意活動能幫助學生實踐成長型思維，並能以堅毅精神面對逆境，提升學生自信心 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生及教師問卷 ● 教師觀察學生參與情況 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓導組 ● 德育組 ● 輔導組 ● 全校教師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 禮物 ● 全方位輔導津貼



	<p>1. 舉辦正向學生小組</p> <p>2. 小四至小六教育局「成長的天空計劃（小學）」</p>					
<p>◆2. 促進學生的身心發展，建立全人健康的生活，增強幸福感</p>	<p>學生層面</p> <p>個人：</p> <ol style="list-style-type: none"> 優化多元課，初小健康課加入靜觀體驗活動。 優化「靜心時間」，讓學生體驗不同舒緩情緒及放鬆的方法，例如：花瓣呼吸/跳健康操/伸展操/護眼操。 優化生命教育課程，讓學生認識生命的轉變及意義。 <p>班級：</p> <ol style="list-style-type: none"> 「啟」•「程」伴我行--班級經營活動 <ul style="list-style-type: none"> 透過「健康的我」活動鼓勵學生在休閒時間培養健康的生活方式： <p>校內：活動小息/午息：師生賽/足球/閃避球/躲避盤/手工藝/欣賞表演等)</p> <p>校外：運動/興趣活動</p> 與功能組別（體育科及活動組）推動校內多元活動小息/午息，如：師生賽/足球/閃避球/躲避盤/手工藝/欣賞表演等 優化獎勵計劃，鼓勵學生多參與校外活動及興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 全校有 80% 教師及學生認同活動能促進學生的身心發展，建立全人健康的生活，增強幸福感 80% 家長、教師及學生認為活動能提升他們的身心健康及正向情緒 	<ul style="list-style-type: none"> 學生及教師問卷 教師觀察學生參與情況 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 訓導組 德育組 輔導組 有關班主任及負責教師 	<ul style="list-style-type: none"> 全方位輔導津貼



	<p>班。</p> <p>家長層面</p> <p>1. 持續推行優質家長進修學院，促進學生的健康生活方式。</p>					
<p>◆3. 培養學生同理心，強化尊重、仁愛、團結價值觀，建立正向人際關係</p>	<p>學生層面</p> <p>個人:</p> <p>1. 優化德公課，加強同理心、尊重、仁愛、團結價值觀。</p> <p>2. 深化「尊重」價值觀課題</p> <p>班級:</p> <p>1. 「啟」•「程」伴我行--班級經營活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦級會或班本的活動等，培育同學尊重他人的情操，在活動中培養同理心及自信心，亦建立對學校的歸屬感。 ● 推展班級經營活動，如班口號、班徽、班規、一人一職等，強化學生的歸屬感。 <p>2. 優化校本輔導活動：灌輸「五種愛的語言」的概念，學習尊重別人的需要，以仁愛對待他人。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 第一階段：參與「友愛童盟」校園反欺凌計劃及認識「五種愛的語言」 ● 賽馬會眾心行善-義工推廣校園夥伴計劃（香港小 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校有 80% 教師及同學同意活動能夠培養學生同理心，強化尊重、仁愛、團結價值觀，建立正向人際關係 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生及教師問卷 ● 教師觀察學生參與情況 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓導組 ● 德育組 ● 輔導組 ● 有關班主任及負責教師 ● 全校教師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全方位輔導津貼



	童群益會)					
◆4. 持續加強學生的責任感、明辨是非、自律守規的意識，盡公民責任，提升國民身分認同	<p>學生層面</p> <p>個人：</p> <p>1. 優化德公課，加強國民和國安教育</p> <p>班級：</p> <p>1. 「啟」•「程」伴我行--班級經營活動</p> <p>透過班級經營活動、一人一職計劃、各級成長訓練活動等，培育/加強深化同學堅毅、自律、責任感、承擔精神、服務精神等價值觀和態度，亦強化同學奉公守法的精神。</p> <p>全校：</p> <p>1. 透過升旗禮、奏唱國歌及國旗下的講話，以加強學生對國情和國家安全的認識，提升國民身份認同，以及培育他們成為守法的良好公民。</p> <p>2. 透過其他學習活動，如：「華夏足跡」—遊歷名山大川、「中華文化日」、「西安歷史及文化交流」等，加深學生對中華文化及國情的認識</p> <p>3. 透過國家安全教育講座，讓同學了解「國家安全」</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校有 80% 教師及同學同意活動能夠持續加強學生的責任感、明辨是非、自律守規的意識，同時亦能培養學生關心社會、盡公民責任，提升國民身分認同 ● 在問卷調查中，80% 教師同意活動能加強學生對國民教育/ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生及教師問卷 ● 教師觀察學生參與情況 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓導組 ● 德育組 ● 輔導組 ● 有關班主任及負責教師 ● 全校教師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全方位輔導津貼 ●



