



學校周年發展計劃 / 科組工作計劃 評估報告表

評估年份：2023-2024

範疇/科組：全方位學生輔導

科組負責人：劉國傑先生及周婉彤姑娘

目標	策略	成功準則	評估方法	評估結果
1. 建立學生成長型思維，積極面對挑戰，提升學生自信心	1.1 1-6 年級正向學生小組活動，配合學生成長需要（情緒／社交／個人發展），從而提升其自信心及價值感	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生同意活動有助培養學生成長型思維，提升學生自信心 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 	<p>1.1 <u>1-6 年級正向學生小組活動</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 學校總共安排了 8 個學生小組*，全學年學生參與人次總共 90 人次。100%學生在小組中表示願意嘗試，接受不同的挑戰。98%學生能提升信心，亦會欣賞自己。 在情意及社交表現評估報告（下稱：APASO）中，學生在「無恐懼失敗」副量表高於香港商分數平均值，反映學不怕失敗，願意多作嘗試。 學生熱衷參與小組活動，也能實踐成長型思維，屢敗屢戰，有自信心達至成功。活動過程中，他們會堅持和勤勞的態度去面對不如意的事情。學生會優化方式和反思失敗原因，從而繼續進行有關活動。例如：「童」砌積木社交小組中，學生未能順利砌出有關積木時，同學是有耐性說明有關步驟，也會從旁幫忙，不會輕易放棄。「躲避盤特攻隊」中，大部份學生會在課餘時間練習，並與朋友分享有關劍球的技巧。所有學生能透過劍球檢定試，獲得證書以肯定學習成果。



	<p>1.2 1-6 年級「自理好輕鬆」活動，培養學生以好學不倦的態度，提升自理技巧</p>			<p>*包括： 「童」砌積木社交小組、「自理無難度」小組、小小音樂日營、躲避盤特攻隊、「童來玩桌遊」社交小組、「表達釋我心」表達藝術小組、花式劍球挑戰隊及園藝靜心小組</p>
	<p>1.3 1-6 年級挑戰月活動，鼓勵學生勇於挑戰及堅持，並實踐成長型思維</p>			<p>1.2 <u>1-6 年級「自理好輕鬆」活動</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 51%學生認為活動能提升自理能力 • 87.4%學生表示願意嘗試和接受挑戰 • 大部份學生能完成兩次指定的自理活動，個別學生能克服困難去多次嘗試穿鞋帶，他們最終能掌握有關技巧。 • 學生自理能力差異較大，部份學生對指定的自理活動感到較少挑戰性。部份學生也未能在課後時間透過短片自學相關自理技巧，在活動中需要較多的個別指導。如日後舉辦可設計不同的難度的自理活動，讓不同能力學生提升自理技巧。 <p>1.3 <u>1-6 年級挑戰月活動</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 92%學生在活動中明白多練習就會有進步的機會 • 學生主動在小息和午息練習疊杯和扭計骰，並會不斷挑戰自己的完成時間。學生在挑戰日中能勇於嘗試，挑戰臨時設下較短的時限。部份學生挑戰失敗，他們仍然享受活動，並願意再次嘗試及優化有關技巧。 • 學生能說「相信你可以」、「我會支持你」及「我會陪著你」等支持性說話鼓勵同學，讓同學更有自信心挑戰，更容易發揮成長型思維。



