

校外評核報告

保良局莊啟程小學

學校地址：新界沙田馬鞍山耀安邨

外評日期：二零二四年四月二十九日及三十日、
五月六日、七日及十日

教育局質素保證分部

二零二四年八月

校外評核報告說明

1. 本報告綜合報道學校發展現況和校外評核（外評）的主要結果，並提出改善建議供學校參考和跟進。
2. 報告的對象是學校主要持份者，包括法團校董會成員、教師、專責人員、家長和學生。
3. 教育局將上載本報告的總結章節到本局網頁，供公眾閱覽；學校亦須向主要持份者發布本報告的內容，並將整份報告的複印本存放在校內容易取閱的地方。為進一步提高透明度，本局鼓勵學校將報告上載至學校網頁。
4. 法團校董會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以自我完善，促進學校持續發展。

目錄

	頁數
1. 校外評核方法	1
2. 學校發展現況	1
3. 校外評核結果	2
4. 總結與展望	7
5. 附錄	8
一 課堂學與教的整體表現	
二 學校的回應	

1. 校外評核方法

- 1.1 外評隊伍於二零二四年四月及五月進行外評，核實學校的自我評估（自評）工作及其對學校發展的影響，並提供建議，以幫助學校持續完善及發展。
- 1.2 外評人員通過下列方法了解學校的情況：
 - 外評前及外評期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀課34次，合共35位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如升國旗儀式、全方位學習活動和共同備課；以及
 - 分別與學校主要持份者，包括領導層¹、教師、專責人員、家長及學生會談。

2. 學校發展現況

- 2.1 學校於一九八八年創立，秉承辦學團體「愛、敬、勤、誠」的辦學宗旨，期望培育學生達至「認真學習，用心思考；快樂共處，愛己愛人」。
- 2.2 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目²如下：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
學生數目	100	101	98	99	97	112	607
- 2.3 校長於2015/16學年到任，兩位副校長服務學校多年，課程主任崗位近年經歷數度更替。接近半數教師在校服務逾十年，約四成半教師在校服務不足五年。有特殊教育需要的學生約佔學生總數的五分之一。
- 2.4 上次外評報告（二零一零年五月）向學校提出三項主要建議，分別為：（1）提升整體規劃，適時檢視成效；（2）加強專業發展，提升中層領導；以及（3）靈活調整教學，照顧學習差異。
- 2.5 上發展周期（2018/19至2020/21學年）的關注事項為：（1）推動自主學習，提升學習效能；以及（2）營造正向文化，共建愉快校園。

¹ 領導層一般指法團校董會、校長及副校長

² 根據外評期間教育局資訊系統所備存的行政記錄

- 2.6 本發展周期（2021/22至2023/24學年）的關注事項為：（1）優化教學設計，提升自主學習能力；以及（2）建立正向校園文化，培養公民意識。

3. 校外評核結果

3.1 學校充分凝聚持份者力量，領導層有效發揮專業領導的角色；推動教師專業發展卓有成效，各項重點工作成果漸見

3.1.1 學校秉持以學生為中心的信念，致力在課堂內外為學生提供豐富的學習經歷，並創設不同的平台，讓學生盡展潛能，建立自信，促進學生的全人發展。領導層有效發揮專業領導的角色，包括有策略地開拓並運用不同的外間資源，持續提升教師的專業能量、完善學與教設備和優化校園環境；同時妥善統籌跨科組協作，適時監察並為科組提供到位的支援。學校整體表現持續進步，值得肯定。

3.1.2 學校充分凝聚不同持份者的力量，齊心扶掖學生成長：辦學團體全力支持學校，包括提供資源和協助發展教師專業等，帶領學校持續發展；教師關懷學生，諄諄善誘，努力落實學校的重點工作；家長積極參與及協助推動學校的重點工作；校友樂於與學弟妹分享他們在學習和成長上的所學所感，回饋母校。在各持份者同心同德的努力下，學生認真學習，關愛友儕，彼此相處融洽。