	<p>的基本概念、現狀和發展趨勢及明白最新信息和相關法律法規，從而提升學生維護「國家安全」的個人責任和義務。</p> <p>4. 締結更多姊妹學校，讓本校學生與內地學生交流，瞭解國家實況，探尋日後發展機遇，進一步為自己作生涯規劃。</p> <p>5. 舉辦自理月，提升學生的自理能力（執書包、整理抽屜）</p> <p>6. 引入「香港賽馬會智理財教育」，提升學生的理財知識及責任感</p> <p>7. 通過服務學習，明白公民責任，並回饋社會</p> <p><u>老師層面：</u></p> <p>1. 參與本校或教育局舉辦的有關國家安全教育培訓</p> <p><u>家長層面：</u></p> <p>1. 邀請家長參與其他學習活動，如：「中華文化日」、「華夏足跡」等</p>	<p>國家安全教育的認識</p>				
--	---	------------------	--	--	--	--



第三章 2024/2025 學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 — 活動計劃表

學校名稱： 保良局莊啟程小學

負責人姓名： 文淑薇

聯絡電話： 26410221

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 238 名(包括 A. 領取綜援人數：48 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：160 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：30 名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如：學習成果)	評估方法 (例如：測試、問卷等)	活動舉辦時期 /日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
功課輔導 1.「好學堂」功課輔導	於課後提供功課輔導給學業成績稍遜學生，讓有需要的學生及家庭得到支援。	1. 有 80%學生認為功課輔導班能幫助解決課業上的困難 2. 有 80%學生認為功課輔導班對學習有幫助	1.問卷	10/2024 至 06/2025	8	88	2	59175	1.問卷
語文訓練 1.英語班 2.辯論班	學生透過生動有趣的語境中學習，提高學生讀寫聽說、思維能力。	1. 有 80%學生認為學習語文能力技巧有改善	1.問卷 2.出席率	9/2024 至 06/2025	6	13	4	9200	1.問卷 2.出席率



*活動名稱／類別	活動目標	成功準則 (例如：學習成果)	評估方法 (例如：測試、問卷等)	活動舉辦時期 ／日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構／服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
文化藝術 1. 音樂活動班 2. 畫班 3. 粵劇	讓學生透過不同的文化藝術活動，從而培養學生對各種文化藝術的興趣，提升文化藝術潛能，體會當中的樂趣，並增加自信心。	1. 有 80%學生認為增加對文化藝術的興趣 2. 有 80%學生認為增加自信心	1.問卷 2.出席率	9/2024 至 06/2025	18	25	11	21600	1.問卷 2.出席率
體育活動 1. 跆拳道班 2. 單輪車班 3. 中國舞 5. 足球班 6. 田徑 7. 籃球班	發展學生運動項目的技能，增強學生於團隊中的責任感和歸屬感，擴闊課堂以外的學習經驗。	1. 有 80%學生認為增加認識運動項目的技能 2. 有 80%學生認為增強於團隊中的責任感和歸屬感	1.問卷 2.出席率	9/2024 至 06/2025	16	34	13	25400	1.問卷 2.出席率
活動項目總數： 12				@學生人次	48	160	30	115375	
				**總學生 人次	238				

備註：

* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C)的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生



第四章 2024/2025 學年推廣閱讀津貼計劃

推廣閱讀的主要目標：擴闊學生的閱讀範疇和提升閱讀興趣

	<input checked="" type="checkbox"/> 項目名稱*	預算開支 (\$)
1.	購置圖書	
	<input type="checkbox"/> 實體書	
	<input type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	
	<input type="checkbox"/> e悅讀學校計劃	
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	
	<input type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他： 1. Stream 閱讀計畫(圖書科)	\$ 8,000
	2. 「經典名著」閱讀計畫(中文科)	\$10,000
	3. ebooks(英文科)	\$ 7,000
	4. 繪本學數學計畫(數學科)	\$ 6,000
	預算總開	\$31,000

* 請以 選或以文字說明。



第五章 2024/2025 學年姊妹學校交流計劃

學校名稱：	保良局莊啟程小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	劉智健

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	廣西北海市實驗學校
2.	珠海市三灶鎮海澄小學
3.	北京翠微小學
4.	
5.	