	<p>1.4 5 級生涯規劃體驗活動，使學生以成長型思維體驗人生，嘗試以正面思維作出不同的生活選擇</p>			<p>1.4 <u>5 年級生涯規劃體驗活動</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 100%學生在活動中明白須培養正面價值觀和良好態度去面對升學、職業及人生等發展。他們表示日後嘗試以積極態度規劃人生，作出適合的生活選擇。 • 學生能有策劃去商議人生的路程，能平衡學習、健康、休閒及社會服務等範疇。學生亦明白學習的重要性，嘗試選擇心儀的工作。 • 大部份學生能以未雨綢繆的態度去面對活動的突發事件。當他們面對有關以失去作主題的困難，他們也能鬆容面對困難，嘗試調整規劃克服不預期的情景。
<p>2. 建立學生關愛、尊重、感恩價值觀，建立欣賞文化</p>	<p>2.1 老師培訓- 「精神健康多面睇」工作坊</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 80%老師同意活動有助學生與人建立關愛的價值觀，並建立欣賞文化 	<ul style="list-style-type: none"> • 老師問卷 	<p>2.1 老師培訓</p> <ul style="list-style-type: none"> • 為關顧學生的精神健康需要，提升班級的歸屬感，本校參加賽馬會友愛童盟校園反欺凌計劃 - 專題講座工作坊（主題：班本經營） • 100%老師同意活動提升他們的班級經營技巧，有助培養學生的同理心、尊重及關愛的價值觀。
	<p>2.2 學生校本輔導活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 以「快樂人生」之群性篇，培養學生關愛、尊重、感恩價值觀，與人建立正面人際關係 <p><u>全校性活動</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 「生日的喜悅」活動 			<p>2.2 學生校本輔導活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100%老師和 94%學生同意校本輔導活動有助學生建立關愛、尊重、感恩價值觀，建立欣賞文化。 • 在 APASO 中，三項有關「仁愛」價值觀的副量表高於香港商分數平均值，反映學生相處融洽，能互助互愛。 <p><u>全校性活動</u></p> <p><u>「生日的喜悅」活動</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 大部份學生都在生日天穿著便服，接受師生的祝福。他



	<ul style="list-style-type: none"> • 貧富宴 <p>班級經營活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 「越欣賞越美麗」活動 • 「關愛啟程」活動 • 「情緒調控」活動 • 「正視欺凌 擁抱愛」計劃 - 戲劇體驗工作坊及社交情緒管理技巧工作坊 <p>社會服務-關愛傳社區</p> <ul style="list-style-type: none"> • 愛心禮物捐贈 			<p>們亦會喜歡生日的扭蛋活動及與校長拍照，尤其到五感花園慶祝及拍照。下學期更優化生日的氣氛，學生會獲得生日帽，尤其初小學生很享受這個措施，部份學生會載著生日帽上課。</p> <p><u>貧富宴（名稱更改為感恩宴）</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 大部份學生投入進食簡約食物（麵包），認真看待手中的食物。學生透過短片，明白基層人士的生活困苦及珍惜食物的重要性。 • 大部份學生能透過靜觀活動學習感恩，尤其小四學生能感謝為麵包而付出的人士。部份學生能在正向手記反思，感恩家長為他們無私奉獻。 <p>班級經營活動</p> <p><u>「越欣賞越美麗」活動</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生在正向手記中得到老師和同學的貼紙鼓勵，肯定本年的學習和付出。大部份學生能在手記中寫上欣賞的同學，說明他們的優點。 <p><u>「關愛啟程」活動 - 解憂瓶</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 大部份學生能透過文字或圖畫表達自己的感受和想法，尤其不擅長表達的學生，老師亦容易明白有關學生的內心想法。他們能寫上鼓勵字句放在鼓勵瓶，彼此支持和互相幫助。 <p><u>「情緒調控」活動</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生能運用四色情緒區表達情緒，並會接受自己有情緒
--	---	--	--	---