3.1.3 回應上次外評報告有關提升中層領導及課堂學與教效能的建議，學校多管齊下，加大力度推動教師專業發展，包括到訪友校觀摩、參與辦學團體舉辦的「質素圈」等，開闊中層管理人員的專業視野，並將所學轉化為校本實踐，提升課程領導的效能，在帶領科組規劃和落實跨課程閱讀、STEAM教育和國民教育等重點工作的成果漸見；完善校內的觀課政策，着力提升中層管理人員的評課能力，並總結觀課所得與全體教師分享；善用教研和共同備課節聚焦討論學生的學習難點及優化課堂教學的具體策略，已建立科內專業交流的文化。中層管理人員普遍能就課堂效能為教師提供具體到位的意見，教師亦能反思課堂尚可改進的地方；整體課堂學與教效能顯見提升。

3.2 自評工作見進步；須加強整體檢視及協助科目提升評估效能

3.2.1 較之上次外評，學校的發展重點大幅度精簡，現能聚焦學與教和學生品德培育，整體規劃和發展方向明確。學校大致能參考情意及社交表現評估套件問卷調查、校本和持份者問卷結果，以及教師觀察等自評數據，以全校參與方式制訂關注事項，決策過程具透明度。學校能建基上周期的發展基

礎，依據學生表現和需要規劃本周期的工作，如學校從校情檢視結果了解到學生在個人層面已逐步建立責任感，包括勤到守時和交齊家課等，遂於本周期調整發展重點，將培養學生的責任感，從個人層面拓展至社會和國家層面，重點培養學生的公民意識。學校以學生為中心制訂關注事項的目標和推行策略；科組亦配合關注事項制訂工作計劃，並有序落實相關工作。

3.2.2 至於工作評估，功能組別大致能通過不同的問卷數據及教師觀察，並依據學生表現，如學生運用靜觀和參與體藝活動以實踐健康生活方式的表現檢討工作成效，並適切調整工作策略；惟科目檢討大多以報道工作進展及校本問卷數據結果為主，未能針對目標，即學生在自主學習方面，如訂立目標和自我反思的表現評估工作成效。學校需加強科目對自評理念的掌握，提升由評估回饋策劃的效能。此外，學校周年檢討結果由各科組的周年報告組合而成，就學生整體表現的檢視尚欠具體，有礙制訂針對性跟進，如調整年度的目標或策略。學校須綜合科組的評估結果，並結合分析學校層面的自評資料和數據，加強檢視整體工作成效。

3.3 以全校參與模式推展國民教育，穩步發展跨課程閱讀及STEAM教育；須進一步發展學生自主學習的能力

3.3.1 學校配合教育發展趨勢和學生需要，於近兩個發展周期，重點推動學生自主學習和建立正向校園文化；開拓外間資源，優化校本課程，提升學生英語能力及推展STEAM教育。本學年，學校重整時間表，下午時段集中進行導修課、周會和全方位學習活動，致力為學生創造全人發展的空間。

3.3.2 學校帶領科組，並凝聚家長的力量，共同落實以全校參與模式推動國民教育。學校的課程規劃大致涵蓋國家安全教育各個範疇，科目普遍擬訂具體的教學策略，有利教師落實相關工作。本學年，學校以「杭州亞運全接觸」為主題，有效推動科組協作規劃相關學習活動，如科目加強學生認識與杭州相關的詩詞和名勝，欣賞和領悟亞運主題曲蘊含的團結精神等，組別則安排「運動員專訪」周會，又帶領學生一起為中國運動員製作打氣卡等；科組通力合作，讓學生在「知、情、行」的學習經歷中，培養對國家民族的情感和歸屬感。學校視家長為推動國民教育的重要夥伴，邀請家長參與「中華文化日」活動，除了安排他們與子女一同參與活動，體驗優秀的中華文化外，又鼓勵親子合力製作「華夏足跡」影片，如介紹大灣區城市及絲綢之路，並將成果製作影片二維碼展示於校園的「錦繡中華廊」，能通過家校協作營造推動國民教育的校園氛圍。觀察所見，升國旗儀式莊嚴，升旗隊訓練有素，英姿颯颯；學生肅立專注，恪守禮儀，展現對國家的尊重。