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input checked="" type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input checked="" type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input checked="" type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：



乙. 教師層面 (*擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :

丙. 學生層面 (*擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input checked="" type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :

丁. 家長層面 (*不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

(註：學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作



			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

擬運用的監察/評估方法如下：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input checked="" type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input checked="" type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

津貼用途及預算開支：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$ 100,000
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的20%)	HK\$
N4	<input type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$ 47,000
N6	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的2%)	HK\$ 3,000
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	HK\$
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年預計總開支	HK\$150,000
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用



第六章 2024/2025 學年全方位學習津貼

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			價值觀教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第1項	舉辦/參加全方位學習活動											
1.1	本地活動：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度											
1	簡介： 中文科校內及校外比賽 目標： 鼓勵學生多參與比賽，提升語能力及建立自信	中文	11/2024-12/2024	P1-P3	70	教師觀察	\$10,000					
2	簡介： "Shakespeare Showtime" English Drama Programme	英文	3/2025	P4-P6	20	教師觀察	\$5,500					



編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)						
				級別	預計 參與 人數			價值觀教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗		
	目標： Shakespeare4All 劇團由到校提供共 24 小時的到校訓練，為學生準備於 25 年 3 月公開演出沙翁的「第十二夜」													
3	簡介： RTHK Radio 3 “In the Common Room” 目標： 發展學生數學潛能，增加學生比賽機會	英文	1/2025	P4-P5	5	學生問卷	\$500	✓						
4	簡介： 數學尖子培訓班訓練 目標： 發展學生數學潛能，增加學	數學	9/2024-7/2025	P5-P6	16	教師觀察	\$16,800		✓					



編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)						
				級別	預計 參與 人數			價值觀教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗		
	生比賽機會													
5	簡介： 數學校內及校外比賽 目標： 擴闊學生的眼界，增加學生 比賽機會，鼓勵獲獎的學生	數學	9/2024- 7/2025	P1-P6	589	教師觀察	\$6,000		✓					
6	簡介： 水耕種植課程 目標： 通過水耕種植 STEM 課程 (P.1-6)提升同學對環境及 生活現象的解決問題的能力	常識	9/2024- 7/2025	P1-P6	589	學生問卷 教師問卷 教師觀察	\$25,800	✓						
7	簡介： 視藝參觀 目標：	藝術(視藝)	9/2024- 7/2025	P4-P6	100	教師觀察	\$5,000			✓				



編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
				級別	預計 參與 人數			價值觀教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
	擴闊學生藝術視野，拓展潛能												
8	簡介： 學生視覺藝術範疇訓練 目標： 開辦藝術大使、盈藝舍等活動，擴闊學生藝術視野，拓展潛能	藝術(視藝)	9/2024- 7/2025	P4-P6	20	教師觀察	\$6,000			✓			
9	簡介： 藝術賞析 目標： 舉辦「莊小藝術嘉年華」，讓學生學習藝術欣賞作品	藝術(視藝)	6/2025- 7/2025	P1-P6	589	教師問卷 教師觀測	\$15,000	✓	✓				
10	簡介： 視藝比賽物資	藝術 (視藝)	9/2024- 7/2025	P1-P6	589	教師觀察	\$4,000			✓			



編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)						
				級別	預計 參與 人數			價值觀教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗		
	目標: 鼓勵學生參與各項視藝比賽，擴闊視野，吸取經驗													
11	簡介: 校內外音樂比賽 目標: 增加學生比賽機會，營造校內音樂氛圍	藝術(音樂)	9/2024-4/2025	P1-P6	100	教師觀察	\$20,000			✓				
12	活動簡介: 校隊訓練(乒乓球、籃球、田徑、足球、單輪車、游泳、欖球、排球、跆拳道及花式跳繩等) 目標: 提供良好的訓練機會予入選校隊之學生，提升運動技	體育	9/2024-5/2025	P1-P6	300	教師觀察 問卷調查	\$120,000			✓				