				<p>能量較低的情緒（如：傷心、疲倦、不適等）。學生能辨識情緒的改變，亦會在情緒區更改情緒狀態。</p> <p>學生初步認識情緒調控的動作，亦願意嘗試和學習。</p> <p><u>P4 「正視欺凌 擁抱愛」計劃 - 戲劇體驗工作坊及社交情緒管理技巧工作坊</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 91.8%學生認同活動加深了對欺凌行為的認識和影響。 • 78.4%學生同意陪伴被欺凌者是關愛的行為。 • 學生能在戲劇工作坊體會到被欺凌者的痛苦及被忽略的困境，從而不希望同學和自己成為被欺凌者的一群。他們主動提出和諧相處，互相關愛和陪伴。 <p><u>社會服務 - 關愛傳社區</u></p> <p><u>愛心禮物捐贈</u></p> <p>學生熱衷在聖誕節捐贈禮物，並挑選合適長者需要的禮物。由關愛大使代學校向鄰近長者中心送出，而長者也很喜歡有關禮物。</p>
3. 培養學生責任、承擔、自律守校規精神，加強公民意識	3.1 德育及公民教育課程	<ul style="list-style-type: none"> • 80%老師及學生同意德公課有助培養他們公民意識 	<ul style="list-style-type: none"> • 老師問卷 • 學生問卷 	<p>3.1 德育及公民教育課程</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100%老師和 92%學生認為德育及公民教育課程能培養學生責任、承擔、自律守校規精神，加強公民意識 • 在 APASO 中，本校「義工服務/家務參與（願意）」的副量表的商分數高於香港平均值，反映學生在校外也願意承擔更多工作，展現公民意識。
	3.2 關愛大使	<ul style="list-style-type: none"> • 80%老師認為關愛大使能培養 	<ul style="list-style-type: none"> • 老師問卷 	<p>3.2 關愛大使</p> <ul style="list-style-type: none"> • 96%老師認為關愛大使能培養責任感，並能在校園實踐關愛精神



	<p>級學生提供情緒及學習支援，培養學生的責任感及承擔，促進關愛校園文化</p>	<p>責任感，並能在校園實踐關愛精神</p> <ul style="list-style-type: none"> 80%學生認同在關愛大使活動中提升責任感及關愛技巧 		<ul style="list-style-type: none"> 關愛大使能在生日的喜悅活動擔任小助手，為當月生日的學生送上祝福。部份關愛大使能定期在早上到小一課室協助老師和小一生。 關愛大使會在早會與同學分享關愛資訊及舒緩情緒技巧，促進校園關愛文化。他們也能籌備探訪長者活動，並設計適合長者的遊戲，使長者感到愉快。
	<p>3.3 理財教育活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 本校與香港家福會理財教育中心合辦「e\$mart 理財童學會」遊戲日系列，活動內容如下： <ul style="list-style-type: none"> ▶ 遊戲日前傳（學生講座） ▶ 遊戲日（模擬人生理財工作坊） ▶ 遊戲日後傳（親子活動） 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生同意理財活動有助他們建立正確的理財觀念 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 	<p>3.3理財教育活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 94%學生同意理財活動有助他們建立正確的理財觀念 <p><u>遊戲日前傳（學生講座）</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 學生能在活動中能認識記賬概念及預算技巧，並在遊戲日能實踐有關概念。 <p><u>遊戲日（模擬人生理財工作坊）</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 學生積極和投入有關活動，能在生活、工作、進修、儲蓄、消費等範疇學會平衡理財。大部份學生在活動中善用金錢，並沒有人面臨破產的結局。個別學生懂得以捐獻回饋社會，並得到同學欣賞和支持。 此外，學生有規劃進行體驗不同範疇，例如：學生會先進修而選擇理想工作，並能提升他們的生涯規劃概念。