3.3.3 鑑於疫情影響學生的閱讀習慣，學校着意於本周期加

強推廣閱讀。學校的閱讀活動多樣化並具心思，包括為學生提供有趣的每月自選任務，如拍攝圖書推介影片、與家人分享故事和逛書店，能提升學生的閱讀興趣。學校善用朋輩支援，安排高小學長為初小學弟妹伴讀，學長準備充足，聲情並茂地為學弟妹分享圖書故事，有效提升初小學生的閱讀興趣。學生喜歡到圖書館閱讀，於午讀時段專注閱讀，校園閱讀氛圍不俗。學校近年加緊步伐推動跨課程閱讀，科目協作舉辦以閱讀為主題的學習周，培養學生從閱讀中學習的能力。科目按各級主題選取合適的閱讀材料並設計有趣的學科活動，以一年級「童詩童畫」為例，學生閱讀配合此主題的故事詩、數字詩和兒歌等，並參與詩歌朗誦、樂器伴讀、插圖設計等多元化的活動，促進學生認識和欣賞詩歌。主題學習周的規劃合宜，有效促進學生廣泛閱讀，連繫不同學科的知識，以及提升閱讀興趣。

3.3.4 學校的STEAM教育以解決生活問題為本，讓學生能學以致用，貢獻社會，發展方向清晰。學校以常識科和校本電腦課為骨幹，帶領數學科和視覺藝術科協作推展STEAM教育。相關科目緊密合作，能結連學生的生活情境，共同設計跨科學習活動，發展學生綜合應用不同科目知識和技能的能力，並在過程中培養他們正確的價值觀和態度。以六年級「無障礙門鈴」專題研習為例，學生先探索聽障人士面對的生活挑戰，並能應用設計循環製作具備「可視化」提示如閃燈的門鈴；活動適切融入家居安全概念、編程和藝術創作等元素，能培養學生的探究精神、解決問題能力和創造力。課業樣本所見，學生關顧用戶感受而選擇用色和圖案，亦能具體反思設計的不足和提供改良方案。學校又安排對STEAM學習具興趣和潛能的學生參與多元化的增潤小組、校際及全港性比賽，延展學生學習，擴闊視野。

3.3.5 學校自上周期推動學生自主學習，基於學生已建立學習興趣和動機，並初步認識預習和寫筆記技巧等自主學習方法，本周期遂調整目標，重點提升學生的自主學習能力，包括指導學生運用不同技巧整理筆記、自訂目標和進行反思，推行策略大致適切。科目配合學校的發展重點制訂工作計劃；惟大部分科目為各級學生提供過多筆記框架或類近的預設目標選項，給予學生實踐自主學習的空間不足。學校須按學生能力，適切訂定學習期望，並按學生表現調整自主學習的年度目標、策略及成功準則，俾能更有效發展和提升學生的自主學習能力。科目大致能在學習活動引導學生反思，課業樣本所見，學生認真總結所學的知識、技能和價值觀，以及指出自己的強弱之處，小部分學生更能反思如何改進和在生活中應用所學。

3.4 有效建立正向積極、和諧關愛的校園文化；悉心照顧有特殊教育需要的學生，提升他們的自信

3.4.1 學校因應學生於疫情後的身心發展需要，本周期通過「正向健康」、「正向情緒」及「正向成就」有序推展正向教育，制訂妥善的推行策略，包括為教師及家長就正向教育提供適切的培訓，以及有系統地推動科組藉課堂學習、實踐體驗和營造校園氛圍落實正向教育，整體規劃周詳，成效良佳。