編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
				級別	預計 參與 人數			價值觀教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
	巧，以準備比賽												
13	活動簡介： 舉辦校本運動日及聯校運動會 目標： 增加學生比賽機會，學習體育精神的重要，提升學生自信心，培養堅毅性格及加強與人合作技巧	體育	11/2024- 4/2025	P1-P6	589	教師觀察 問卷調查	\$19,500			✓			
14	活動簡介： 參加區內外及友校比賽 目標： 增加校隊隊員比賽機會，提升比賽技巧及個人潛能，建立團隊精神	體育	9/2024- 7/2025	P1-P6	200	教師觀察 問卷調查	\$30,000			✓			



編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			價值觀教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
15	簡介： Tinkercad 課程物資 目標： 三年級的電腦科教授立體打印程式—Tinkercad，為了提高學生的學習興趣和增加STEM的體驗，會為學生打印出作品	小學 ICT	9/2024- 7/2025	P3	101	教師觀察 問卷調查 學生製作的立體作品	\$4,000		✓			
16	簡介： VR 課程物資 目標： 讓學生利用 VR 網上平台，學習STEM的知識，在課程中認識虛擬實景，建立屬於自己的虛擬實景世界	小學 ICT	9/2024- 7/2025	P4	98	教師觀察 問卷調查	\$5,000		✓			



編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			價值觀教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
17	簡介： STEAM 課程物資 目標： 1. 一至三年級的電腦科推動 科創和編程課程，需購買 STEAM 物資 2. 四至六年級的電腦科教授 Micro:bit 和推動跨學科 STEAM 協作，課程中需要材 料製作 Micro:bit 反應遊戲 /智能家居等	小學 ICT	9/2024- 7/2025	P1-P6	589	教師觀察	\$20,000		✓			
18	簡介： STEAM 課後活動(包括：教 材、比賽、報名費、材料、 交通費等) 目標：	小學 ICT	9/2024- 7/2025	P1-P6	589	教師觀察	\$20,000		✓			



編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
				級別	預計 參與 人數			價值觀教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
	讓具 STEAM 潛能的學生多參與校外比賽，擴闊視野及眼界												
19	簡介： 資訊素養/STEAM 學生講座/ 工作坊 目標： 向全校學生推廣資訊素養/STEAM 的重要性	小學 ICT	9/2024- 7/2025	P1-P6	589	教師觀察	\$20,000	✓					
20	簡介： 資訊素養/STEAM 學生體驗 活動(eg: STEAM Day) 目標： 向全校學生推廣資訊素養/STEAM 的重要性	小學 ICT	9/2024- 7/2025	P1-P6	589	教師觀察	\$58,000	✓					



編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			價值觀教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
21	簡介： 辯論隊培訓 目標： 增強學生多角度思考能力，藉著邏輯思維，表達技巧訓練及辯論實戰，訓練台風及即時反應能力	校隊訓練	9/2024-7/2025	P4-P6	10	教師觀察	\$45,440	✓	✓			
22	簡介： 環保大使參觀活動及基礎章/專章 目標： 加強學生對環境保護的意識 學會活動 (環保大使)	學會活動 (環保大使)	9/2024-7/2025	P4-P6	24	工作紙及匯報	\$9,700	✓				
23	簡介： 中國舞校內表演、校外比賽	藝術 (其他)	4/2025	P1-P6	30	訪談/老師觀察	\$15,000			✓		



編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	預計參與人數			價值觀教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	物資 (道具、頭飾、化妝品及物資等) 目標： 提升學生對中國舞的興趣及技能，從而認識中國文化，提升國民身份認同感。透過舞蹈訓練，讓學生提升自信心及培養團隊合作精神。此外，藉着身體的舞動，有助學生陶冶性情及加強身體的協調能力。											
24	簡介： 戶外教育營 目標： 培養學生個人成長、生活技	體驗營	4/2025	P6	97	教師觀察	\$20,000	✓	✓			