				<p><u>遊戲日後傳（親子活動）</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 家長和學生喜歡以理財桌遊方式學習理財概念，家長能與子女商議遊戲策略，分享理財的技巧。
4 強化家長正向管教，提升正向親子關係	<p>4.1 優質家長進修學院</p> <ul style="list-style-type: none"> 本校與小童群益會合辦「家校齊家教」計劃，提供家長管教及情緒教育活動。 <p>全校家長講座</p> <ul style="list-style-type: none"> 「如何輔助害羞焦慮、沒自信的孩子成長」講座 「青春期管教的樂與怒-家長家長如何裝備自己」講座 <p>基礎家長教育工作坊</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童「管」與「教」訓練」工作坊 「陪伴孩子快樂成長的幸福配方」工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> 80%家長同意活動有助他們認識正向管教，提升正向親子關係 	<ul style="list-style-type: none"> 統計出席人數 家長問卷 家長教師會委員意見 	<p>4.1 優質家長進修學院</p> <ul style="list-style-type: none"> 學院共舉辦了 16 項家長活動，超過 600 人次參與。 <p>「家校齊家教」計劃</p> <p>全校家長講座</p> <ul style="list-style-type: none"> 共舉行兩場家長講座，總人次為 289 人次 100%家長滿意講座的内容，並認同内容切合家長實質需要，有助他們處理孩子問題。 家長專注參與講座，並主動向講者詢問管教問題。家長建議延長講座的时间，讓講者與家長能更有深入的討論和分享不同的管教技巧。 <p>基礎家長教育工作坊</p> <ul style="list-style-type: none"> 共舉行三項基礎工作坊，參與人數為 69 人 100%家長認同工作坊的内容是有幫助，並有信心處理孩子現有的行為問題。他們也認同是次訓練能促進親子關係。 家長能投入工作坊，嘗試透過桌上遊戲和禪繞畫等媒介減輕管教壓力。家長也很認真參與，並紀錄工作坊的重點，以便調整管教的心態和策略。



	<p>➢ 青少年「管」與「教」訓練課程工作坊</p> <p>進階家長教育工作坊</p> <p>➢ 「兒童與焦慮」工作坊</p> <p>➢ 「健康使用互聯網(進階篇)」工作坊</p> <p>➢ 「『大個仔，大個女』-異性相處之道」工作坊</p> <p>同儕互助小組</p> <p>➢ 三個同儕互助小組 (內容：瑜珈、園藝及製作天然金盞花舒緩膏及玫瑰潤唇膏等)</p>			<p>進階家長教育工作坊</p> <ul style="list-style-type: none"> • 共舉行三項進階工作坊，參與人數為 48 人 • 100%家長認同工作坊的內容是有幫助，並有信心處理孩子現有的行為問題。他們也認同是次訓練能促進親子關係。 • 家長在工作坊踴躍參與討論，互相分享管教心得。例如：家長在異性相處之道的工作坊中，踴躍分享有關子女的性教育問題，彼此商議有效的性教育指導技巧。 <p>同儕互助小組</p> <ul style="list-style-type: none"> • 共舉行三項進階工作坊，參與人數為 92 人 • 100%家長滿意工作坊，並有助他們紓緩壓力及安撫情緒的效果。 • 家長很喜歡同儕互助小組，透過園藝活動及製作護膚品的活動，享受當下，頓時放下家庭的重擔。家長亦會互相幫忙，營造互助及有愛的氣氛。
	<p>4.1 校本家長活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 親子按摩體驗活動 • 小一親子溝通遊戲日 			<p>4.2 校本家長活動</p> <p>親子按摩體驗活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 參與人數：174 人 (74 位家長及 99 位學生) • 100%家長同意體驗活動有助增進親子關係，並滿意整體講座的内容及安排，並表示日後參與同類型活動。



				<ul style="list-style-type: none"> 家長和學生在活動中互相按摩，並享受親子身體接觸一刻。他們面帶笑容，並欣賞對方。場面既歡樂，也溫馨。 <p><u>小一親子溝通遊戲日</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 參與人數：138 人（69 位家長及 69 位學生） 95.5%家庭滿意整體活動內容，而 95.4%家庭在活動中能互相合作和欣賞。 家長和學生積極參與活動，尤其校園定向活動。學生熱衷在校園尋找「密碼」，並開心與校長拍照的任務。
	<p>4.3 優質家長進修學院獎勵計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> 凡參加每一個家長教育活動，家長可獲 10 分，出席總分達 30 分或以上者，即獲嘉許獎狀乙張 家長和學生將會獲邀出席年終結業禮，接受由學校及家長教師會發出的嘉許獎狀，表揚家長具成長型思維及持續進修的精神，成為學生的學習榜樣 			<p>4.3 優質家長進修學院獎勵計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> 家長熱衷參與本學院教育活動，共有 59 位家長獲得本學院 30 學分或以上。相關家長將於結業禮和畢業禮與子女一同領獎，表揚持續進修的精神。 35 位獲獎家長參加了期末的親子活動（親子攻防箭活動）。100%家庭喜歡和享受活動，並能促進正向親子關係。活動中，家長和學生很投入較刺激的攻防箭競賽，合作無間。