3.4.2 學校重視建立學生的健康生活，主要讓學生藉靜觀學習放鬆身心，從而培養「正向情緒」。觀察所見，全校師生於早上的「靜心時間」一同進行呼吸和放鬆練習，有助平靜身心以專注整天的校園生活；高小設有系統的校本靜觀課程，有效協助學生管理個人情緒。課室布置「四色情緒區」，學生自製舒壓用具，並懂得活用所學的舒壓方法幫助友儕，助人自助，展現關愛；《我的正向手記》樣本可見，學生認識自己心情的變化，懂得運用靜觀回復平靜。為協助學生建立「正向健康」，學校規劃細緻，包括於體育科加強教導學生自訂每周運動時數，又舉辦多元化的專項訓練等；在初小推行「健康自理課」，重點協助學生培養健康的體魄、生活及學習習慣；特意把有蓋操場打造成「動感操場」，鼓勵學生多做運動。觀察所見，學生於小息和午息按興趣選擇參與不同的體育活動，校園處處充滿活力。

3.4.3 學校積極為學生創造「正向成就」，幫助他們提升自信，培養堅毅精神。學校針對不同學習階段學生的成長需要設計「多元課」，安排歷奇訓練和領袖培育活動，活動影片樣本所見，學生勇於面對挑戰，努力不懈，同心協力解決問題，展現堅毅的精神。學校亦着意通過班級經營活動，凝聚班本團結氣氛，觀察所見，「挑戰月」的扭計骰及班際比賽氣氛熱烈，參賽學生迎難而上，沒有輕言放棄。此外，學校創設豐富的平台讓學生展現潛能，如在午息表演手鈴和空靈鼓、視藝科每年舉辦時尚展，協助學生締造成功經驗，建立自信。學校各處遍布正向語句、課室的讚賞角滿載「秘密天使」對學生的鼓勵，朋輩互相欣賞之情隨處可見；天台增設五感花園，藉園藝推動生命教育，讓學生學習感恩身邊種種美好；《我的正向手記》樣本可見，學生感激父母無微不至的照顧，家長亦着力讚賞子女的良好行為，學校已將感恩和欣賞等正向文化延伸至家庭。

3.4.4 學校致力關顧有特殊教育需要的學生，相關組別為教師及家長提供適切培訓，各方溝通緊密，同心支援學生，貫徹落實全校參與模式的融合教育，工作成果深得家長肯定。學校因應學生的學習、行為及情緒需要，持續善用資源為他們在課堂內外提供全面而適切的支援，並定期檢視工作成效。配合推動正向文化的關注事項，學校通過不同的獎勵計劃和活動，如鼓勵有特殊教育需要的學生以正向方式與人溝通，並讓獲獎學生於頒獎禮上分享成功經驗，有效提升他們的自信。

3.5 學生積極參與課堂，學習氣氛熱烈，活動設計有效促進生生互動；仍需加強延展學生的學習能力

3.5.1 科目善用共同備課探討學生的學習難點和具體的課堂跟進策略，並切實將討論成果在課堂落實，整體學與教效能較上次外評顯著提升。課堂學習目標明確，學習內容扣連學生的生活經驗，有效引發學習興趣。在有安排預習的課堂，教師用心布置不同形式的預習，如蒐集資料、閱讀文章，並能善用學生的預習成果開展課堂；又或通過預習掌握學生的學習難點，在課堂學習過程中適時點撥。教師講述清晰流暢，配合學習目標安排多元化的學習活動，如二人小組及不同的實作活動，活動設計大多能發展學生的解決問題能力及創造力，促進生生互動。此外，部分教師配合課題自然連繫價值觀教育，如愛護環境和珍惜資源；或回應關注事項，鼓勵學生關愛別人和學習感恩等。學生普遍認真完成預習，上課專注，積極參與課堂活動，常主動舉手回應教師提問，對學習甚具興趣。學生的粵語及普通話表達能力良好，在英文課堂，學生普遍願意嘗試作答，少數更能流暢地運用英語表達意見；在分組活動和討論中，學生亦展示不俗的協作和溝通能力。教師親切友善，常以正面回饋鼓勵學生，並適時肯定學生專注投入、樂於嘗試和自律守規等學習表現，有效營造正向學習氛圍，師生關係融洽。