編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
				級別	預計 參與 人數			價值觀教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
	能、生捱規劃、領袖訓練、 團隊和人際關係的建立												
25	簡介： 多元智能課程 目標： 建立學生成長型思維及正向 文化	跨學科(其他)	9/2024- 7/2025	P1, P3-P 6	492	教師觀察	\$120,000	✓	✓	✓			
26	簡介： 森林課程 目標： 培養學生的自理能力、堅毅 及自我挑戰的精神	跨學科(其他)	9/2024- 7/2025	P1, 2, 4	295	教師觀察	\$149,400	✓	✓	✓			
27	簡介： 摘星之旅獎勵計劃 目標：	跨學科(其他)	9/2024- 7/2025	P1-P6	589	教師觀察 問卷調查	\$22,000	✓	✓	✓			



編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
				級別	預計 參與 人數			價值觀教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
	鼓勵學生在學術、品德及活動上能積極參與，提昇學習動機及追求卓越。												
28	簡介： 主題學習周 目標： 目的是讓學生能提升閱讀的興趣、自主學習的能力、綜合運用各科知識和技能，同時學習各學科的學習重點及培養正確的態度和價值觀。	跨學科(其他)	9/2024- 7/2025	P1-P6	589	教師觀察 問卷調查 學生的作品	\$19,200	✓	✓				
29	簡介： 六年級成長日營 目標： 提升學生信心及合作	體驗營	10/2024	P6	97	教師觀察 問卷調查	\$50,000	✓					



編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
				級別	預計 參與 人數			價值觀教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
30	簡介： 欣賞中國文化音樂劇/話劇/ 展覽 目標： 學生欣賞中國文化元素的音 樂劇/話劇/展覽，從學生教 育，提升國民身份認同感。	藝術 (其他)	9/2024- 7/2025	P5	100	問卷調查 訪談 回饋記錄	\$6,000	✓		✓			
31	簡介： 學生國民及國家安全教育講 座 目標： 透過講座，增加學生對國民 及國家安全教育的認識，提 升國民身份認同感。	國民教育	9/2024- 7/2025	P1-P6	589	工作紙 訪談 回饋記錄	\$12,000	✓					
32	簡介： 普通話校外活動及比賽	普通話	10/2022- 7/2023	P1-P6	626	教師觀察	\$5,000	✓					



編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)						
				級別	預計參與人數			價值觀教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗		
	目標： 鼓勵學生多參與比賽，提升普通話能力及建立自信													
第 1.1 項預算總開支							\$884,840							



編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			價值觀教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動/境外比賽，擴闊學生視野											
1	簡介： 境外交流活動 目標： 1. 擴闊學生視野 2. 提升學生的溝通及語文能力 3. 互相了解兩地文化、生活的異同	跨學科	9/2024- 7/2025	P3-P6	200	教師觀察	\$180,000	ü	ü	ü		
第 1.2 項預算總開支							\$180,000					
第 1 項預算總開支							\$1,064,840					



編號	項目	範疇* (請參考附註例子)	用途	預算開支(\$)
第2項	購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源			
1	互動電子報名及場地管理系統 伺服器硬件維護費	其他	讓家長及學校利用網上系統管理所 參加的課外活動	\$40,000
2	行動裝置管理 MDM(Mobile Device Management)帳戶 [3 年]	電子學習	配合 BYOD 及電子學習的發展	\$12,000
3	資優課程消耗品	資優教育	配資優課程的發展	\$3,000
4	Padlet 戶口	電子學習	推動電子學習及提供平台讓學生分享所 學，以及進行互相評鑑	\$17,500
5	STEAM 比賽物資費用	STEAM	通過 STEAM 比賽，培養學生創意、解難和 綜合知識的能力。	\$2,000
6	科學實驗消耗物品	STEAM	通過有趣的實驗，引發學生的好奇心，誘 導他們去探索和自主學習	\$5,000
7	購買 AI 設備	STEAM	讓學生利用購買 AI 設備學習 STEAM 的知 識	\$21,000
8	IOT 設備	STEAM	配合 STEAM 教育的發展	\$21,000
9	課室遊戲	其他	課室遊戲	\$2,000
10	視藝室物資	視藝科	建立藝術學習氛圍，啟發學生靈感，提升 學生投入感	\$4,000
11	音樂科課程物資	音樂科	透過購買課程物資，優化課堂，提升學生	\$6,000