	<ul style="list-style-type: none"> 家長和學生將會優先參與期末的親子活動，讓家長更能實踐所學，促進正向的親子關係 			
--	--	--	--	--

5. 輔助服務

目標	策略	成功準則	評估方式	評估結果
針對有需要的學生提供個別輔導，協助他們在情緒、行為或社交上出現的困難	<p>個案</p> <ul style="list-style-type: none"> 輔導 1-6 年級有需要的學生 	<ul style="list-style-type: none"> 80%老師同意輔導服務，有助學生健康成長。 	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔會議 學生輔導會議 班主任 中英數科任老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 根據老師問卷調查，100%老師同意透過個案輔導服務，有助學生健康成長。

七個學習宗旨：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養、健康的生活方式



回應關注事項：

II. 營造正向文化，共建愉快校園

1. 建立成長型思維，積極面對挑戰，提升學生自信心

- 成就：
- 在情意及社交表現評估報告中，學生在「無恐懼失敗」副量表高於香港商分數平均值，反映成長型思維的推行具有成效，學生不怕失敗，願意多作嘗試
- 反思：
- 學生具備成長型思維的基礎，有助學生在不同類型活動實踐成長型思維
- 回饋與跟進：
- 持續舉辦成長型思維主題的活動，讓學生實踐成長型思維及反思其重要性。（正面價值觀和態度及共通能力：解決問題能力、創造力、自學能力）

2. 培養學生關愛、尊重、感恩價值觀，建立欣賞文化

- 成就：
- 在情意及社交表現評估報告中，學生在「學校氣氛（不孤單）」、「學校氣氛（無負面人際關係）」等副量表高於香港商分數平均值，反映學校營造關愛和尊重別人的氛圍，能使學生發展正向人際關係
 - 本校今年獲得關愛及開心校園榮譽獎，對各項政策的推行是一種肯定，也是老師們的鼓勵
- 反思：
- 在情意及社交表現評估報告中，學生在「多度度思考」副量表低於香港商分數平均值，反映學生易地而處能力遜色，未能以他人角度及分析利弊角度思考
- 回饋與跟進：
- 以「五種愛的語言」作主題的活動，讓學生認識自己和別人的需要，學習以他人角度善待別人（正面價值觀和態度及共通能力）



3. 培養學生責任、承擔、自律守規精神，加強公民意識

- 成就：
- 在情意及社交表現評估報告中，有關「責任」、「承擔精神」及「國民身份認同」的副量表都高於香港商分數平均值（100），而有三項副量表（義工服務/家務參與（願意）、國民身份認同（國旗、國歌）及國民身份認同（成就））的商分數是 115 或以上
- 反思：
- 本年度的服務學習集中在關愛大使的培訓，受惠學生相對較少
 - 學生的自我管理能力的弱，阻礙他們願意承擔更多學生的責任
- 回饋與跟進：
- 優化服務學習活動，擴展至級本服務學習活動
 - 推動自理月活動，提升學生對自我管理的能力及意識，更有信心處理學習的事務（正面價值觀和態度及共通能力）

4. 強化家長正向管教，提升正向親子關係

- 成就：
- 家長踴躍參與家長教育活動，著重親子關係
- 反思：
- 家長管教壓力日漸沉重，部份家長缺乏信心與子女相處和提供情緒支援
- 回饋與跟進：
- 持續引入校外家長教育資源，為不同需要的家長提供適切的支援