3.5.2 照顧學生的多樣性方面，學校除按學生能力提供抽離式學習支援小組或安排學生支援助理入班支援外，教師亦為學生提供分層工作紙，包括調適題目數量和給予額外提示等，整體安排適切照顧能力稍遜的學生；惟在延展能力較佳學生的學習方面仍有待加強，如分層工作紙的挑戰題未能充分切合他們的能力。教師大多以提問查考學生所學，只有少數教師能靈活運用追問及轉問引導學生闡述答案，或提問由淺入深，逐步發展學生的高階思維能力，並輔以具體回饋，協助學生梳理學習難點；整體而言，教師的提問及回饋技巧仍待提升，以啟發學生思考，並協助他們改進學習。

3.6 學生良善受教，尊師愛友，積極參與校內外活動，學業表現良好

3.6.1 學生純品受教，有禮守規，認真學習，感激師長教導。他們熱愛校園生活，活潑開朗，樂於與人溝通，對學校有濃厚的歸屬感。服務生熱心服務他人，表現投入及盡責；高年級學生關愛學弟妹，快樂共處。

3.6.2 學生的學業表現良好；他們積極參與校內外的活動和比賽，涵蓋學術、體藝等範疇，其中在音樂及STEAM方面表現突出，連續數年於校際音樂比賽中獲得多項個人及團體獎項；亦曾在全港性及區域性STEAM比賽中奪得佳績。

4. 總結與展望

學校的自評工作近年見進步，整體規劃和發展方向明確而聚焦，能以學生為本制訂適切的發展目標和推行策略。領導層有效發揮專業領導的職能，包括有策略地開拓並運用不同的外間資源，持續提升教師的專業能量；妥善統籌跨科組協作，適時監察並為科組提供到位的支援。中層管理人員展現課程領導的素質，在帶領科組落實跨課程閱讀、STEAM教育和國民教育等重點工作的成果漸見。教師善用共同備課探討學生的學習難點和具體的課堂跟進策略，並切實將共同備課的討論成果在課堂落實，學習活動大多能發展學生的解決問題能力及創造力，促進生生互動。學校重點培養學生自主學習的能力、建立正向校園文化，包括培養學生健康的生活方式，以及正確的價值觀和態度等，切合學生的學習和成長需要。學校充分凝聚持份者力量，齊心戮力扶掖學生成長：辦學團體信任和支持學校；教師關懷學生，努力落實工作；家長積極參與並協力推動學校的重點工作；校友樂於與學弟妹分享學習和成長上的所學所感，回饋母校。在各持份者同心同德的努力下，學生認真學習，有禮守規，關愛友儕，彼此快樂共處。總括而言，學校整體表現持續進步，值得肯定。

展望未來，學校需要參考以下建議，以自我完善，促進學校持續發展。

- 4.1 自評工作方面，科目的周年檢討未能對準目標；學校須協助科目提升自評效能，緊扣學生在自主學習的表現評估工作成效。學校的周年檢討尚欠具體，有礙就學生整體表現制訂針對性的跟進措施。學校須綜合分析科組的自評結果，並結合學校層面的自評資料和數據，加強檢視整體工作成效。
- 4.2 課堂學與教效能方面，學校在延展能力較佳學生的學習方面仍待加強。教師需因應學生的學習表現適切提升學習任務的挑戰性，幫助能力較佳學生進一步發揮潛能。此外，教師的提問及回饋技巧亦需改善，俾能更好地啟發學生思考，發展他們的高階思維能力。