第七章 2024/2025 學年「學習支援津貼計劃」

目標	策略	七個學習宗旨	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 米◆對有特殊教育需要學生作出適當的支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化支援系統 ● 校內科組成員及小組成員定期開會商討各支援工作進展 ● 小一及早識別有特殊教育需要學生會議 ● 學期初，學生支援統籌主任、學生輔導主任、言語治療師、教育心理學家及各有關教師召開個案會議，讓各有關教師得悉各個案學生情況，制定支援計劃 ● 九月下旬，學生支援小組、訓輔主任與小一各科任召開小一學生適應會議 ● 十一月，學生支援統籌、學生輔導主任、訓育、SEN 社工及小一科任展開小一及早識別計劃，識別有學習困難學生 ● 與提供有特殊學習需要學生服務機構 	<ul style="list-style-type: none"> ● 正確價值觀和態度 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%有特殊教育需要學生的語文能力或學習表現或學習技巧有改進 ● 80%小組成員滿意有關的支援服務 ● 80%學生滿意有關的小組支援服務 ● 80%學生在日常生活中有運用正向價值觀和態度表達自己感受 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小組會議 ● IEP 年終檢討報告 ● LAMK 卷 ● 考試成績 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 特殊教育需要統籌主任 ● 駐校社工 ● 特殊教育需要支援老師 ● 教育心理學家 ● 言語治療師 ● 特殊學習需要學生輔導員(社工) ● 學生支援助理 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習支援津貼



目標	策略	七個學習宗旨	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>督導員定期召開會議</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同功能組別或/與各科組共同備課、協作教學、課堂研究或入班協助，為有特殊教育需要的學生擬定支援計劃課程教學、調適考試及評核的特別安排 ● 持續更新支援系統紀錄冊 ● 妥善運用學習支援津貼 ● 各小組成員定期開會商討各支援及輔導工作進展： ● 更新及轉介有特殊教育需要學生的資料庫 ● 檢視各小組工作情況、工作流程及工作指引 ● SUPER SMART 獎勵計劃 ● 為 SEN 學生設立 SUPER SMART 獎勵計劃-就著學生的學業、行為、社交、情緒作正面價值獎勵(同理心) 						



目標	策略	七個學習宗旨	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p><u>學業方面</u></p> <p><u>課堂支援：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦學生學習支援小組(中文、英文成績稍遜的小三至小六學生)，進行抽離加強輔導 ● 學生支援助理為 SEN 學生課堂入班進行協作教學 ● 午間小組支援學生學習需要 ● 提供言語治療服務輔導小組 <p><u>課後支援：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「輕鬆學習」小組教導小一學生(於及早識別有學習困難的小一學生)，協助中、英、數各學科上適應學習範式(購買服務) ● 「啟程解困」中、英文小組教導小二至小六學生(有讀寫障礙報告及成績稍遜學生)，如何掌握學習技巧(購買服務) ● 舉辦「讀寫障礙工作坊」教導有讀寫 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習領域的知識 ● 語文能力 ● 共通能力 					



目標	策略	七個學習宗旨	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>障礙需要學生, 為 P1-6 提升讀障學生的讀寫能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 智趣字母小精英 ● 外購言語治療服務為言語障礙學生提供評估及治療 						
	<p><u>行為方面</u></p> <p><u>自閉症:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過 IEP 協助自閉症學生提升社交溝通技巧能力 ● 為自閉症學生提供「學校與非政府協作」計劃以改善其社交技巧及溝通能力 ● 午間小組支援社交溝通 <p><u>專注力不足/過度活躍症:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「跳躍小叮噹」為 ADHD 學生提供小組訓練, 提升學生的專注力 ● 午間小組支援專注力 <p><u>精神健康及情緒管理:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 正確價值觀和態度 ● 學習領域的知識 ● 共通能力 					