財政報告

編號	項目	支出	收入	款項來源/備註
1	全方位學生輔導額外津貼		\$251,732	
	躲避盤特攻隊	\$4,350		
	花式劍球挑戰隊	\$5,700		
	「生日的喜悅」物資	\$3,712.6		
	感恩宴活動	\$1,650		
	eSmart 理財童學會講座	\$1,500		
	升中面試技巧講座	\$1,500		
	小六升中適應講座	\$2,500		
	生涯規劃親子活動	\$2,064		
	輔導活動物資	\$3,041.74		
	德育我的正向手記：筆記簿及貼紙	\$12,000		
	德育課室壁報版佈置	\$1,039.39		
	德育午息活動物資	\$1,697.3		
	德育活動物資（如：教具、摺紙等）	\$2,456.9		
	訓導課室海報、班級經營活動貼紙	\$11,700		
	訓導班級經營物資	\$2,000		
	訓導活動物資	\$1,016		
	部份社工薪金由全方位輔導額外津貼支付	\$122,726.75		部份開支（\$709,320）由學校社會工服務津貼支付
	小計	\$180,654.68		
2	成長的天空計劃津貼		\$148,708	



編號	項目	支出	收入	款項來源/備註
	成長的天空計劃(小學):小四輔助課程(23-26)	\$88,000		
	成長的天空計劃(小學):小五輔助課程(22-25)	\$14,000		
	成長的天空計劃(小學):小六輔助課程(21-24)	\$16,557		
	小結	\$118,557		
3	家庭與學校合作事宜委員會家長教育活動津貼		\$20,000	
	親子按摩體驗活動	\$10,000		部份開支(\$1,500)由一筆過家長教育津貼(小學)支付
	小一親子溝通遊戲日	\$10,000		部份開支(\$8,000)由一筆過家長教育津貼(小學)支付
	小計	\$20,000		
4	一筆過家長教育津貼(小學)			
	親子按摩體驗活動	\$1,500		部份開支(\$10,000)由家庭與學校合作事宜委員會家長教育活動津貼支付
	小一親子溝通遊戲日	\$8,000		部份開支(\$10,000)由家庭與學校合作事宜委員會家長教育活動津貼支付
	小結	\$9,500		
5	校園好精神一筆過津貼		\$60,000	
	Fit & Fun 遊戲日	\$25,000		
	情緒百寶箱及四色情緒區白板貼	\$5,299.64		
	精神健康月:解憂瓶	\$1,071.8		
	德育「朋友的守護者」及「與人相處的藝	\$3,000		



編號	項目	支出	收入	款項來源/備註
	術」學生講座			
	德育「蘇樺偉」學生講座	\$7,000		
	小計	\$41,371.44		
6	家長學生好精神一筆過津貼		\$20,000	
	親子攻防箭活動	\$9,300		
	小結	\$9,300		
7	23-24「保良局學生快樂成長基金 幸福校園計劃」		\$40,000	
	挑戰月物資	\$2,398.62		
	「童來玩桌遊」社交小組	\$3,000		
	園藝靜心小組	\$9,900		
	小結	\$15,298.62		
收入			\$540,440	
支出		\$394,681.74		

		22-23 學年結餘	23-24 年收入	23-24 年支出	23-24 學年結餘
恆常津貼計劃項目					
1.	全方位學生輔導額外津貼	\$494,069.29	\$251,732	\$180,654.68	\$565,146.61
2.	成長的天空計劃津貼	\$154,447.4	\$148,708	\$118,557	\$184,598.4
3.	「家庭與學校合作」計劃家長教育活動津貼	\$0	\$20,000	\$20,000	\$0
一筆過津貼					
4.	一筆過家長教育津貼 (小學)	\$193,500	/	\$9,500	\$184,000
5.	校園好精神一筆過津貼	/	\$60,000	\$41,371.44	\$18,628.56



School Mission : We are here to teach and guide our children to learn, to think, to be happy and to love.

我們的使命：引導並培養孩子認真學習，用心思考，快樂共處，愛己愛人。

	22-23 學年結餘	23-24 年收入	23-24 年支出	23-24 學年結餘
6. 家長學生好精神一筆過津貼	/	\$20,000	\$9,300	\$10,700
7. 23-24「保良局學生快樂成長基金 幸福校園計劃」	/	\$40,000	\$15,298.62	\$24,701.38
總結：	\$842,016.69	\$540,440	\$394,681.74	\$987,774.95