目標	策略	七個學習宗旨	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育心理學家為有需要學生進行個別輔導計劃 ● 「陽光小組」教導學生正向思維模式(外購服務) ● 醫教社同心協作計劃 ● SEN 社工, SENTTEAM 透過 IEP 訓練學生的社交溝通能力及培養正向思維 ● 午間小組提升學生的正面情緒及社交溝通 ● Super(P6)大使 輔導低年級 sen 學生 						
2. *◆ 提升教師照顧有特殊教育需要學生的技巧	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過個案會議及諮詢，提升教師照顧有特殊教育需要學生的技巧 ● 學生支援小組與訓輔小組及相關老師召開分級及個案會議 ● 鼓勵教師參加有關進修課程及講座 ● 知識遷移工作坊-照顧個別差異:適異教學的應用工作坊 9月27日 ● 專業團隊導師，包括教育心理學家、駐校言語治療師、註冊社工及精神健 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習領域的知識 ● 共通能力 	80%教師同意有關的策略(包括講座、工作坊、會議等)能有效提升教師照顧有特殊需要學生的技巧和知識	●教師問卷	●全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 特殊教育需要統籌主任 ● 駐校社工 ● 教育心理學家 ● 言語治療師 ● 學生支援小組成員 	●學習支援津貼



目標	策略	七個學習宗旨	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	康醫護人員等為校方提供教師專業培訓						
3. ◆提升家長管教有特殊教育需要學生的技巧	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過個案會議及諮詢，提升家長照顧有特殊教育需要學生的技巧 ● 舉辦教養工作坊(P1-2)，家長透過教養學生建立健康的生活方式，提升幸福感 ● 召開家長會、家長個別面談、舉行家長講座(以「情緒主題」較多的家長及親子活動)，使他們認識良好的溝通技巧及適宜的情緒表達方法，促進親子正向關係。 ● 舉辦家長讀寫障礙小組，提升及教導有讀寫障礙需要學生在家的學習策略 ● 親子遊戲工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> ● 正確價值觀和態度 ● 健康的生活方式 	80%家長滿意講座內容，同意觀課/家長會/家長面談能提升他們管教子女的技巧	家長問卷調查	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 特殊教育需要統籌主任 ● 駐校社工 ● 教育心理學家 ● 言語治療師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習支援津貼

*關注事項 1: 優化學與教，持續培養學生主動學習的能力及自信心，以迎接未來的挑戰

◆關注事項 2: 優化正向教育，培養學生正確價值觀及公民意識，活出健康人生



財政預算

組別	支出	款項來源
融合教育	\$1,274,345	學習支援津貼
學生學習支援		
購買有特殊學習需要小組服務		
精神健康		
教育心理服務	\$ 100,000	(服務由保良局社會服務部提供)
言語治療教具、文具	\$ 10,000	校本言語治療行政經常津貼
駐校言語治療服務	-	教育局
學習支援小組獎品	\$ 20,000	獎品
總計：	\$1,404,345	

(4) 工作小組成員

統籌成員：郭鳳翔主任

小組成員：陳麗萍老師、弘憫英老師、姚蔓菁老師、李汶靜老師、葉惠玲老師



第八章 NON-CHINESE SPEAKING STUDENTS PROGRAMME

Teachers-in-charge : Lee Man Ching

Targets	Contents	Performance Criteria	Assessment	Month	In charge	Resources
<p>1. To promote students' standard of Chinese studies</p> <p>2. To broaden the opportunities for earning Chinese</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● To hire a teaching staff supporting the Non-Chinese speaking students as the class teacher as well as Chinese teacher. ● To provide extra tutorial support after school for tackling homework and tailor-make Chinese learning activities in learning reading and writing skills. 	<p>The involved teachers agree that the Non-Chinese speaking student is more confident to use Chinese.</p>	<p>Teachers' survey</p> <p>Teachers' observation</p> <p>Student work</p>	<p>Sept to Jul</p>	<p>Chinese teacher / teaching assistant</p>	<p>NCS Fund</p>
<p>3. To enhance an inclusive culture in the school</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● To invite the Non-Chinese speaking students to take up roles in daily classroom routines like group leader or even monitor. ● To organize Chinese traditional activities for the whole school and embrace the Non-Chinese speaking students with Chinese culture 	<p>The class teacher agrees that the Non-Chinese speaking student has built up mutual relationship among his peers.</p>	<p>Teachers' observation</p>	<p>Sept to Jul</p>	<p>Class teacher / Chinese cultural chairperson</p>	



Budget

Item	Expenses	Source
Salary of remedial teacher	\$176,480.00	NCS Fund
Total:	\$176,480.00	